



**PLANI I PËRMIRËSIMIT TË SHËRBIMIT PËR  
ARSIMIN PARASHKOLLOR  
*BASHKIA DURRËS***

## Përmbajtja

1. Hyrje .....	4
1.1 Qëllimi .....	5
1.3 Shtrirja.....	5
1.4 Vizioni.....	5
1.5 Misioni .....	6
1.6 Objektivat.....	6
1.7 Përgjegjësitë .....	6
2. Procesi i Menaxhimit - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit .....	7
2.1 Qëllimi.....	7
2.2 Objektiva të përgjithshëm .....	7
2.3 Regjistrimi i fëmijëve .....	7
2.3.1 Regjistrimi i fëmijëve në kopsht .....	7
2.4 Organizmat e Institucionit Arsimor .....	35
2.4.1 Këshilli i Prindërve .....	35
2.4.2 Bordi i Kopshtit.....	46
2.4.3 Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit .....	60
3. Proceset Kryesore - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit.....	71
3.1 Qëllimi.....	71
3.2 Objektiva të përgjithshëm .....	71
3.3 Përfshirja sociale .....	71
3.3.1 Koncepti i përfshirjes sociale.....	71
3.3.2 Identifikimi i nevojave për përfshirje .....	72
3.3.3 Ndihma e përditshme .....	84
3.4 Mbrojtja e fëmijëve.....	90
3.4.1 Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës.....	90
3.4.2 Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës .....	102
3.5 Fëmijët me aftësi të kufizuar.....	112
3.5.1 Adresimi i prindërve .....	112
4. Proceset Mbështetëse - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit .....	118
4.1 Qëllimi.....	118
4.2 Objektiva të përgjithshëm .....	118

4.3 Burimet Njerëzore.....	118
4.3.1 Rekrutimi i stafit .....	118
4.3.2 Trajnimi i stafit .....	124
4.4 Menaxhimi i godinave .....	135
4.4.1 Rikonstruksioni i kopshteve.....	135
4.5 Materialet .....	144
4.5.1 Planifikimi i nevojës për materiale .....	144
4.6 Ushqimi.....	144
4.6.1 Planifikimi i shërbimit të ushqimit në kopshte .....	144
4.6 Transporti.....	150
4.6.1 Planifikimi i sistemit të transportit.....	150
5. Buxheti.....	155

## 1. Hyrje

Në Shqipëri në vazhden e ndryshimeve politike, në vitin 2015, u përfshinë edhe ndryshimet që lidheshin në mënyrë të drejtpërdrejtë me mënyrën e organizimit të Bashkive në Republikën e Shqipërisë. Si rezultat u krijuan 61 Bashki, të cilat përballen me ndryshime të shumta organizative dhe administrative. Në këtë kuadër për shkak të decentralizimit Bashkive ju shtohen disa detyra, si dhe nevoja për t’ju përgjigjur më mirë nevojave për zhvillim dhe mirëqënie sociale dhe ekonomike.

Ndërkohë në bazë të ligjit 69/2018 të ndryshuar për Arsimin, bashkisë i kalon nën juridiksionin e saj çdo qështje që lidhet ngushtë me mbarëvajtjen e arsimit parashkollor. Në këtë kuadër Bashkia Durrës harton këtë plan strategjik, asistuar nga projekti Bashki të Forta.

Qëllimi i këtij plani është hartimi i një platforme strategjike dhe gjithëpërfshirëse që do të hedhë bazat për një zhvillim të qëndrueshëm dhe cilësor për të gjitha strukturat e Arsimit parashkollor. Arsimi, konsiderohet si një nga sektorët me impakt të drejtpërdrejtë në mirëqënien sociale dhe ekonomike të Bashkisë Durrës. Bashkia Durrës ka nevojë të përmirësojë në mënyrë të ndjeshme infrastrukturën e kopshteve, për të ofruar shërbim cilësor në Arsimin Parashkollor. Plani i përmirësimit synon të përmbushë nevojën për të harmonizuar të gjitha aktivitetet zbatuese në një vizion të përbashkët dhe koherent të fokusuar në disa objektiva strategjik.

Gjatë analizimit të të dhënave, vihet re qartë që një nga problematikat më kryesore të Bashkisë së Durrësit është mungesa e infrastrukturës së përshtatshme për fëmijët përse i përket godinave të kopshtit kryesisht pranë Njësive Administrative, si rrjedhim i dëmeve që shkaktoi tërmeti.

Bashkia Durrës gjatë 5 viteve të fundit ka investuar në përmirësimin e kushteve infrastrukturore të godinave të arsimit parashkollor në Bashkinë Qendër, ndërkohë që është duke parë me prioritet edhe godinat pranë Njësive Administrative që ndodhen në ambjentet e shkollave. Aktualisht, Bashkia është në proces ri-ndërtimi dhe ri-konstruksioni të të gjitha godinave arsimore që janë prekur nga tërmeti.

Ndërkohë, Bashkia duhet të zbatojë *regjistrimin e fëmijëve* sipas vendbanimit, në mënyrë që mos të kemi disa kopshte mbikapacitet dhe disa të tjerë nënkapacitet. Kjo do të ndihmonte më mirë bashkinë për të planifikuar numrin e mësueseve dhe fëmijëve që do të ketë çdo kopsht.

Përse i përket problematikave të dala gjatë analizimit të proceseve kryesore, rekomandimet janë shtimi i punonjësve social pranë Njësive Administrative si edhe shtimi i një Juritsi pranë Drejtorisë së Shërbimit Social. Gjithashtu, në planin afatgjatë duhet parë mundësia e shtimit të qendrave komunitare.

Përse i përket *Burimeve Njerëzore*, Bashkia duhet të shtojë në strukturën e saj një person që të kujdeset për arsimin parashkollor.

Përse i përket *Ushqimit*, Bashkia të shikojë mundësinë e ofrimit të ushqimit në kopshtet në të cilat ka regjistrime dhe ka kërkesë nga komuniteti që të jenë kopshte me drekë, pasi nga të dhënat shihet qartë, që kopshtet me drekë kanë numër më të lartë regjistrimesh. Bashkia ka planifikuar që dy kopshte, kopshti “Met Hasa” dhe “Foto Monobeu” do të kthehen në kopshte me drekë.

## 1.1 Qëllimi

Plani do të ketë një rol shumë të rëndësishëm për Bashkinë Durrës dhe ai synon të përmirësojë në mënyrë të ndjeshme të gjitha proceset që lidhen me arsimin parashkollor. Konkretisht nëpërmjet planit synohet:

- Përmirësimi i shërbimit në kopshtet ku mungojnë regjistrimet në mënyrë që të rriten regjistrimet;
- Planifikim strategjik përsa i përket riorganizimit të infrastrukturës së kopshtit, me qëllim përsimulim të shërbimit në kopshtet që janë brenda shkollave, ose kopshteve që kanë nevojë imediate për restaurim;
- Zhvillimi i burimeve njerëzore të bashkisë në çështje të arsimit parashkollor, përmes ndërgjegjësimit në të gjitha nivelet e drejtimit dhe administratës së bashkisë për hartimin, zbatimin dhe monitorimin e planit të përmirësimit;
- Ngritja e një databaze efektive për menaxhimin e strukturave të Arsimit Parashkollor, sipas të cilës sigurohet respektimi i kërkesave ligjore dhe kuadrit të brendshëm rregullator nga zyrtarët vendorë (autoritetet dhe administrata) si edhe përmirësimin dhe forcimin e këtij kuadri për të parandaluar dhe eliminuar shkeljet;
- Bashkëpunimi i ngushtë me prindërit dhe komunitetin, për të ndërgjegjësuar për rëndësinë që ka kopshti në zhvillimin e fëmijës;

Në pjesën e parë të dokumentit gjendet një analizë përmbajtësore e cila do të përmbajë Vizionin, Misionin, Objektivat Strategjik të Planit, personat përgjegjës për implementimin, monitorimin dhe zhvillimin e tij.

Në pjesën e dytë dokumenti fokusohet në vendosjen e Objektive të përgjithshme dhe specifike për secilin proces. Për të lehtësuar procesin e implementimit të planit, janë vendosur edhe indikatorët e performancës si dhe objektivat specifike për secilin kriter të përgjithshëm dhe më pas aktivitetet që duhen ndërmarrë për të arritur objektivat e vendosur.

Ndërkohë në pjesën e tretë është përmbledhur buxheti i nevojshëm për të realizuar ndërhyrjet në terren me qëllim rritjen e cilësisë në arsimin parashkollor.

## 1.3 Shtrirja

Plani synon të përmirësojë shërbimin e Arsimit Parashkollor në Bashkinë e Durrësit. Plani do të implementohet në të gjitha kopshtet që ka nën juridikson Bashkia Durrës. Për mbarëvajtjen e aktiviteteve në plan dhe monitorimin e tij do të kujdeset Sektori i Arsimit, pranë Drejtorisë së Përgjithshme Ligjore, Arsim Kulturës dhe Burimeve Njerëzore.

## 1.4 Vizioni

Përmirësimi i shërbimit të Arsimit Parashkollor, nëpërmjet ngritjes së strukturave për arsimin parashkollor, dhe fuqizimin e tyre për t'ju përgjigjur nevojave të fëmijëve.

## 1.5 Misioni

Shtimi i ambienteve arsimore për arsimin parashkollor dhe përmirësimi i cilësisë së tyre për të ofruar shërbim cilësor për çdo fëmijë të arsimit Parashkollor.

## 1.6 Objektivat

- Fuqizimi i Sektorit të Arsimit pranë bashkisë Durrës;
- Përmirësimi i ofrimit të shërbimit në kopshte nëpërmjet organizimit të regjistrimeve sipas vendbanimeve;
- Përmirësimi i infrastrukturës së kopshteve;
- Ulja e numrit të grupeve të përziera në kopshte nëpërmjet përmirësimit të infrastrukturës;
- Ngritja dhe fuqizimi i strukturave mbështetëse të kopshtit (Bordi dhe KëshilliI prindërve, Komisioni shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit;
- Përmirësimi i procesit të identifikimit dhe shërbimit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje, me aftësi të kufizuar dhe në nevojë për përfshirje sociale.

## 1.7 Përgjegjësitë

1. Koordinator i planit:
  - Personi përgjegjës për Sektorin e Arsimit, i cili kujdeset për zbatimin e planit nga të gjithë aktorët përgjegjës;
  - Personi përgjegjës për Drejtorinë e Shërbimeve Sociale.
2. Aktorët zbatues të planit:
  - Drejtues kopshtit;
  - Mësues i kopshtit;
  - Komuniteti;
  - PMF;
  - Psikologu;
  - GTN;
  - Grupet e terrenit.
3. Monitorues/vlerësues i planit:
  - SDC;
  - Smart Processes;
  - Kryetari i Bashkisë;
  - Këshilli i Bashkisë.

## 2. Procesi i Menaxhimit - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit

### 2.1 Qëllimi

Proceset e menaxhimit nuk janë pjesë e ekzekutimit të menjëhershëm të detyrave, por vendosin objektiva strategjike dhe kushte kuadër që ndikojnë në llojet e tjera të procesit. Këto përfshijnë planifikimin, menaxhimin dhe kontrollin e cilësisë.

Planifikimi i të gjithë sistemit parashkollor mbështetet në numrin e parashikuar të fëmijëve në moshën e kopshtit 3-6 vjeç, normën e pritshme të regjistrimit, si dhe shkallën e pritshme të frekuentimit. Kjo përbën planifikimin e kërkesës së arsimit parashkollor, duke marrë parasysh që arsimit parashkollor nuk është i detyrueshëm në Shqipëri.

Procesi i parashikimit ka gjithashtu edhe dimensionin e ofertës, që përfshin vlerësimin e numrit të mësuesve të nevojshëm, drejtorëve, mësuesve mbështetës për fëmijët me aftësi të kufizuara, stafit mbështetës, si dhe objekteve (mjediseve), stafit shtesë etj.

Plani i përmirësimit të shërbimit në Proceset e Menaxhimit ka si qëllim përmirësimin e shërbimit të kopshtit duke siguruar ulje të numrit të fëmijëve në kopshtet e mbipopulluara; rritje të regjistrimeve në kopshtet nën kapacitet; ulje të numrit të grupeve të përziera dhe fëmijëve në to, dhe themelimin dhe fuqizimin e organizmave brenda institucionit të kopshtit.

### 2.2 Objektiva të përgjithshëm

Objektivat kryesorë të këtij plani në lidhje me Proceset e Menaxhimit janë:

1. Regjistrimi i fëmijëve sipas zonës së tyre të banimit dhe rritja e regjistrimeve përmes ndërgjegjësimit të prindërve dhe komunitetit për rëndësinë e arsimit parashkollor në formimin e fëmijës;
2. Krijimi i konceptit të kopshtit si komunitet duke organizuar aktivitete në çdo kopsht ku komuniteti mund të marrë pjesë dhe rritja e angazhimit të komunitetit në përmirësimin e shërbimit të arsimit parashkollor;
3. Themelimi dhe fuqizimi i organizmave si: Këshilli i Prindërve, Bordi i Kopshtit dhe Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, në mënyrë që të rritet ndikimi i tyre në proceset e menaxhimit të kopshteve.

### 2.3 Regjistrimi i fëmijëve

#### 2.3.1 Regjistrimi i fëmijëve në kopsht

Numri i fëmijëve të regjistruar në kopshtet publike të Bashkisë Durrës është 3617, prej të cilëve 1697 janë vajza. Numri i vajzave të regjistruara në kopshtet publike në total rezulton të jetë më i vogël se numri i djemve të regjistruar. Përfundimisht bëhet vetëm NjA Katund i Ri ku numri i vajzave të regjistruara është më i lartë se numri i djemve.

Ndërkohë vihet re që në Bashkinë e Durrësit kemi 45 kopshteve që funksionojnë brenda shkollave, ndërkohë që kemi në total 55 kopshte.

Sipas analizës së të dhënave del qartë që në Qytetin e Durrësit ndodhet numri më i madh i kopshteve publike. Ndërsa numri më i ulët i kopshteve publike ndodhen në **Njësitë Administrative Manëz, Rrashbull dhe Sukth**. Shpërndarja e kopshteve publike sipas zonës gjeografike argumentohet me numrin e popullsisë të përqëndruar në çdo Njësi Administrative dhe nevojën e fëmijëve të grupmoshës 3- 6 vjeç për të përfituar nga shërbimi i kopshtit.

Në Bashkinë e Durrësit, vetëm rreth 23% e fëmijëve në moshë kopshti janë të regjistruar në kopsht. Sipas bashkisë, norma e ulët e regjistrimit mund të argumentohet me faktin që pavarësisht se një pjesë e familjeve kanë emigruar nuk e kanë ndryshuar vendbanimin në Gjendjen Civile dhe norma e regjistrimit të fëmijëve në moshë kopshti rezulton të jetë e ulët në mënyrë fiktive.

Ndërkohë, një problem që vihet re gjithashtu në këtë bashki është ekzistenca e kopshteve private të palicencuara që kanë të regjistruar gati 1900 fëmijë në moshë kopshti dhe ky mund të jetë faktor që ndikon në normën e ulët të regjistrimeve në kopshtet publike, të deklaruar zyrtarisht.

Ndërkohë, në kopshte private të licencuara kemi 588 fëmijë në total, ndër të cilët 271 janë vajza.

ZVAP Durrës zotëron të dhëna vetëm për 40 kopshte nga 55 që ka Durrësi në total. Ndërkohë edhe për kopshtet privatë ajo zotëron informacion vetëm prej 7 nga 12 që operojnë në territorin e Bashkisë Durrës.

**Bashkia Durrës ka kapacitetet akomodues për 2048, ndërkohë ka të regjistruar 2458 fëmijë.**

Një faktor tjetër i rëndësishëm që ndikon ndjeshëm në numrin e regjistrimit është përmirësimi i infrastrukturës së kopshtit si dhe ofrimi i ushqimit në kopsht. Sipas bashkisë kopshtet me ushqim, në mesin më të mirë ose që janë rikonstruktuar së fundmi kanë numër më të lartë fëmijësh të regjistruar. Me kalimin e një kopshti nga pa drekë në kopsht me drekë, është vënë re që është rritur edhe numri i fëmijëve të regjistruar. E njëjta situatë vihet re edhe për kopshtet e rikonstruktura.

Ndërkohë, ndarja e fëmijëve në grupe sipas grup moshës mbetet akoma problematike për disa NjA apo për disa kopshte në qytetin e Durrësit. Sipas të dhënave vihet re që numri i fëmijëve të regjistruar në grupet përgatitore është 630, ndërsa numri i fëmijëve të regjistruar në grupet e përziera është 911. Pozitiv është fakti që në këtë bashki ka një numër të lartë fëmijësh të regjistruar në grupin e dytë, konkretisht **866 fëmijë**. Në kopshtet pa ushqim mesatarisht kemi 1 mësues për 30 fëmijë.



Bashkia Durrës prej 5 vitesh ndjek praktikën e regjistrimit të fëmijëve në kopsht sipas vendbanimit. Është hartuar një shkresë zyrtare nga Kryetari i Bashkisë ku janë të përcaktuar qartë vendbanimet që i përkojnë kopshteve. Lista e fëmijëve që vjen nga çerdhet i përcillet kopshteve me shkresë zyrtare nga bashkia për t'u regjistruar dhe frekuentuar sipas vendbanimit.

*Objektiva kryesore:*

Planifikimi i të gjithë sistemit parashkollor mbështetur në numrin e parashikuar të fëmijëve në moshën e kopshtit 3-6 vjeç, normën e pritshme të regjistrimit, si dhe shkallën e pritshme të frekuentimit për të siguruar një shërbim efikas.

*Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Unifikimi i të dhënave të arsimit parashkollor mes Bashkisë, ZVAP, NJA dhe kopshteve
2	Ulja e numrit të grupeve të përziera dhe fëmijëve në këto grupe
3	Rritja e regjistrimit të fëmijëve në kopshte
4	Identifikimi i fëmijëve në moshë kopshti në Bashkinë Durrës
5	Rregullimi i procedurës së regjistrimit nëpërmjet hartimit dhe zbatimit të akteve formale

*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
090	Numri i fëmijëve në Grupin e Përzier	Qender	Vlere	Mesatare				
090	Numri i fëmijëve në Grupin e Përzier	Periferi	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
090	Numri i fëmijëve në Grupin e Përzier	Fshat	Vlere	Mesatare				
089	Numri i fëmijëve në Grupin III	Qender	Vlere	Mesatare				
089	Numri i fëmijëve në Grupin III	Periferi	Vlere	Mesatare				
089	Numri i fëmijëve në Grupin III	Fshat	Vlere	Mesatare				
088	Numri i fëmijëve në Grupin II	Qender	Vlere	Mesatare				
088	Numri i fëmijëve në Grupin II	Periferi	Vlere	Mesatare				
088	Numri i fëmijëve në Grupin II	Fshat	Vlere	Mesatare				
087	Numri i fëmijëve në Grupin I	Qender	Vlere	Mesatare				
087	Numri i fëmijëve në Grupin I	Periferi	Vlere	Mesatare				
087	Numri i fëmijëve në Grupin I	Fshat	Vlere	Mesatare				
079	Sipërfaqja e brendshme e kopshtit në m <sup>2</sup> /fëmijë	Qender	Vlere	Mesatare				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
079	Sipërfaqja e brendshme e kopshtit në m <sup>2</sup> /fëmijë	Periferi	Vlere	Mesatare				
079	Sipërfaqja e brendshme e kopshtit në m <sup>2</sup> /fëmijë	Fshat	Vlere	Mesatare				
010	Numri i punonjësve në Njësinë që menaxhon arsimin parashkollor brenda Bashkisë	Bashki	Vlere	Shumatore				
009	Instrumenta teknologjike për dixhitalizimin dhe menaxhimin e të dhënave	Bashki	Vlere	Shumatore				
003	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku ka marrë pjesë komuniteti	Qender	Vlere	Mesatare				
003	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku ka marrë pjesë komuniteti	Periferi	Vlere	Mesatare				
003	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku ka marrë pjesë komuniteti	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
008	Numri i fëmijëve në grup-moshën 3-5 vjeç	Qender	Vlere	Shumatore				
008	Numri i fëmijëve në grup-moshën 3-5 vjeç	Periferi	Vlere	Shumatore				
008	Numri i fëmijëve në grup-moshën 3-5 vjeç	Fshat	Vlere	Shumatore				
002	Norma e regjistrimit në kopsht	Qender	%	Tjeter				
002	Norma e regjistrimit në kopsht	Periferi	%	Tjeter				
002	Norma e regjistrimit në kopsht	Fshat	%	Tjeter				
001	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht	Qender	Vlere	Shumatore				
001	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht	Periferi	Vlere	Shumatore				
001	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht	Fshat	Vlere	Shumatore				

*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periodhe
006	Punësimi i një specialisti pranë Sektorit të Arsimit vetëm për arsimin parashkollor	Drejtoria e Burimeve Njerëzore		1090	1090	1090	3270
005	Vlerësimi i Brendshëm i kopshteve	Sektori i Arsimit		0	0	0	0
004	Hartimi i Planit Afatmesëm në çdo Kopsht	Sektori i Arsimit		0			0
003	Organizimi i aktiviteteve të përbashkta mes komunitetit dhe kopshteve	Sektori i Arsimit	0	0	0	0	0
002	Krijimi i platformës digjitale e cila përmban të dhëna analitike për kopshtin	Sektori i Arsimit					
001	Identifikimi i fëmijëve në moshë kopshti	Sektori i Arsimit	0	0	0	0	0

Lista e projekteve

<p>Nr. 001</p>	<p><b>Projekti:</b> Identifikimi i fëmijëve në moshë kopshti</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Sektori i Arsimit në Bashkinë Durrës nuk ka një listë të fëmijëve në moshë kopshti. Si pasojë, nuk mund të bëjë parashikime dhe të planifikojë saktësisht mbulimin me shërbim të kopshtit.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Duke mos pasur një numër të fëmijëve në moshë kopshti, nuk është e qartë norma e regjistrimit të fëmijëve në kopsht në raport me numrin e fëmijëve në moshë kopshti. Regjistrimi dhe frekuentimi në kopsht nuk janë të detyrueshëm, megjithatë arsimit parashkollor është shumë i rëndësishëm për formimin e fëmijëve. Aktualisht, është e vështirë të llogaritet norma e regjistrimit dhe të punohet për të rritur atë. Sektori i Arsimit ka bërë një përlllogaritje të normës së regjistrimit të fëmijëve në kopsht në raport me fëmijët në moshë kopshti, megjithatë, vlera e përlllogaritur mendohet se është e nënvlerësuar.</p> <p>Për shkak të numrit të vogël të fëmijëve të regjistruar në kopshtet e Njësive Administrative, formohen grupet e përziera. Aktualisht, numri i grupeve të përziera është më i lartë se numri i grupeve të I, II dhe III dhe numri i fëmijëve në këto grupe është i lartë. Ky fakt shkakton vështirësi në edukimin dhe menaxhimin e fëmijëve. Për shkak të mungesës së listës me numrin të fëmijëve në moshë kopshti në Bashkinë Durrës, nuk mund të kuptohet qartë se si mund të zgjidhet problemi i grupeve të përziera. Nuk është e qartë nëse numri i ulët i regjistrimeve vjen si arsye e numrit të ulët të fëmijëve, apo janë arsye të tjera si infrastruktura e kopshtit dhe konceptimi i arsimit parashkollor si jo i rëndësishëm nga komuniteti. Për këtë arsye, është e vështirë të hartohet zgjidhja e duhur e këtij problemi.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Një mënyrë për identifikimin e fëmijëve në moshë kopshti në Bashki është duke bashkëpunuar me Zyrën e Gjendjes Civile dhe Qendrat Shëndetësore. Bashkëpunimi me Zyrën e Gjendjes Civile do të mundësojë listën e fëmijëve të regjistruar në Gjendje Civile të moshës 3-5 vjeç sipas vendbanimit çdo vit. Nga Qendrat Shëndetësore mund të merren listat e fëmijëve të vaksinuar të moshës 3-5 vjeç sipas vendbanimit çdo vit. Nëpërmjet këtij projekti synohet që:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rritja e regjistrimit dhe frekuentimit të kopshtit nga fëmijët. Sektori i Arsimit pas përfundimit të regjistrimit të fëmijëve, mund të identifikojë fëmijët në moshë kopshti që nuk janë regjistruar. Në këtë mënyrë, drejtorët dhe mësueset e kopshteve mund të kryejnë takime me prindërit për të kuptuar arsyet e mos regjistrimit të fëmijëve të tyre në kopsht</li> </ol>		



dhe informimin mbi rëndësinë e arsimit parashkollor të fëmijëve. Në këtë mënyrë, synohet të rritet numri i fëmijëve që regjistrohen dhe ndjekin kopshtin.

2. Ulja e grupeve të përziera dhe e numrit të fëmijëve në grupet e përziera. Me rritjen e regjistrimit mund të ulet dhe numri i fëmijëve në grupet e përziera. Duke qenë se ato formohet kur numri i fëmijëve për të formuar grup të I, II dhe III nuk është i mjaftueshëm, rritja e normës së regjistrimit do të mundësojë zvogëlimin e numrit të grupeve të përziera dhe numrin e fëmijëve në këto grupe.
3. Lehtësim i procesit të regjistrimit të fëmijëve në kopsht sipas zonës së banimit. Duke pasur listat e fëmijëve në moshë kopshti sipas vendbanimit dhe moshës, Sektori i Arsimit mund ta ketë më të lehtë të marrë vendimin për regjistrimin ose jo të fëmijëve në kopshtet ku kanë aplikuar.

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Ligjore

1. Përcaktimi i marrëveshjes së bashkëpunimit për dërgimin e listave të fëmijëve në moshë kopshti mes:
  1. Bashkisë dhe Drejtorisë së Përgjithshme të Gjendjes Civile,
  2. Bashkisë dhe Qendrave Shëndetësore.

Marrëveshja do të përmbajë karakteristikat e listës që nevojitet (emri i fëmijëve, ditëlindja, vendbanimi), afatet e përgatitjes dhe dërgimit të saj, zyra/personi përgjegjës i secilit institucion për mbulimin e detyrimeve sipas marrëveshjes dhe mënyrën e dërgimit të listave.

#### B: Menaxheriale

1. Përcaktimi i një personi/zyre përgjegjëse nga secili institucion për dërgimin/marrjen e listave sipas rregullave të marrëveshjes së firmosur.

### iv Aktivitetet kryesore të projektit

- 1) Kryerja e takimeve mes aktorëve për theksimin e nevojës për identifikimin e fëmijëve në moshë kopshti; propozimin për bashkëpunim dhe identifikimi i problematikave (nëse ka) në realizimin e bashkëpunimit dhe gjetja e zgjidhjeve. Do të kryhen 2 takime:
  - a) Takim me përfaqësues të Bashkisë dhe Sektorit të Arsimit, Gjendjes Civile në Durrës dhe përfaqësues nga Drejtoria e Përgjithshme e Gjendjes Civile;
  - b) Takim me përfaqësues të Qendrave Shëndetësore dhe Sektorit të Arsimit;
- 2) Hartimi dhe firmosja e marrëveshjes mes Bashkisë dhe Drejtorisë së Përgjithshme të Gjendjes Civile dhe Bashkisë dhe Qendrave Shëndetësore;

3) Zbatimi i marrëveshjes. Marrja e listave nga Sektori i Arsimit dhe hartimi i një liste të unifikuar të fëmijëve në moshë kopshti.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Listë vjetore të fëmijëve në moshë kopshti;
2. Lehtësim i procesit të regjistrimit të fëmijëve sipas zonave të banimit;
3. Rritja e normës së regjistrimit të fëmijëve në kopsht;
4. Mundësia e uljes së grupeve të përziera dhe numrit të fëmijëve në këto grupe.
5. Mundësia e projeksionit të regjistrimit të fëmijëve në plan 3-vjeçar.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Gjendja Civile Durrë
- Qendrat Shëndetësore në Bashkinë Durrës

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Kryerja e takimeve	Sektori i Arsimit	0				0
2	Hartimi dhe firmosja e marrëveshjes	Sektori i Arsimit	0				0
3	Zbatimi i marrëveshjes	Sektori i Arsimit		0	0	0	0
			0	0	0	0	0

**f) Periudha e zbatimit:**  
2021-2023

**g) Ndjek zbatimin e projektit:**  
Sektori i Arsimit





Nr. 002	<b>Projekti:</b> Krijimi i platformës digjitale e cila përmban të dhëna analitike për kopshtin	<b>Programi Buxhetor:</b> - 09120 -Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni: 09</b>
---------	--	--

**a)Përshkrim i shkurtër i projektit**

**i Situata**

Gjatë punës për diagnostikimin dhe përgatitjen e raporteve analitike të situatës të Arsimit Parashkollor në Bashkinë Durrës u vu re një mosrakordim i të dhënave mes ZVAP, Bashkisë, Njësive Administrative dhe kopshteve.

**Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje**

Mosrakordimi i të dhënave mes Bashkisë, ZVAP, Njësive Administrative dhe kopshteve u vu re në të dhëna si numri i fëmijëve të regjistruar në kopshte, numri i mësuesve, numri i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale (me disavantazh social), kapaciteti akomodues i kopshteve, etj. Mosrakordimi i të dhënave vështirëson diagnostikimin e situatës, evidentimin e problemeve dhe shkaqeve të tyre dhe evidentimin e nevojës për ndërhyrje ose ndryshime në kopshte.

Duke mos pasur një databazë të unifikuar të të dhënave mes këtyre dy institucioneve, nuk është e qartë nëse duhet të mbyllet disa kopshte meqë janë nën kapacitet dhe fëmijët të transferohen në kopshte të tjera të afërta, apo të ndërtohen kopshte të reja për të ulur mbipopullimin. Problematika reale është e vështirë të identifikohet menjëherë dhe si pasojë edhe zgjidhjet për të do të vonohen të zbatohen.

Është e nevojshme të krijohet një sistem i unifikuar i të dhënave në kohë reale, në mënyrë që të dhënat të jenë të sakta, të gjithë aktorët të kenë akses te këto të dhëna dhe ndryshimi i tyre të jetë i menjëhershëm, pa kosto dhe njëkohësisht te të gjitha databazat e aktorëve. Në këtë mënyrë, Sektori i Arsimit para Bashkisë dhe ZVAP do të mund të bëjnë parashikimet dhe planifikimet e nevojshme për ofrimin e një shërbimi efikas.

**ii Synimi i projektit**

Një mënyrë për të pasur një unifikim të të dhënave në kohë reale është krijimi i një Platforme Digjitale e cila përmban të dhëna analitike për kopshtin.

Në këtë platformë mund të kenë akses:

- Sektori i Arsimit mund të ketë akses te të gjitha të dhënat për çdo kopsht dhe është përgjegjëse për plotësimin e tyre.
- Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territoritmund të ketë akses në seksionin e gjendjes fizike të ndërtesave të kopshteve, për të plotësuar të dhënat për çdo kopsht, pas vlerësimit të kryer çdo vit.

- Drejtoria Shërbimeve Sociale për të plotësuar të dhënat për fëmijët në nevojë për mbrojtje, në nevojë për përfshirje sociale dhe me aftësi të kufizuar.

Nëpërmjet këtij projekti synohet rakordimi i të dhënave dhe koordinimi mes Bashkisë, Njësi Administrative, ZVAP dhe kopshteve dhe lehtësimi i procesit të vlerësimit të nevojave që ka çdo kopsht. Në këtë mënyrë do të bëhet e mundur që situata e arsimit parashkollor të jetë e qartë.

Struktura e Platformës do të përmbajë:

1. **Seksionin e të dhënave të përgjithshme** (emri i kopshtit, njësi administrative, adresa, nëse kopshti është publik ose privat, me ushqim ose pa ushqim, në godinë më vete ose jo, emri dhe kontaktet e drejtuesit, etj.)
2. **Seksioni i të dhënave të fëmijëve** (numri i fëmijëve të regjistruar sipas moshës, gjinisë dhe grupit ku bëjnë pjesë, numri i grupeve sipas llojeve, numri i fëmijëve në çdo grup, frekuentimi çdo muaj, etj.)
3. **Seksioni i të dhënave mbi organizmat që funksionojnë brenda kopshtit** (Këshilli i Prindërve, Bordi i Kopshtit dhe Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit).
4. **Seksioni i të dhënave të inventarit të kopshtit** (numri i mobilieve, viti i blerjes, gjendja e tyre, materialet didaktike dhe kancelarike, etj.)
5. **Seksioni i Shërbimeve Sociale** (numri i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale dhe aftësi të kufizuar sipas vendbanimit/kopshtit, moshës, gjinisë, etj.)
6. **Seksioni i gjendjes fizike të godinës së kopshtit** (nevojat për mirëmbajtje dhe rikonstrukcion sipas prioritetit të ndërhyrjes, furnizimi me ujë, elektricitet, internet dhe ngrohje, numri i hapësirave, sipërfaqja e secilës prej hapësirave, etj.)
7. **Seksioni i Burimeve Njerëzore** (numri i mësueseve, mësueseve ndihmëse, stafit mbështetës, përvoja në punë, mosha dhe gjinia, etj.)

Nëpërmjet platformës mund të gjenerohen edhe analizat e situatës nga të dhënat e plotësuara. Për shembull, mund të llogaritet kapaciteti akomodues i kopshteve (duke marrë si referencë hapësirat në m<sup>2</sup> të kopshteve, numrin e klasave, etj.). Gjithashtu, mund të llogaritet numri i fëmijëve për një mësuese, norma e frekuentimit, norma e regjistrimit të fëmijëve, numri i karrigeve për 1 tavolinë, numri i shtretërve, numri i fëmijëve që flenë në kopsht dhe kërkesa për mobilje të reja në secilin prej kopshteve. Kështu, Sektori i Arsimit do të ketë të qartë situatën e kopshteve dhe nevojës për ndërhyrje.

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Ligjore

1. Hartimi i një rregullore për mënyrën e plotësimit të Platformës Digjitale, institucionet që kanë akses, afatet e plotësimit ose të dërgimit të të dhënave te Sektori i Arsimit;
2. Hartimi i një marrëveshje bashkëpunimi ndërmjet Bashkisë dhe ZVAP mbi raportimin e numrit të fëmijëve të regjistruar në kopshte për të shmangur raportimin direkt të kopshteve pranë ZVAP dhe si rrjedhim mosrakordimin e shifrave.

## B: Menaxheriale

1. Blerja e Platformës Digjitale për hedhjen e të dhënave individuale të kopshteve dhe gjenerimin e analizave. Bashkia mund të nënkontraktojë një operator ekonomik për krijimin dhe mirëmbajtjen e Platformës Digjitale nëpërmjet procedurave të Prokurimit Publik.
2. Dërgimi i informacioneve të detajuara drejt Sektorit të Arsimit nga kopshtet sipas procedurave të përcaktuara në rregullore.
3. Plotësimi i të dhënave nga Sektori i Arsimit Drejtoria e Shërbimeve Sociale dhe Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit.
4. Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit kryen vlerësimin e ndërtesave të kopshteve çdo vit nëpërmjet vizitave në terren. Vlerësimi fillon në muajin Mars të çdo viti dhe përfundon në muajin Prill. Të dhënat e mbledhura nga inspektimet hidhen në Platformën Digjitale brenda muajit Maj.
5. Gjenerimi i analizave të situatës së kopshteve dhe planifikimi i ndërhyrjes në nivel kopshti nga Sektori i Arsimit;
6. Dërgimi i të dhënave të ZVAP dhe Njësitë Administrative.

## iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Blerja dhe mirëmbajtja e Platformës Digjitale
2. Trajnimi i punonjësve që do të hedhin të dhëna ose do të gjenerojnë analiza. Pas blerjes së platformës, do të trajnohet stafi i cili do të jetë përgjegjës për përdorimin e Platformës.
3. Njohja e punonjësve me detyrimet e tyre në respektimin e afateve të plotësimit të të dhënave dhe gjenerimit të analizave. Stafi i kopshteve, Sektori i Arsimit, Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit dhe Drejtoria e Shërbimeve Social njihet me rregulloren.

## b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Platforma Digjitale me të dhënat individuale të kopshteve të plotësuara në kohë reale
2. Analiza e Situatës së kopshteve dhe planifikimi i ndërhyrjeve
3. Zgjidhja e problemeve në kohë reale

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit
- Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit
- Sektori i Prokurimeve

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP;
- Njësitë Administrative.

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Blerja dhe mirëmbajtje e Platformës Digjitale	Sektori i Arsimit/Sektori i Prokurimeve					
2	Trajnimi i punonjësve që do të hedhin të dhëna ose do të gjenerojnë analiza	Operatori ekonomik/Sektori i Arsimit		0	0	0	0
3	Njohja e punonjësve me detyrimet e tyre në respektimin e afateve të plotësimit të të dhënave dhe gjenerimit të analizave	Sektori i Arsimit		0			0

**f) Periudha e zbatimit:**  
 2021-2023

**g) Ndjek zbatimin e projektit:**  
 Sektori i Arsimit

<p>Nr. 003</p>	<p><b>Projekti:</b> Organizimi i aktiviteteve të përbashkta mes komunitetit dhe kopshteve</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 – Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Përfshirja e komunitetit në vendimmarrje ose aktivitete që lidhen me Arsimin Parashkollor është e ulët. Në Njësitë Administrative numri i fëmijëve të regjistruar është i ulët. Ky fakt mund të vijë si pasojë e infrastrukturës së kopshteve dhe/ose mentalitetit të prindërve mbi arsimin parashkollor si një faktor jo i rëndësishëm në edukimin dhe zhvillimin e fëmijëve.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Mospërfshirja e komunitetit në aktivitete ose çështje të rëndësishme të arsimit parashkollor është një tregues i mungesës së interesit të komunitetit për këto çështje, duke i konsideruar si çështje të një rëndësie jo shumë të madhe. Ky mentalitet mund të jetë një arsye e numrit të ulët të regjistrimit të fëmijëve në kopsht në Njësitë Administrative. Gjithashtu, nëse arsimi parashkollor nuk konsiderohet si prioritet nga komuniteti, atëherë mund të ndodhë të mos jetë një prioritet për vetë Bashkinë.</p> <p>Për shkak të numrit të vogël të fëmijëve të regjistruar në kopshtet e Njësiave Administrative, formohen grupet e përziera. Aktualisht, numri i grupeve të përziera është më i lartë se numri i grupeve të I, II dhe III dhe numri i fëmijëve në këto grupe është i lartë. Ky fakt shkakton vështirësi në edukimin dhe menaxhimin e fëmijëve.</p> <p>Gjithashtu, për shkak të çështjeve dhe problemeve më madhore të Bashkisë dhe fokusit të saj te Programe Strategjike të Buxhetit, problemet e kopshteve gjatë hartimit të buxhetit mund të mos adresohen ashtu siç duhet dhe për pasojë buxheti i vendosur për arsimin parashkollor mund të mos jetë i mjaftueshëm për zgjidhjen e problemeve si rikonstruksioni i kopshteve apo ndërtimi i kopshteve të reja.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Një mënyrë për të zgjidhur këtë çështje është përfshirja e komunitetit në aktivitete të organizuara nga kopshtet. Në këtë mënyrë, pritet të rritet ndërgjegjësimi i komunitetit (përfshirë prindërit) për rëndësinë e arsimit parashkollor në formimin e fëmijëve dhe si pasojë pritet të rritet pjesëmarrja aktive në vendimmarrje, lobimi dhe theksimi i çështjeve që kanë nevojë të theksohen përsa i përket arsimit parashkollor.</p>		

Nëpërmjet aktiviteteve të iniciuara nga Njësia e Arsimit Parashkollor dhe vënia në zbatim nga drejtuesit dhe mësuesit e kopshteve, synohet:

1. **Zhvillimi i fëmijëve.** Në këto aktivitete, protagonistët kryesorë do të jenë fëmijët, duke recituar, treguar përralla, kërcyer, etj. Në këtë mënyrë, aftësitë e fëmijëve për të bashkëpunuar dhe mësuar gjëra të reja do të rriten;
2. **Informimi i komunitetit.** Këto aktivitete është mirë që të ndërthuren dhe me sesione të shkurtra informuese për rëndësinë që ka arsimit parashkollor te formimi i fëmijëve ose të jenë kryesisht me natyrë informuese. Përveç aktivizimit të fëmijëve, komuniteti do të njihet, nëpërmjet mësueseve, edhe me faktin se sa i rëndësishëm është arsimit dhe nevojën që ekziston që ky komunitet të jetë më aktiv në çështje të arsimit parashkollor. Në këtë mënyrë, mund të lobohet prej tyre gjatë hartimit të buxhetit në Bashki për të rritur buxhetin e vendosur për kopshtet;
3. **Rritja e regjistrimeve.** Shumë prindër, duke e konsideruar kopshtin si një nivel jo të rëndësishëm të arsimit nuk i regjistrojnë ata në kopsht. Arsye të tjera të mos regjistrimit mund të jetë mos njohja e ambienteve të kopshteve, mësueset dhe stafin e kopshteve. Nëpërmjet aktiviteteve të organizuara nga kopshti, ata do të njihen me ambientet, mësueset, mënyrat e mësimdhënies, përfitimet e fëmijës nga kopshti dhe në këtë mënyrë synohet të rritet norma e regjistrimit;
4. **Ulja e grupeve të përziera dhe e numrit të fëmijëve në grupet e përziera.** Me rritjen e regjistrimit mund të ulet dhe numri i fëmijëve në grupet e përziera. Duke qenë se ato formohen kur numri i fëmijëve për të formuar grup të I, II dhe III nuk është i mjaftueshëm, rritja e normës së regjistrimit do të mundësojë zvogëlimin e numrit të grupeve të përziera dhe numrin e fëmijëve në këto grupe.

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Menaxheriale

1. Kopshtet në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve planifikon aktivitetet. Për të rritur sa më shumë partneritetin si me komunitetin por edhe motivimin e Këshillit të Prindërve për të qenë aktorë të rëndësishëm në zhvillimin e kopshtit, duhet që Bashkia të njohë disa pika kyçe të zonës ku është kopshti si p.sh.
  1. *Cilat janë karakteristikat kyçe dhe pikat e forta të komunitetit ku ndodhet kopshtië*
  2. *Çfarë mund të bëni ju dhe çfarë mbështetje kërkoni ju për të mbështetur kopshtin në fusha të tilla si disiplinimi pozitiv, ndërgjegjësimi për rëndësinë e edukimit në moshë të hershmeë*
  3. *A ka partneritete të ndërtuara mes kopshtit dhe kulturave të ndryshme të komunitetitë*
2. Kalendari i aktiviteteve i dërgohet Njesisë së Arsimit Parashkollor;
3. Organizohen takime me komunitetin për krijimin e Grupit të Vullnetarëve.

### iv Aktivitetet kryesore të projektit



Shtator	Tetor-Dhjetor	Janar-Mars (vetëm për kopshtet e NJA)	Prill-Gusht (vetëm për kopshtet e NJA)
<p>Prindërit dhe mësuesit takohen për të diskutuar:</p> <p>1. Aktivitetet që do realizohen gjatë vitit;</p> <p>2. Nevojat që kanë fëmijët dhe komuniteti;</p> <p>3. Kopshti rrit informimin mbi rolin dhe përgjegjësinë e Këshillit të Prindërve.</p>	<p><b>Kopshti:</b></p> <p>-Planifikon aktivitetet bazuar te nevojat e fëmijëve dhe komunitetit.</p> <p><b>Prindërit:</b></p> <p>-Marrin pjesë tek aktivitetet që ata kanë shprehur dëshirën të jenë pjesëmarrës;</p> <p>-Informohen nga kopshti në mënyrë të vazhdueshme për planin që zhvillon kopshti.</p>	<p>Në bashkëpunim me kopshtin dhe bashkinë, organizohen takime me komunitetin për të krijuar <b>grupin e vullnetarëve</b> (prindër, studentë, dhe pjestarë të tjerë të komunitetit).</p> <p>Grupi i vullnetarëve merr pjesë në organizimin e aktiviteteve të ardhshme.</p>	<p>-Kopshti ofron aktivitete në ambient të hapur;</p> <p>-Komuniteti mund të jetë pjesëmarrës në aktivitete;</p> <p>-Prindërit ndihmojnë fëmijën në ndjekjen e detyrave.</p>
<p><b>b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rritja e normës së regjistrimit të fëmijëve në kopsht;</li> <li>2. Angazhim më i madh i Këshillit të Prindërve në kopsht;</li> <li>3. Ndërgjegjësimi i komunitetit mbi rëndësinë e arsimit parashkollor dhe nevojën për të pasur më shumë përfshirje nga ana e tyre.</li> </ol>			
<p>Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sektori i Arsimit</li> </ul>		<p>Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komuniteti</li> <li>• Kopshti</li> <li>• Universiteti “Aleksandër Moisiu” Durrës</li> <li>• Gjimnazet</li> </ul>	
<p><b>e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)</b></p>			



Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Përgatitja e kalendarit të aktiviteteve	Drejtues i kopshtit	0	0	0	0	0
2	Shqyrtimi me Bordin e Kopshtit	Drejtues i kopshtit	0	0	0	0	0
3	Takim me Këshillin e Prindërve	Drejtues i kopshtit	0	0	0	0	0
4	Organizimi i aktiviteteve	Drejtues i kopshtit	0	0	0		0
			0	0	0	0	0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021-2023				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			





Nr. 004	<b>Projekti:</b> Hartimi i Planit Afatmesëm në çdo Kopsht	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<b>i Situata</b>  Kopshtet në Bashkinë Durrës nuk hartojnë dhe zbatojnë një plan afatmesëm.  Plani Afatmesëm përmban: <ul style="list-style-type: none"><li>• Misionin;</li><li>• Vizionin;</li><li>• Analiza e gjendjes;</li><li>• Përparësitë;</li><li>• Veprimtaritë kryesore për realizimin e përparësive;</li><li>• Produkti ose treguesit e arritjeve;</li><li>• Buxheti i përafërt.</li></ul> Duke mos hartuar një plan afatmesëm, kopshtet nuk kanë një analizë të qartë të situatës, objektiva dhe një plan aktiviteteve për të arritur objektivat.		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
Në Urdhrin nr. 31, datë 28.01.2020 <i>“Për miratimin e rregullores për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”</i> përcaktohet kompetenca e hartimit të Planit Afatmesëm të IA dhe rubrikat e tij. Sipas tij, detyrën për ngritjen e grupit të punës nga mësues dhe persona që ushtrojnë përgjegjësinë prindërore (me kryetar drejtuesin e kopshtit) për hartimin e planit afatmesëm e ka drejtuesi i kopshtit.		
<b>ii Synimi i projektit</b>  Nëpërmjet këtij projekti synohet rritja e kapaciteteve në lidhje me hartimin e planit afatmesëm dhe hartimi i planit në gjithë kopshtet e Bashkisë Durrës.		
<b>iii Niveli i ndërhyrjes</b> <b>A: Ligjore</b>  1. Nxjerrja e një Urdhri nga Kryetari i Bashkisë ku përcakton se kompetencat për monitorimin e hartimit dhe zbatimin të planit afatmesëm e ka Sektori i Arsimit dhe drejtuesit e kopshteve duhet të raportojnë te ZVAP dhe Bashkia.		

**B: Menaxheriale**

1. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve për hartimin e planit afatmesëm;
2. Zbatimi i Urdhrit nr. 31, neni 49 dhe 50 për hartimin dhe zbatimin e planit afatmesëm në të gjitha kopshtet e Bashkisë Durrës.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve për hartimin dhe zbatimin e planit afatmesëm. Kostot për një person janë 1.5 mijë lekë.
2. Hartimi i Planit Afatmesëm në çdo kopsht.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Kopshtet vendosin vetë objektiva dhe arrijnë ato;
2. Kopshtet funksionojnë jo vetëm si institucione në varësi të Bashkisë, por kanë edhe plane dhe objektiva të vetat që nxisin zhvillimin më të shpejtë të tyre.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës (UAMD)

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve për hartimin dhe zbatimin e planit afatmesëm	Sektori i Arsimit		0	0	0	0
2	Hartimi i Planit Afatmesëm në çdo kopsht	Drejtuesit e kopshteve		0			0

				0	0	0	0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021-2023				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektor i Arsimit			



Nr. 005	<b>Projekti:</b> Vlerësimi i Brendshëm i kopshteve	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<b>i Situata</b>  Aktualisht, nuk ekziston një metodë e unifikuar për vlerësimin e brendshëm të kopshteve. Vlerësimi i brendshëm ka si synim të analizojë pikat e forta, mundësitë për përmirësime dhe faktorët që kanë favorizuar ose penguar cilësinë. Vetëvlerësimi, në asnjë rrethanë, nuk duhet të bëhet qëllim në vetvete. Ai bëhet shumë më i fuqishëm, kur rezultatet transformohen në një plan zhvillimi. Plani duhet të identifikojë fusha dhe probleme që kërkojnë ndryshim dhe zgjidhje të reja, gjithashtu, duhet të identifikojë edhe objektivat, procedurat, burimet njerëzore dhe financiare për procesin e ndryshimit.  Vetëvlerësimi ka qëllim matës, kur plani i veprimit ka qëllim përmirësimin e cilësisë. Transparenca e proceseve dhe rezultateve siguron automatikisht strategji komunikimi, nëpërmjet një publikimi aktiv.  Qëllimi i metodologjisë së vlerësimit të brendshëm është të drejtojë, të orientojë, të lehtësojë mësuesit, organizmat kolegjalë të kopshtit, drejtuesit e kopshtit, për të vlerësuar veten, me qëllim ndërjegjësimin e të gjithëve aktorëve të kopshtit, sepse ata janë forca më e qenësishme, më e qëndrueshme e ndryshimit për përmirësimin e kopshtit.		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
Sipas Urdhërit nr. 31, datë 28.01.2020 “ <i>Për miratimin e rregullores për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë</i> ”, vlerësimi i brendshëm:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. përfshin të gjithë punonjësit arsimorë të institucionit, psikologun, punonjësin social, oficerin e sigurisë dhe sekretarin;</li><li>2. kryhet çdo vit;</li><li>3. mbulon të gjitha fushat që përfshin monitorimi dhe vlerësimi i IA-së;</li><li>4. vlerësimi i brendshëm kryhet në nivel individual (drejtori, mësuesi, psikologu) dhe në nivel organizmash.</li></ol>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
Vlerësimi i brendshëm i kopshteve ka për qëllim përmirësimin e cilësisë së shërbimit arsimor të ofruar nga ana e tij, nëpërmjet analizës dhe reflektimit për arritjet dhe mundësitë për përmirësime. Ky projekt ka si synim hartimin e një metode të unifikuar për të gjithë kopshtet për të kryer çdo vit vlerësimin e brendshëm. Gjithashtu është shumë e rëndësishme të		

përcaktohen fushat mbi të cilat realizohet vlerësimi i brendshëm. Përvoja ka treguar që duhet që vlerësimi i brendshëm të ketë të njëjtat fusha mbi të cilat realizohet vlerësimi i jashtëm i kopshtit.

Bashkia ka planifikuar që në vitin 2021 të kryejë një rinovim të rregullores së kopshteve në mënyrë që të ndihmojë kopshtet në vlerësimin e brendshëm.

### **iii Niveli i ndërhyrjes**

#### **A: Ligjore**

1. Nxjerrja e një udhëzuesi metodologjik për vlerësimin e brendshëm të kopshtit. ASCAP ka hartuar tashmë udhëzuesin metodologjik për vlerësimin e brendshëm të shkollës.
2. Nxjerrja e Urdhrit nga Kryetari i Bashkisë, për realizimin e vlerësimit të brendshëm nga drejtuesit e kopshtit.

#### **B: Menaxheriale**

1. Bazuar në Metodologjinë e Vlerësimit të Brendshëm (Urdhër nr. 54, datë 26.05.2020 “Për miratimin e paketës së vlerësimit të cilësisë së shkollës”) ASCAP harton pyetësorë për mësuesit, prindërit dhe drejtorët e kopshteve/përgjegjësit e kopshteve për të kryer vlerësimin e brendshëm;
2. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve për vlerësimin e brendshëm bazuar mbi Metodologjinë e Vlerësimit të Brendshëm të Shkollës/Kopshtit nga ASCAP;
3. Drejtuesit e kopshteve trajnojnë stafin arsimor të kopshtit dhe organizmat e kopshtit (Këshillin, Bordin dhe Komisionin) për kryerjen e vlerësimit të brendshëm;
4. Drejtuesi i kopshtit organizon një fokus grup me personat me përgjegjësi prindërore, mësuesit dhe anëtarë të tjerë të organizmave të kopshtit për të diskutuar për një numër të vogël temash ose aspektesh që lidhen me kopshtin. Fokus grupi zhvillohet në periudhën kohore të pranuar nga të gjithë anëtarët dhe ka 6-8 pjesëmarrës;
5. Koordinator i grupit, me ndihmën e koordinаторit të ZVAP, harton analizën përmbledhëse të vlerësimit të brendshëm.
6. Rezultatet mund të përdoren për hartimin e planit afatmesëm të kopshteve ose planeve vjetore.
7. Rinovim i rregullores së kopshteve në mënyrë që të shërbejë si bazë në procesin e vlerësimit të brendshëm të kopshteve.

### **iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Hartimi i pyetësorëve për prindër, mësues dhe drejtues të kopshteve nga ASCAP;
2. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve mbi metodën e vlerësimit të brendshëm nga ASCAP;
3. Trajnimi i stafit arsimor të kopshteve dhe organizmave të kopshtit mbi metodën e vlerësimit të brendshëm nga drejtuesit e kopshteve;
4. Organizimi i fokus grupeve;
5. Analiza dhe raportimi i rezultateve.

## 6. Rinovim i rregullores së kopshteve

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Kryerja çdo vit e vlerësimit të brendshëm të kopshtesipas udhëzimit të posaçëm të MASR;
2. Nxitja për vet-përmirësim i mësuesve, drejtuesve dhe organizmave të kopshteve;
3. Planifikimi më objektiv bazuar në rezultatet e vlerësimit të brendshëm.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP;
- ASCAP.

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i pyetësorëve për prindër, mësues dhe drejtues të kopshteve	ASCAP		0			0
2	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve mbi metodën e vlerësimit të brendshëm	ASCAP		0			0
3	Trajnimi i stafit arsimor të kopshteve dhe organizmave të kopshtit mbi metodën e vlerësimit të brendshëm	Drejtuesit e kopshteve		0			0



4	Organizimi i fokus grupeve	Drejtuesit e kopshteve		0	0	0	0
5	Analiza dhe raportimi i rezultateve	Koordinator i Grupit dhe ZVAP		0	0	0	0
6	Rinovim i rregullores së kopshteve	Sektori i Arsimit		0			0
				0	0	0	0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021-2023				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

Nr. 006	<b>Projekti:</b> Punësimi i një specialisti pranë Sektorit të Arsimit vetëm për arsimin parashkollor	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a) Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Bashkia Durrës planifikon që në vitin 2021 të punësojë një specialist për arsimin parashkollor e cila të jetë përgjegjëse vetëm për menaxhimin e arsimit parashkollor.</p>		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
<p>Në Bashkinë e Urës Vajguore operojnë 55 kopshte publike dhe vetëm 10 prej tyre kanë drejtues. Sektori i Arsimit në bashkëpunim me mësueset e kopshteve menaxhon shërbimin e kopshteve dhe merret me detyra si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ndjek regjistrimet e fillim vitit;</li> <li>• Ndjek ngritjen dhe funksionimin e bordit të kopshtit, këshillit të prindërve, dhe komisionit të shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit;</li> <li>• Ndjek punën e mësuesve;</li> <li>• Përgatit informacionin për inspektimet e kryera sipas platformave të inspektimit;</li> <li>• Ndjek ecurinë e kopshtit;</li> <li>• Merr raportimet mbi nevojat e kopshteve ose çështje të tjera në lidhje me kopshtin dhe i adreson në institucionin e duhur.</li> </ul> <p>Përgjegjësitë e mësipërme së bashku me detyrat të tjera që lidhen me arsimin Parauniversitar mund të shkaktojnë ezaurim të stafit dhe mungesë në efikasitetin e kryerjes së përgjegjësive për shkak të mungesës së stafit. Për këtë arsye është e nevojshme punësimi i një specialisti vetëm për arsimin parashkollor.</p>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
Ky projekt synon punësimin e një specialisti për arsimin pranë Sektorit të Arsimit.		
<b>iii Niveli I ndërhyrjes</b>		
<b>A: Ligjore</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miratimi në KB i buxhetit për pagën e punonjësit të ri;</li> <li>2. Firmosja e kontratës së punës mes Bashkisë Durrës dhe Specialistit për arsimin parashkollor.</li> </ol>		
<b>B: Menaxheriale</b>		



1. Drejtoria e Burimeve Njerëzore shpall vendin e lirë të punës në web-in e Bashkisë Durrës.
2. Përzgjedhja e specialistit të arsimit parashkollor që do të punojë pranë Sektorit të Arsimit;
3. Prezantimi i punonjësit të ri me stafin me të cilin do të bashkëpunojë, detyrat dhe përgjegjësitë e tij.

#### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Miratimi në KB së buxhetit për pagën e një specialisti për arsimin;
2. Shpallja në web e vendit të lirë të punës;
3. Përzgjedhja e specialistit dhe firmosja e kontratës. Paga e specialistit do të jetë 91 mijë lekë (përfshirë taksat dhe kontributet që do të paguhen nga punëdhënësi dhe punëmarrësi).

#### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Menaxhim më efikas i shërbimit të arsimit parashkollor.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drejtoria e Burimeve Njerëzore</li> <li>• Sektori i Arsimit</li> </ul>	

#### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Përgjegjes	Fakt Aktual	Buxheti 2021	Buxheti 2022	Buxheti 2023	Total
1	Miratimi në KB së buxhetit për pagën e një specialisti për arsimin	Sektori i Arsimit	0				0
2	Shpallja në web e vendit të lirë të punës	Drejtoria e Burimeve Njerëzore		0			0
3	Përzgjedhja e specialistit dhe firmosja e kontratës	Drejtoria Juridike, Prokurimeve, Burimeve		1090	1090	1090	1090



		Njerëzore dhe Shërbimeve Mbështetëse					
			0	1090	1090	1090	3270
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2020-2021			<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Drejtoria e Burimeve Njerëzore				

Risqet

Risku	Mitigimi
Qendrat Shëndetësore dhe Zyra e Gjendjes Civile mund të kenë të dhëna mbi fëmijët në moshë kopshti të ndryshme nga njëra-tjetra dhe/ose të mos kenë të dhëna për të gjithë fëmijët. Në këtë rast rrezikohet që Sektori i Arsimit të mos evidentojë listën e fëmijëve në moshë kopshti.	Sektori i Arsimit ngre një grup pune për unifikimin e të dhënave të marra nga Qendrat Shëndetësore dhe Gjendja Civile. Unifikimi i të dhënave do të bazohet te zona e banimit të fëmijës, emri dhe mbiemri i fëmijës dhe datëlindja. Grupi i punës bashkëpunon vazhdimisht me Qendrat Shëndetësore për verifikimin e të dhënave.

## 2.4 Organizmat e Institucionit Arsimor

### 2.4.1 Këshilli i Prindërve

#### *Informacion i përgjithshëm*

Nga analiza e arsimit parashkollor në Bashkinë Durrës rezulton se të gjitha kopshtet e kanë themeluar Këshillin e Prindërve. Numri i anëtarëve të Këshillit të Prindërve, që i përkasin gjinisë “femër” në qytetin e Durrësit është më i lartë në raport me numrin e anëtarëve të gjinisë “mashkull”. Përsa i përket numrit të anëtarëve rezulton se numri minimal i anëtarëve të Këshillit të Prindërve është 3, numri mesatar është 6, ndërsa numri maksimal është 12.

**Sipas neni 90/pika 1:** Këshilli i Prindërve mbledhet të paktën tre herë në vit. Ndërkohë, numri minimal i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve është 2, mesatarja e mbledhjeve është 4 dhe maksimumi i mbledhjeve është 9. Të pyetur mbi shpeshësinë e informimit të Këshillit të Prindërve nga drejtuesi i institucionit, 53% e të intervistuarve janë shprehur se i informojnë prindërit “gjithmonë” dhe 47% janë shprehur se i informojnë “zakonisht”.

Bashkia nuk ka informacion në lidhje me mbarëvajtjen e Këshillit të Prindërve. Gjithashtu, bashkia nuk është thirrur asnjëherë të bëhet pjesë e kërkesave të prindërve, apo të japë rekomandime për zgjidhje.

Gjithashtu, vihet re që temat që diskutohen shpeshherë lidhen edhe me përgjegjësi të cilat nuk i zgjidh dot as këshilli dhe as vetëm kopshti.

Temat që diskuton këshilli prindërve, të cilat kanë nevojë të diskutohen në nivele më të larta, për të gjetur zgjidhje:

- Problematikat e kopshtit
- Mjetet didaktike
- Higjiena personale e fëmijëve
- Integrimi i fëmijëve që kanë nevojë për përfshirje sociale dhe fëmijëve me probleme në të nxënë
- Marrëdhëniet kopsht-komunitet

*Objektiva kryesore:*

Themelimi i Këshillit të Prindërve në çdo kopsht sipas Udhëzimit Nr. 31 dhe rritja e kapaciteteve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve përsa i përket të drejtave dhe detyrimeve të tij.

*Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Themelimi i Këshillit të Prindërve në të gjithë Kopshtet sipas Udhëzimit Nr. 31
2	Aktivizimi më i madh i Këshillit të Prindërve në menaxhimin e kopshtit

*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
017	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Këshilli i Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
017	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Këshilli i Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
017	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Këshilli i Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
016	Numri i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
016	Numri i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
016	Numri i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				
015	Numri i aktiviteteve të kopshtit të organizuara në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
015	Numri i aktiviteteve të kopshtit të organizuara në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
015	Numri i aktiviteteve të kopshtit të organizuara në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				
014	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku	Qender	Vlere	Mesatare				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	Këshilli i Prindërve ka marrë pjesë							
014	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku Këshilli i Prindërve ka marrë pjesë	Periferi	Vlere	Mesatare				
014	Numri i aktiviteteve të kopshtit ku Këshilli i Prindërve ka marrë pjesë	Fshat	Vlere	Mesatare				
013	Numri i anëtarëve në Këshillin e Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
013	Numri i anëtarëve në Këshillin e Prindërve	Periferi	Vlere	Mesatare				
013	Numri i anëtarëve në Këshillin e Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				
012	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Qender	Vlere	Mesatare				
012	Numri i trajnimeve të anëtarëve të	Periferi	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	Këshillit të Prindërve							
012	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Fshat	Vlere	Mesatare				
011	Numri i kopshteve që kanë themeluar Këshillin e Prindërve	Qender	Vlere	Shumatore				
011	Numri i kopshteve që kanë themeluar Këshillin e Prindërve	Periferi	Vlere	Shumatore				
011	Numri i kopshteve që kanë themeluar Këshillin e Prindërve	Fshat	Vlere	Shumatore				

#### Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
008	Fuqizimi i Këshillit të Prindërve	Sektori i Arsimit		0			0
007	Themelimi i Këshillit të Prindërve me numrin e duhur të anëtarëve	Sektori i Arsimit		0			0

### Lista e projekteve

Nr. 007	<b>Projekti:</b> Themelimi i Këshillit të Prindërve me numrin e duhur të anëtarëve	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Nga analiza e arsimit parashkollor në Bashkinë Durrës rezulton se të gjitha kopshtet e kanë themeluar Këshillin e Prindërve. Numri i anëtarëve të Këshillit të Prindërve, që i përkasin gjinisë “femër” në qytetin e Durrësit është më i lartë në raport me numrin e anëtarëve të gjinisë “mashkull”. Përsa i përket numrit të anëtarëve rezulton se numri minimal i anëtarëve të Këshillit të Prindërve është 3, numri mesatar është 6, ndërsa numri maksimal është 12.</p> <p><b>Sipas neni 90/pika 1:</b> Këshilli i Prindërve mbledhet të paktën tre herë në vit. Ndërkohë, numri minimal i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve është 2, mesatarja e mbledhjeve është 4 dhe maksimumi i mbledhjeve është 9.Të pyetur mbi shpeshësinë e informimit të Këshillit të Prindërve nga drejtuesi i institucionit, 53% e të intervistuarve janë shprehur se i informojnë prindërit “gjithmonë” dhe 47% janë shprehur se i informojnë “zakonisht”.</p>		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
<p>Jo të gjitha kopshtet kanë numrin minimal të anëtarëve në Këshillin e Prindërve, të parashikuar sipas legjislacionit në fuqi (Udhëzimi Nr. 31, Neni 89/pika 4: Këshilli i Prindërve të institucionit përbëhet nga 6-9 prindër të zgjedhur nga këshillat e klasave).</p>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
<p>Nëpërmjet këtij projekti synohet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themelimi i Këshillit të Prindërve në ëdo kopsht dhe ndarja e tij nga Këshilli i Shkollës;</li> <li>2. Rritja e pjesëmarrjes së prindërve në Këshillat e Prindërve. Sipas Udhëzimit nr. 31, Këshilli mund të ketë 6-9 anëtarë. Jo të gjitha kopshtet e përmbushin këtë kriter. Bashkia nëpërmjet monitorimit të saj gjatë themelimit do të sigurojë përmbushjen e këtij standardi (bëjnë përjashtim kopshtet të cilat kanë më pak se 10 fëmijë të regjistruar);</li> </ol>		
<b>iii Niveli i ndërhyrjes</b>		
<b>A: Menaxheriale</b>		



1. Kopshtet themelojnë Këshillin e Prindërve dhe i dërgojnë listën e anëtarëve Sektorit të Arsimit sipas Udhëzimit nr. 31;
2. Kopshtet që ndodhen në godinat e Shkollave themelojnë Këshillin e Prindërve të mëvetësishëm nga Këshilli i Prindërve të Shkollës;
3. Sektori i Arsimit monitoron procesin e themelimit të Këshillave të Prindërve për të siguruar që çdo kopsht i përmbahet Udhëzimit nr. 31 dhe monitoron mbarëvajtjen e Këshillit të Prindërve përgjatë vitit.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Themelimi i Këshillit të Prindërve në çdo kopsht;
2. Monitorimi i procesit të themelimit të Këshillit të Prindërve.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Themelimi i Këshillit të Prindërve në çdo kopsht sipas Udhëzimit nr. 31.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Themelimi i Këshillit të Prindërve në çdo kopsht	Drejtuesi i kopshtit		0			0
2	Monitorimi i procesit të themelimit të Këshillit të Prindërve	Sektori i Arsimit		0			0
				0			0

**f) Periudha e zbatimit:**
**g) Ndjek zbatimin e projektit:**



Smart Processes  
Business Process Automation

2021	Sektori i Arsimit
------	-------------------

Nr. 008	<b>Projekti:</b> Fuqizimi i Këshillit të Prindërve	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<p><b>i Situata</b></p> <p><b>Sipas neni 90/pika 1:</b> Këshilli i Prindërve mbledhet të paktën tre herë në vit. Ndërkohë, numri minimal i mbledhjeve të Këshillit të Prindërve është 2, mesatarja e mbledhjeve është 4 dhe maksimumi i mbledhjeve është 9.Të pyetur mbi shpeshësinë e informimit të Këshillit të Prindërve nga drejtuesi i institucionit, 53% e të intervistuarve janë shprehur se i informojnë prindërit “gjithmonë” dhe 47% janë shprehur se i informojnë “zakonisht”.</p> <p>Bashkia nuk ka informacion në lidhje me mbarëvajtjen e Këshillit të Prindërve. Gjithashtu, bashkia nuk është thirrur asnjëherë të bëhet pjesë e kërkesave të prindërve, apo të japë rekomandime për zgjidhje.</p> <p>Gjithashtu, vihet re që temat që diskutohen shpeshherë lidhen edhe me përgjegjësi të cilat nuk i zgjidh dot as këshilli dhe as vetëm kopshti.</p> <p>Temat që diskuton këshilli prindërve, të cilat kanë nevojë të diskutohen në nivele më të larta, për të gjetur zgjidhje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematikat e kopshtit</li> <li>• Mjetet didaktike</li> <li>• Higjiena personale e fëmijëve</li> <li>• Integrimi i fëmijeve që kanë nevojë për përfshirje sociale dhe fëmijëve me probleme në të nxënë</li> <li>• Marrëdhëniet kopsht-komunitet</li> </ul>		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
<p>Duke qenë se Këshilli i Prindërve përbën një prej aktorëve kryesorë të interesuar për një shërbim sa më të mirë të arsimit parashkollor dhe nëse funksionon vetëm formalisht, atëherë është e vështirë që shumë probleme të kopshteve, që kërkojnë edhe buxhet të madh, të jenë prioritet për Këshillin Bashkiak ose Bashkinë. Për këtë arsye është e nevojshme të trajtohen anëtarët e Këshillit të Prindërve çdo vit, në mënyrë që të adresojnë dhe ndjekin siç duhet problematikat e kopshtit.</p>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		

Nëpërmjet këtij projekti synohet:

1. Aktivizimi më i madh i Këshillit të Prindërve. Në organizimin e aktiviteteve do të kërkohej përfshirja e anëtarëve të Këshillit të Prindërve dhe në këtë mënyrë do të rritet angazhimi i tyre në kopsht.

Për të fuqizuar Këshillin e Prindërve shihet tejet i nevojshëm dhe primar detajimi i Urdhrit Nr. 31, në të cilin duhet të vendosen edhe format e raportimit të Këshillit dhe rruga që ndiqet për t'i dhënë zgjidhje problemeve që mund të ngrihen nga Këshilli.

### **iii Niveli i ndërhyrjes**

#### **A: Ligjore**

1. Hartimi i një protokollit të unifikuar ndërmjet institucioneve (Bashki, NJA, ZVAP), rreth mënyrës së raportimit të Këshillit dhe rrugës që Këshilli ndjek për t'i dhënë zgjidhje problemeve të ngritura në mbledhje. Detajimi nëpërmjet një udhëzimi të posaçëm siç është udhëzimi nr. 25 për Bordin e Kopshtit, që edhe këshilli për çështje të cilat kanë nevojë për zgjidhje nga bashkia, të raportojë pranë bashkisë.

#### **B: Menaxheriale**

1. Sektori i Arsimit organizon një trajnim në fillim të vitit për drejtuesit e kopshteve/mësuesit përgjegjës mbi të drejtat dhe detyrat e Këshillit të Prindërve. Ky trajnim do të organizohet së bashku me trajnimin për Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit kështu që nuk do të ketë kosto shtesë;
2. Drejtuesit e kopshteve organizojnë një takim me anëtarët e Këshillit të Prindërve për t'i trajnuar mbi të drejtat dhe detyrat e tyre;
3. Sektori i Arsimit ndjek dhe asiston drejtuesit e kopshteve në trajnimet që ata kryejnë me Këshillin e Prindërve.

### **iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Hartimi i protokollit të unifikuar ndërmjet institucioneve (Bashki, NJA, ZVAP), rreth mënyrës së raportimit të Këshillit dhe rrugës që Këshilli i Prindërve ndjek për t'i dhënë zgjidhje problemeve të ngritura në mbledhje;
2. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve nga Sektori i Arsimit;
3. Trajnimi i anëtarëve të Këshillit të Prindërve nga drejtuesit e kopshteve.

### **b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Ngritja e kapaciteteve të anëtarëve të Këshillit të Prindërve dhe drejtuesve;



2. Protokoll i unifikuar mbi mënyrën se si themelohet Këshilli i Prindërve, si raportohen çështjet që diskutohen gjatë mbledhjeve dhe si marrin zgjidhje.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP
- OJF
- Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës

e) **Shpenzimet e llogaritura** (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i protokollit të unifikuar ndërmjet institucioneve (Bashki, NJA, ZVAP)	Sektori i Arsimit		0			0
2	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve	Sektori i Arsimit		0			0
3	Trajnimi i anëtarëve të Këshillit të Prindërve	Drejtuesit e kopshteve		0			0
				0			0

f) **Periudha e zbatimit:**

2021

g) **Ndjek zbatimin e projektit:**

Sektori i Arsimit

## 2.4.2 Bordi i Kopshtit

### *Informacion i përgjithshëm*

Jo të gjithë kopshtet në Bashkinë Durrës kanë themeluar Bordin e Kopshtit.

Referuar Udhëzimit Nr. 25, bordi përbëhet nga 7 anëtarë, ndërkohë në kopshtet publike të Qytetit Durrës, numri minimal i anëtarëve të bordit të kopshtit është 4, numri mesatar është 6, ndërsa numri maksimal i anëtarëve është 9.

Sipas Udhëzimit, Nr. 25, në ngritjen e bordit u kushtohet kujdes i veçantë përfaqësimit gjinor. Në kopshtet e qytetit të Durrësit, pjesa më e madhe e anëtarëve, i përkasin gjinisë “femër”, konkretisht numri mesatar i anëtarëve të gjinisë “femër” është 4, ndërsa numri mesatar i anëtarëve “meshkuj” është 2.

Bordi mbledhet jo me pak se tri herë në vit. Mbledhjet e tjera zhvillohen me nismën e kryetarit të bordit ose të shumicës së thjeshtë të anëtarëve të tij. Ndërkohë, në bashkinë e Durrësit, numri minimal i mbledhjeve të bordit në kopshtet publike të qytetit është 2, numri mesatar është 3, ndërsa numri maksimal është 5.

### **Disa nga veprimtaritë që kryhen dhe tematikat që diskutohen në bord janë:**

- Merrë pjesë në procedurat e emërimit e të largimit të anëtarëve të bordit.
- Shqyrton rregulloren e brendshme të institucionit.
- Ndjekë përmbushjen e objektivave të planit vjetor të institucionit.
- Kontributi vullnetar i prindërve.
- Nevojat imediate të fëmijëve.
- Siguria e fëmijëve.
- Transporti i fëmijëve.
- Siguria e fëmijëve.
- Infastruktura.

*Objektiva kryesore:*

Themelimi dhe fuqizimi i Bordit të Kopshtit si organizëm që siguron mbarëvajtjen e arsimit parashkollor dhe adreson çështjet problematike për zgjidhjen e tyre.

*Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Themelimi i Bordit të Kopshtit në çdo kopsht
2	Rritja e aktivizimit të Bordit të Kopshtit në adresimin e problematikave të kopshtit
3	Adresimi i çështjeve të diskutuara në organizmat e kopshteve në Bashki

*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
024	Numri i mbledhjeve të Bordit të Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
024	Numri i mbledhjeve të Bordit të Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
024	Numri i mbledhjeve të Bordit të Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				
023	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
023	Numri i trajnimeve të	Periferi	Vlere	Mesatare				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	anëtarëve të Bordit të Kopshtit							
023	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				
022	Mbledhje të KB mbi arsimin parashkollor ku ka marrë pjesë Grupi Përfaqësues ndaj mbledhjeve totale mbi arsimin parashkollor	Bashki	Vlere	Shumatore				
021	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Bordi i Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
021	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Bordi i Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
021	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Bordi i Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
020	Numri i anëtarëve në Bordin e Kopshtit	Qender	Vlere	Mesatare				
020	Numri i anëtarëve në Bordin e Kopshtit	Periferi	Vlere	Mesatare				
020	Numri i anëtarëve në Bordin e Kopshtit	Fshat	Vlere	Mesatare				
019	Numri i kopshteve që kanë Bordin e Kopshtit të përbashkët me Bordin e Shkollës	Qender	Vlere	Shumatore				
019	Numri i kopshteve që kanë Bordin e Kopshtit të përbashkët me Bordin e Shkollës	Periferi	Vlere	Shumatore				
019	Numri i kopshteve që kanë Bordin e Kopshtit të përbashkët me Bordin e Shkollës	Fshat	Vlere	Shumatore				
018	Numri i kopshteve që kanë themeluar	Qender	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	Bordin e Kopshtit							
018	Numri i kopshteve që kanë themeluar Bordin e Kopshtit	Periferi	Vlere	Shumatore				
018	Numri i kopshteve që kanë themeluar Bordin e Kopshtit	Fshat	Vlere	Shumatore				

#### Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
011	Ngritja e një strukture lidhëse mes Bashkisë dhe kopshteve	Sektori i Arsimit		0			0
010	Fuqizimi i Bordit të Kopshtit	Sektori i Arsimit		0			0
009	Krijimi i Bordit të Kopshtit sipas Udhëzimit nr. 25	Sektori i Arsimit		0			0

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 009</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Krijimi i Bordit të Kopshtit sipas Udhëzimit nr. 25</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Jo të gjithë kopshtet në Bashkinë Durrës kanë themeluar Bordin e Kopshtit.</p> <p>Referuar Udhëzimit Nr. 25, bordi përbëhet nga 7 anëtarë, ndërkohë në kopshtet publike të Qytetit Durrës, numri minimal i anëtarëve të bordit të kopshtit është 4, numri mesatar është 6, ndërsa numri maksimal i anëtarëve është 9.</p> <p>Sipas Udhëzimit, Nr. 25, në ngritjen e bordit u kushtohet kujdes i veçantë përfaqësimit gjinor. Në kopshtet e qytetit të Durrësit, pjesa më e madhe e anëtarëve, i përkasin gjinisë “femër”, konkretisht numri mesatar i anëtarëve të gjinisë “femër” është 4, ndërsa numri mesatar i anëtarëve “meshkuj” është 2.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Bordi i Kopshtit ka si synim të sigurojë që shërbimi arsimor të kryhet sipas politikave arsimore kombëtare e lokale dhe interesave të komunitetit nëpërmjet njohjes së problemeve, zgjidhjes ose adresimit për zgjidhjen e tyre. Bordi kontribuon për mbarëvajtjen e institucionit arsimor në përputhje me aktet ligjore në fuqi.</p> <p>Numri i anëtarëve të Bordit të Kopshtit në disa kopshte nuk është në nivelin e vendosur nga baza ligjore. Është e rëndësishme që në themelimin e Bordit nëpër kopshte të tregohet vëmendje për numrin e anëtarëve.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p> <p>Është e nevojshme të ndërhyet për të themeluar Bordin e Kopshtit në kopshtet që ende nuk e kanë themeluar dhe të ndahet Bordi i Kopshtit nga ai i shkollave.</p> <p>Nëpërmjet këtij projekti synohet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themelimi i Bordit në të gjitha kopshtet sipas Udhëzimit nr. 25</li> <li>2. Ndarja e Bordit të Kopshtit nga ai i Shkollave.</li> </ol>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p> <p><b>A: Ligjore</b></p>		

1. Krijimi i një vendimi të posaçëm nga Sektori i Arsimit për ngritjen dhe funksionimin e Bordit në kopshte ku nuk ka drejtor, ku përcaktohet si person përgjegjës për këto detyra (të përcaktuara në Udhëzimin nr. 25, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të Institucionit Arsimor”) drejtuesi i 5 grupeve (Në projektin 025, është planifikuar vendosja e 1 drejtuesi për të paktën 5 grupe për kopshtet që menaxhohen nga drejtuesit e arsimit bazë).

#### **B: Menaxheriale**

1. Pas regjistrimit të fëmijëve dhe fillimit të procesit mësimor të kopshteve, Sektori i Arsimit, njofton nëpërmjet një shkrese zyrtare me e-mail drejtuesit/kryemësuesit për themelimin e Bordit të Kopshtit brenda një afati 10 ditor.
2. Themelimi i Bordit të Kopshtit në kopshte dhe dërgimi i organogramës së Bordit në Bashki.
3. Drejtuesi i kopshtit njofton Sektori i Arsimit sa herë që Bordi i Kopshtit mblidhet dhe çështjet që diskuton duke i dërguar procesverbalët ose dokumente të tjera shtesë të mbajtura nga Sekretari i Bordit.

#### **iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Themelimi i Bordit të Kopshtit në çdo kopsht sipas Udhëzimit nr. 25

#### **b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Krijimi i Bordit dhe funksioni i plotë i tij në çdo kopsht;
2. Rritja e monitorimit të Bordit të Kopshtit nga ana e Bashkisë;
3. Ndarja e Bordit të Kopshtit nga Bordi i Shkollës.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit
- Kryetari i Bashkisë

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Bordi i Kopshteve
- Drejtuesit e Kopshteve

#### **e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Themelimi i Bordit të Kopshtit në çdo kopsht	Sektori i Arsimit		0			0
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			



Nr. 010	<b>Projekti:</b> Fuqizimi i Bordit të Kopshtit	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit i Situata</b>  Bordi duhet të mbledhet jo me pak se tri herë në vit. Mbledhjet e tjera zhvillohen me nismën e kryetarit të bordit ose të shumicës së thjeshtë të anëtarëve të tij. Ndërkohë, në bashkinë e Durrësit, numri minimal i mbledhjeve të bordit në kopshtet publike të qytetit është 2, numri mesatar është 3, ndërsa numri maksimal është 5.  Bashkia nuk ka informacion në lidhje me mbarëvajtjen e Bordit të Kopshtit, sa herë mbledhet dhe çështjet që diskutojnë.  <b>Disa nga veprimtaritë që kryhen dhe tematikat që diskutohen në bord janë:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merrë pjesë në procedurat e emërimit e të largimit të anëtarëve të bordit.</li><li>• Shqyrton rregulloren e brendshme të institucionit.</li><li>• Ndjekë përmbushjen e objektivave të planit vjetor të institucionit.</li><li>• Kontributi vullnetar i prindërve.</li><li>• Nevojat imediate të fëmijëve.</li><li>• Siguria e fëmijëve.</li><li>• Transporti i fëmijëve.</li><li>• Siguria e fëmijëve.</li><li>• Infrastruktura.</li></ul>		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
Bordi i Kopshtit ka si synim të sigurojë që shërbimi arsimor të kryhet sipas politikave arsimore kombëtare e lokale dhe interesave të komunitetit nëpërmjet njohjes së problemeve, zgjidhjes ose		

adresimit për zgjidhjen e tyre. Bordi kontribuon për mbarëvajtjen e institucionit arsimor në përputhje me aktet ligjore në fuqi.

Për këtë arsye është e nevojshme që të ngrihen kapacitetet e Bordit të Kopshtit, sidomos në kopshtet e NJA.

## ii Synimi i projektit

Nëpërmjet këtij projekti synohet:

1. Fuqizimi i Bordit të Kopshtit si organizëm që siguron mbarëvajtjen e arsimit parashkollor dhe adreson çështjet problematike për zgjidhjen e tyre.

## iii Niveli i ndërhyrjes

### A: Menaxheriale

1. Sektori i Arsimit organizon një trajnim në fillim të vitit për drejtuesit e kopshteve mbi të drejtat dhe detyrat e Bordit të Kopshtit;
2. Drejtuesit e kopshteve organizojnë një takim me anëtarët e Bordit për t'i trajnuar mbi të drejtat dhe detyrat e tyre.
3. Sektori i Arsimit ndjek dhe asiston drejtuesit e kopshteve në trajnimet që ata kryejnë me Bordin e Kopshtit.

## iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve/kryemësuesve nga Sektori i Arsimit. Kostot për një person janë 1.5 mijë lekë.
2. Trajnimi i anëtarëve të Bordit të Kopshtit nga drejtuesit e kopshteve.

## b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e kapaciteteve të anëtarëve të Bordit të Kopshteve dhe drejtuesve;
2. Rritja e ndikimit të Bordit të Kopshtit në menaxhimin e kopshteve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës.</li> </ul>			
<b>e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)</b>							
Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve	Sektori i Arsimit		0			0
2	Trajnimi i anëtarëve të Bordit të Kopshtit	Drejtuesit e Kopshteve		0			0
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			



Nr. 011	<b>Projekti:</b> Ngritja e një strukture lidhëse mes Bashkisë dhe kopshteve	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Edhe pse pjesa më e madhe e kopshteve të Bashkisë Durrës e kanë ngritur Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, nuk është e qartë se si temat që diskutojnë dhe problematikat që evidentojnë adresohen në Bashki për të gjetur zgjidhje.</p>		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
<p>Në një pjesë të kopshteve duket sikur organizmat e mësipërm funksionojnë vetëm formalisht. Kjo do të thotë se nevojat e kopshteve të evidentuara në takime nuk adresohen në Bashki dhe nuk diskutohen në Këshillin e Bashkisë për të gjetur zgjidhje. Për këtë arsye është e nevojshme të ndërtohet një urë komunikimi mes këtyre organizmave dhe Bashkisë.</p>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
<p>Për anëtarët e Këshillit, Bordit dhe Komisionit të kopshteve pranë NJA, mund të jetë e vështirë pjesëmarrja në takimet e Këshillit të Bashkisë kur diskutohet buxheti apo planifikohen investimet. Duke munguar një zë në këto takime që thekson problematikat e kopshteve, shihet e vështirë gjetja e zgjidhjeve të tyre.</p> <p>Ndaj, nëpërmjet këtij projekti synohet që të krijohet një grup përfaqësues me pjesëmarrës nga Këshillat e Prindërve, Bordeve të Kopshteve dhe Komisioneve nga të gjitha kopshtet e Bashkisë, që do të ketë kontakte me të gjitha organizmat në gjithë kopshtet dhe do të marrë pjesë në mbledhjet e Këshillit Bashkiak sa herë diskutohen eështje që lidhen me arsimin parashkollor. Në këtë mënyrë synohet që të ngrihet zëri mbi problematikat e kopshteve dhe të gjenden zgjidhje për to.</p>		
<b>iii Niveli i ndërhyrjes</b>		
<p><b>A: Ligjore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sektori i Arsimit krijon një rregullore mbi të drejtat dhe detyrat e Grupit Përfaqësues, mënyrën e raportimit, mënyrën e njoftimit për mbledhje, etj.</li> </ol> <p><b>B: Menaxheriale</b></p>		

1. Sapo në të gjitha kopshtet janë themeluar Këshilli, Bordi dhe Komisioni, krijohet Grupi Përfaqësues. Grupi Përfaqësues nuk ka minimum dhe maksimum anëtarësh. Anëtarët mund të jenë nga ëdo kopsht apo organizëm dhe pjesëmarrja në të është vullnetare;
2. Kur ky grup formohet, drejtuesit e kopshteve (të trajnuar tashmë nga Bashkia) informojnë anëtarët mbi të drejtat, detyrimet dhe protokollin e adresimit të një çështjeje.

#### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i rregullores për ngritjen dhe funksionimin e Grupit Përfaqësues;
2. Krijimi i Grupit Përfaqësues;
3. Informimi i anëtarëve të Grupit nga drejtuesit e kopshteve mbi të drejtat dhe detyrimet.

#### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Ngritja e një grupi përfaqësues i 3 organizmave të kopshteve, që do të përfaqësojë kopshtet në nivelin vendor;
2. Përfaqësimi më i madh i kopshteve në Bashki

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës

#### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i rregullores për ngritjen dhe funksionimin e Grupit Përfaqësues	Sektori i Arsimit		0			0
2	Krijimi i Grupit Përfaqësues	Sektori i Arsimit		0			0

3	Informimi i anëtarëve të Grupit nga drejtuesit e kopshteve mbi të drejtat dhe detyrimet	Drejtuesit e Kopshtit		0			0
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

### Risqet

Risku	Mitigimi
Mungesa e drejtuesve të kopshteve mund të shkaktojë pamundësi të mësueseve përgjegjëse për të kryer trainimet në Bashki, për të trainuar anëtarët e Bordit të Kopshtit dhe për të themeluar Bordin e Kopshtit, për shkak të volumit të madh të përgjegjësive që kanë.	Brenda vitit 2021-2023 do të shihet mundësia që të zbatohet Udhëzimi Nr. 30 për punësimin e drejtorëve për kopshtet deri në 5 grupe fëmijësh. Gjithashtu, në kopshtet që nuk kanë drejtues, mësueset e kopshteve do të trajnohen për ngritjen e strukturave brenda kopshteve.

### 2.4.3 Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit

#### *Informacion i përgjithshëm*

Sipas Urdhrit Nr.31.datë 28.01.2020, çdo institucion duhet të ngrëjë Komisionin e tij.

Jo të gjithë kopshtet e kanë ngritur Komisionin e Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit.

Komisioni i shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit ka në përbërje të tij edhe prindër të caktuar nga këshilli i prindërve. Referuar të dhënave të mbledhura, 5 kopshte janë shprehur se kanë nga një anëtar pjesë të këshillit të prindërve, 4 kopshte kanë dy anëtarë nga këshilli i prindërve, 1 kopsht ka tre anëtarë nga këshilli i prindërve dhe 2 kopshte kanë pesë anëtarë. Ndërkohë përsa i takon mbledhjeve të komisionit për t'i dhënë zgjidhje problematikave të krijuara në kopsht ai duhet të mblidhet për të diskutuar problemet. Sipas analizës së të dhënave komisioni është mbledhur mesatarisht 3 herë, minimumi i mbledhjeve është 1 dhe maksimumi është 6.

Kopshtet e NJA dhe që janë brenda godinave të shkollave menaxhohen nga drejtuesit e shkollave dhe kanë të integruar Komisionin e Shëndetit të tyre me Komisionin e Shkollës.

#### *Objektiva kryesore:*

Themelimi dhe fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit sipas Udhëzimit nr. 31.

#### *Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Themelimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit në çdo kopsht dhe ndarja e Komisionit të Kopshtit nga ai i Shkollës
2	Fuqizimi i Komisionit për të marrë pjesë në identifikimin e nevojave dhe për t'i dhënë zgjidhje problemeve të krijuara në kopshte

#### *Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
029	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të	Qender	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	ngritura nga Komisioni i Shëndetit							
029	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Komisioni i Shëndetit	Periferi	Vlere	Mesatare				
029	Numri i problemeve të zgjidhura ndaj problemeve të ngritura nga Komisioni i Shëndetit	Fshat	Vlere	Mesatare				
028	Numri i anëtarëve në Komisionin e Shëndetit	Qender	Vlere	Mesatare				
028	Numri i anëtarëve në Komisionin e Shëndetit	Periferi	Vlere	Mesatare				
028	Numri i anëtarëve në Komisionin e Shëndetit	Fshat	Vlere	Mesatare				
030	Kopshte që kanë hartuar rregulloren e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit	Qender	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matjet:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
030	Kopshte që kanë hartuar rregulloren e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit	Periferi	Vlere	Shumatore				
030	Kopshte që kanë hartuar rregulloren e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit	Fshat	Vlere	Shumatore				
027	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Komisionit të Shëndetit	Qender	Vlere	Mesatare				
027	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Komisionit të Shëndetit	Periferi	Vlere	Mesatare				
027	Numri i trajnimeve të anëtarëve të Komisionit të Shëndetit	Fshat	Vlere	Mesatare				
026	Kopshtet që e kanë Komisionin e Shëndetit të integruar në Komisionin e Shkollës	Qender	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
026	Kopshtet që e kanë Komisionin e Shëndetit të integruar në Komisionin e Shkollës	Periferi	Vlere	Shumatore				
026	Kopshtet që e kanë Komisionin e Shëndetit të integruar në Komisionin e Shkollës	Fshat	Vlere	Shumatore				
025	Kopshtet që kanë themeluar Komisionin e Shëndetit	Qender	Vlere	Shumatore				
025	Kopshtet që kanë themeluar Komisionin e Shëndetit	Periferi	Vlere	Shumatore				
025	Kopshtet që kanë themeluar Komisionin e Shëndetit	Fshat	Vlere	Shumatore				

#### Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periodhe
013	Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë,	Sektori i Arsimit		0			0



Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
	Mirëmbajtjes dhe Mjedisit						
012	Ngritja e Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit	Sektori i Arsimit		0			0



Lista e projekteve

<p>Nr. 012</p>	<p><b>Projekti:</b> Ngritja e Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Sipas Urdhrit Nr.31.datë 28.01.2020, çdo institucion duhet të ngrejë Komisionin e tij.</p> <p>Pjesa më e madhe e kopshteve publike e kanë ngritur komisionin e shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit. Megjithatë, sipas të dhënave të raportuara nga bashkia, një pjesë e kopshteve nuk e kanë themeluar Komisionin e Shëndetit. Komisioni i Shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit ka në përbërje të tij edhe prindër të caktuar nga Këshilli i Prindërve. Ndërkohë, referuar të dhënave të mbledhura, 5 kopshte janë shprehur se kanë nga një anëtar pjesë të këshillit të prindërve, 4 kopshte kanë dy anëtarë nga këshilli i prindërve, 1 kopësht ka tre anëtarë nga këshilli i prindërve dhe 2 kopshte kanë pesë anëtarë.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Disa prej detyrave kryesore të Komisionit (<i>sipas Urdhërit nr. 31 "Miratimin e rregullores, për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë"</i>) janë: a) mbikëqyr rregullisht në institucionin arsimor kushtet e ruajtjes së shëndetit, të higjienës, pastërtisë, mjedisit, të sigurisë së nxënësve dhe punonjësve dhe ruajtjen e mirëmbajtjen e mjediseve dhe të pajisjeve; b) identifikon nevojat për mirëmbajtje të institucionit; c) përcakton nevojat për ndreqje të vogla, shërbime, zëvendësime të pjesëve për shkak të dëmtimeve; ç) organizon veprimtari ndërgjegjësuere me nxënës, mësues dhe prindër për kushtet e ruajtjes së shëndetit, të sigurisë, mirëmbajtjes së mjediseve e pajisjeve të institucionit.</p> <p>Detyrat e mësipërme janë shumë të rëndësishme dhe mungesa e Komisionit bën që këto detyra të mos mbulohen fare ose të mbulohen pjesërisht. Gjithashtu, për kopshtet brenda godinave të shkollave ku Komisioni është i integruar me Komisionin e Shkollës shkaktin të njëjtën problematikë.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themelimi i Komisionit në çdo kopsht;</li> <li>2. Ndarja e Komisionit të Kopshtit nga ai i Shkollës;</li> <li>3. Informimi i Bashkisë rreth problemeve dhe tematikave, të cilat diskutohet në Komision, por që është e nevojshme ndërhyrja e Bashkisë për t'i dhënë zgjidhje.</li> </ol>		

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Ligjore

1. Krijimi i një vendimi të posaçëm për ngritjen dhe funksionimin e Komisionit të Shëndetit, për kopshtet ku nuk ka drejtor, ku përgjegjësia e themelimit të Komisionit sipas Udhëzimit nr. 31 i kalon një mësuesi.
2. Nxjerrja e një Urdhri nga Kryetari i Bashkisë ku kompetencën për themelimin dhe monitorimin e Komisionit të Shëndetit e ka Sektori i Arsimit pranë Bashkisë.

#### B: Menaxheriale

1. Pas regjistrimit të fëmijëve dhe fillimit të procesit mësimor të kopshteve, Sektori i Arsimit, njofton nëpërmjet një shkrese zyrtare me e-mail drejtuesit për themelimin e Komisionit të Shëndetit brenda një afati 10 ditor.
2. Themelimi i Komisionit të Shëndetit në kopshte dhe dërgimi i organogramës së Komisionit në Bashki.
3. Drejtuesi i kopshtit/mësuesi përgjegjës plotëson në Platformën Digjitale/njofton Sektorin e Arsimit sa herë që Komisioni mblidhet dhe çështjet që diskuton.

### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Themelimi i Komisionit të Shëndetit çdo vit në çdo kopsht sipas Udhëzimit Nr. 31.

#### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Krijimi i Komisionit dhe funksioni i plotë i tij në çdo kopsht
2. Ndarja e Komisionit të Kopshtit nga ai i Shkollave.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

#### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Themelimi i Komisionit të Shëndetit çdo vit	Sektori i Arsimit		0			0



	në çdo kopsht sipas Udhëzimit Nr. 31.						
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

Nr. 013	<b>Projekti:</b> Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a) Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Sipas Udhëzimit nr. 31, përsa i takon mbledhjeve të komisionit për t'i dhënë zgjidhje problematikave të krijuara në kopsht ai duhet të mblidhet për të diskutuar problemet. Sipas analizës së të dhënave Komisioni është mbledhur mesatarisht 3 herë, minimumi i mbledhjeve është 1 dhe maksimumi është 6.</p>		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
<p>Disa prej detyrave kryesore të Komisionit (sipas Urdhërit nr. 31, datë 28.01.2020 „<i>Miratimin e rregullores, për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë</i>“) janë: a) mbikëqyr rregullisht në institucionin arsimor kushtet e ruajtjes së shëndetit, të higjienës, pastërtisë, mjedisit, të sigurisë së nxënësve dhe punonjësve dhe ruajtjen e mirëmbajtjen e mjediseve dhe të pajisjeve; b) identifikon nevojat për mirëmbajtje të institucionit; c) përcakton nevojat për ndreqje të vogla, shërbime, zëvendësime të pjesëve për shkak të dëmtimeve; ç) organizon veprimtari ndërgjegjësuese me nxënës, mësues dhe prindër për kushtet e ruajtjes së shëndetit, të sigurisë, mirëmbajtjes së mjediseve e pajisjeve të institucionit.</p> <p>Detyrat e mësipërme janë shumë të rëndësishme dhe funksionimi vetëm formal i tij bën që këto detyra të mos mbulohen fare ose të mbulohen pjesërisht.</p>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuqizimi i Komisionit për të marrë pjesë në identifikimin e nevojave dhe për t'i dhënë zgjidhje problemeve të krijuara në kopshte.</li> </ol>		
<b>iii Niveli i ndërhyrjes</b>		
<b>A: Menaxheriale</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sektori i Arsimit organizon një trajnim për drejtuesit e kopshtit për të drejtat dhe detyrimet e Komisionit, mënyrën e adresimit të problemeve, etj.</li> <li>2. Drejtuesit e Kopshteve/mësuesit përgjegjës organizojnë takime informuese me anëtarët e Komisionit për të drejtat, detyrimet e tyre dhe mënyrën e adresimit të problemeve</li> </ol>		
<b>iv Aktivitetet kryesore të projektit</b>		

1. Trajnimi i drejtuesve të kopshteve nga Sektori i Arsimit;
2. Trajnimi i anëtarëve të Komisionit nga drejtuesit e kopshteve.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Ngritja e kapaciteteve të anëtarëve të Komisionit dhe drejtuesve të kopshteve;
2. Rritja e përfaqësimit të çështjeve që lidhen me kopshtet në Bashki.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti "Aleksandër Moisiu" Durrës

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Trajnimi i drejtuesve të kopshteve	Sektori i Arsimit		0			0
2	Trajnimi i anëtarëve të Komisionit	Drejtuesit e kopshtit/mësuesit përgjegjës		0			0
				0			0

**f) Periudha e zbatimit:**  
2021

**g) Ndjek zbatimin e projektit:**  
Sektori i Arsimit

<b>Risku</b>	<b>Mitigimi</b>
Mungesa e drejtuesve të kopshteve mund të shkaktojë pamundësi të mësueseve përgjegjëse për të kryer trainimet në Bashki, për të trainuar anëtarët e Komisionit dhe për të themeluar atë, për shkak të volumit të madh të përgjegjësive që kanë	Brenda vitit 2021-2023 do të shihet mundësia që të zbatohet Udhëzimi Nr. 30 për punësimin e drejtorëve për kopshtet deri në 5 grupe fëmijësh. Gjithashtu, në kopshtet që nuk do të kenë drejtues do të trajnohen mësueset për të ngritur këtë strukturë.

## 3. Proceset Kryesore - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit

### 3.1 Qëllimi

Proceset kryesore janë ato procese që i shërbejnë drejtpërdrejt përbushjes së objektivave strategjike ose qëllimit të institucionit. Këto procese ofrojnë një pjesë të konsiderueshme të performancës së një institucioni dhe konsumojnë një pjesë të konsiderueshme të burimeve. Në lidhje me kopshtet publike, fëmijët regjistrohen dhe mbërrijnë në objekt (këtu fillon procesi) dhe largohen pasi të kenë marrë arsimin parashkollor (procesi përfundon).

Plani i përmirësimit të shërbimit ka si qëllim rritjen e identifikimit, vlerësimit dhe trajtimit më të mirë të rasteve të fëmijëve pjesë e kategorive që përbëjnë rrezik për përjashtim social (fëmijët rom dhe egjiptian, fëmijët e përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, fëmijët jetimë, me prindër të divorcuar, fëmijë viktime të dhunës dhe abuzimit, etj), fëmijët në nevojë për mbrojtje dhe fëmijët me aftësi të kufizuara.

### 3.2 Objektiva të përgjithshëm

Objektivat kryesore të planeve të përmirësimit në lidhje me Proceset Kryesore janë:

1. Rritja e identifikimit dhe vlerësimit të rasteve të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale, në nevojë për mbrojtje dhe me aftësi të kufizuara;
2. Përmirësimi i procesit të menaxhimit të rasteve të identifikuara të fëmijëve në nevojë për mbrojtje, në nevojë për përfshirje sociale dhe me aftësi të kufizuara;
3. Ngritja e një sistemi të unifikuar në nivel vendor për Bashkinë Durrës për mbledhjen e të dhënave, përpunimin dhe analizimin e tyre për të gjithë fëmijët në nevojë për përfshirje sociale;
4. Hartimi i politikave dhe ofrimit të paketës së shërbimeve për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale dhe në moshë për kopësht për lehtësimin e aksesit të tyre në kopësht;
5. Ofrimi i asistencës për fëmijët e identifikuar brenda ambjentit të kopshtit. Ofrimi i shërbimit i paketës së shërbimeve psiko-sociale dhe shërbime të tjera në mënyrë të barabartë dhe jo-diskriminuese për të shmangur përjashtimin social.

## 3.3 Përfshirja sociale

### 3.3.1 Koncepti i përfshirjes sociale

#### *Informacion i përgjithshëm*

Koncepti i përfshirjes sociale zbulon natyrën e ndërthurur dhe shumë-përmasore të mungesës kronike që rrjedh nga përjashtimi social, si për shembull nga diskriminimi, që shërben si shtysë e rëndësishme e aspekteve më të thjeshta dhe lehtësisht të vëzhgueshme të varfërisë (mungesa e

shkollimit, shëndeti i dobët, dhe niveli i ulët i pjesëmarrjes apo kthimit në tregun e punës). Qasja në shërbime është thelbësore për përmirësimin e kushteve në bazë të të cilave individët marrin pjesë në shoqëri, dhe mundësia për të kërkuar hapësirë për pjesëmarrje është thelbësore për përfshirjen. Në këtë dokument ky koncept i referohet rasteve të fëmijëve në moshë për kopësht duke përfshirë kategoritë e fëmijëve të përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, fëmijë të komunitetit rom dhe egjiptian, fëmijë në moshë për kopësht por që nuk kanë akses për shumë arsye të ndryshme (mungesa e transportit, vështirësi për të marrë informacion, mos plotësim informacioni).

### 3.3.2 Identifikimi i nevojave për përfshirje

#### *Informacion i përgjithshëm*

Bashkia Durrës nuk e ka të ngritur Njësinë e Vlerësimit të Nevojave dhe Referimit (NVNVR). NVNVR ka rol në identifikimin e nevojave për shërbime për të gjitha kategoritë në nevojë duke përfshirë grupin e fëmijëve në sistemin arsimit parashkollor që përballen me përjashtimin social si rrjedhojë e varfërisë, mungesës së punësimit, shëndetit, diskriminimit, strehimit të sigurt, etj. Për këtë arsye nuk ka të dhëna të numrit të fëmijëve gjithsej që janë të identifikuar në nevojë në moshë për kopësht të të gjitha profileve të nevojave.

Bashkia nuk ka në strukturën e saj organizative një grup proaktiv për identifikimin e fëmijëve me nevojë për përfshirje sociale. Ajo i identifikon fëmijët me nevojë për përfshirje sociale nëpërmjet raportimit të stafit të shkollave dhe kopshteve, familjeve që marrin ndihmë ekonomike dhe familjet që kanë anëtarë me aftësi të kufizuar.

Numri i fëmijëve me nevojë për përfshirje sociale të regjistruar në kopshtet publike të Bashkisë Durrës është 142 fëmijë të komunitetit rom dhe egjiptian.

#### *Objektiva kryesore:*

Rritja e identifikimit dhe vlerësimit të rasteve të fëmijëve pjesë e kategorive që përbëjnë rrezik për përjashtim social (fëmijët rom dhe egjiptian, fëmijët e përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, fëmijët jetimë, me prindër të divorcuar, etj);

#### *Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Ngritja e NVNVR pranë çdo njësi administrative me 10 mijë banorë



Nr	Pershkrimi
2	Identifikimi dhe vlerësimi i fëmijëve pjesë e kategorive që përbëjnë rrezik për përjashtim social

*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
033	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti të identifikuar nga grupet e terrenit (%)	Fshat	%	Tjeter				
033	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti të identifikuar nga grupet e terrenit (%)	Periferi	%	Tjeter				
033	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti të identifikuar nga grupet e terrenit (%)	Qender	%	Tjeter				
032	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti të regjistruar në kopsht (%)	Fshat	%	Tjeter				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
032	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti të regjistruar në kopsht (%)	Periferi	%	Tjetër				
032	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti të regjistruar në kopsht (%)	Qender	%	Tjetër				
031	Numri i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti	Fshat	Vlere	Shumatore				
031	Numri i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti	Periferi	Vlere	Shumatore				
031	Numri i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti	Qender	Vlere	Shumatore				

*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periodhe
015	Ngritja e skuadrave të terrenit për identifikimin në mënyrë proaktive të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në komunitet dhe fëmijëve në situatë rruge	Drejtoria e Shërbimit Social		528	528	528	1584
014	Ngritja e NJVNR pranë çdo njësie administrative me 10 mijë banorë	Drejtoria e Shërbimit Social				1056	1056

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 014</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Ngritja e NJVNR pranë çdo njësie administrative me 10 mijë banorë</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 10430 - Kujdesi social për familjet dhe fëmijët</p> <p><b>Funksioni:</b> 10</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Bashkia Durrës nuk e ka të ngritur Njësinë e Vlerësimit të Nevojave dhe Referimit (NJVNR) pranë Njësie Administrative. NJVNR ka rol në identifikimin e nevojave për shërbime për të gjitha kategoritë në nevojë duke përfshirë grupin e fëmijëve në sistemin e arsimit parashkollor që përballen me përjashtimin social si rrjedhojë e varfërisë, shëndetit, diskriminimit, strehimit të sigurt, etj. Për këtë arsye nuk ka të dhëna të numrit të fëmijëve gjithsej që janë të identifikuar në nevojë në moshë për kopsht të të gjitha profllieve të nevojave.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Si rrjedhojë e mungesës së NJVNR në Njësitë Administrative janë hasur këto probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ka mungesë të informacionit për fëmijët në kushtet e përjashtimit social dhe me potencial për të përfituar shërbimet e kopshtit;</li> <li>• ka mungesë të vlerësimit të nevojave të grupeve në nevojë për hartimin e politikave, ngritjes së shërbimeve dhe adresimit të nevojave në nivel Bashkie;</li> <li>• ka mospërputhje të theksuar informacioni ndërmjet ZVAP, Bashkisë, Njësie Administrative dhe kopshteve mbi numrin e fëmijëve me nevojë për përfshirje sociale;</li> <li>• ka mungesë të paketave të lehtësimit për përfshirjen sociale si frekuentimi i kopshtit pa pagesë për fëmijët rom dhe egjiptiandhe për fëmijët e përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike.</li> </ul> <p>Për të realizuar funksionet e përcaktuara, Njësia për Vlerësimin e Nevojave dhe Referimit, duhet të ketë të paktën:</p> <p>a) një punonjës social të vlerësimit dhe referimit të rastit për çdo 6 000 deri në 10 000 banorë (Nenet 36 dhe 37 të Ligjit 121/2016, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”);</p> <p>b) administrator shoqëror (Detyra sipas ligjit për ndihmën ekonomike)</p> <p>Mungesa e punonjësve socialë në nivelin e njësie administrative ka bërë të pamundur përmbushjen e detyrimeve ligjore në këtë nivel, për rrjedhojë, zakonisht strukturat përgjegjëse të shërbimeve sociale në bashki angazhohen drejtpërdrejt edhe në menaxhimin e rasteve të ndryshme sociale. Kjo sjell jo vetëm ezaurim të panevojshëm të stafeve që në fakt nuk kanë detyrë funksionale menaxhimin e rasteve, por nuk është as në përputhje me interesin e vetë</p>		

individëve në nevojë, të cilët duhet të përshkojnë distanca nga vendbanimi i tyre deri në bashki, duke shmangur kështu njësinë administrative.

## **ii Synimi i projektit**

Synimi i këtij projekti është ngritja e NJVNR pranë çdo njësie administrative me 10 mijë banorë, npërmjet së cilës synohet të:

1. Identifikohen dhe vlerësohen fëmijët pjesë e kategorive që përbëjnë rrezik për përjashtim social (fëmijët rom dhe egjiptian, fëmijët e përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, etj);
2. Ngrihet një sistem i unifikuar për mbledhjen e të dhënave, përpunimin dhe analizimin e tyre për të gjithë fëmijët në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti;
3. Hartohen politika dhe ofrohet paketa e shërbimeve për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale dhe në moshë për kopsht;
4. Ofrohet asistenca për fëmijët e identifikuar me nevoja të ndryshme brenda ambjentit të kopshtit.

## **iii Niveli i ndërhyrjes**

### **A: Ligjore**

Sipas Ligjit 121/2016 “Për Shërbimet e Kujdesit Shoqëror në Republikën e Shqipërisë”, neni 36, është detyra e Bashkisë të ngrejë pranë Njësive Administrative Njësine e Vlerësimit të Nevojave dhe Referimit dhe të caktojë nga një punonjës social për gjashtë deri në dhjetë mijë banorë. Për këtë arsye është i nevojshëm:

1. Urdhër nga Kryetari i Bashkisë për ngritjen e NJVNR pranë njësive administrative.
2. Nxjerrja e një VKB për miratimin e pagave të punonjësve të strukturave të NJVNR pranë Njësive Administrative.

### **B: Menaxheriale**

NJVNR, duhet të ketë të paktën:

1. një punonjës social të vlerësimit dhe referimit të rastit për çdo 6,000 deri në 10,000 banorë;
2. administrator shoqëror.

Bashkia ka në strukturën e saj 5 punonjës për mbrojtjen e fëmijëve, 3 në Bashkinë Durrës dhe 2 në fshatra. Bashkia Durrës ka 13 punonjës social (12 në Bashkinë Durrës dhe një në Rashbull), dhe për të ngritur NJVNR është e nevojshme punësimi i të paktën 2 punonjësve të tjerë, në mënyrë që 1 punonjës social të qëndrojë në Drejtorinë e Shërbimeve Sociale dhe 1 punonjës ë

bëhet pjesë e NJVNR në 6 NjA. Ndërkohë, si pjesë e NJVNR do të jenë edhe 2 PMF të punësuar në NJA, në vitin 2021.

Detyrat e NJVNR do të jenë:

1. Identifikimi i rasteve të individëve dhe familjeve në nevojë
2. Vlerësimi fillestar i nevojave dhe riskun për individët në nevojë
3. Informimi dhe këshillimi publik mbi të drejtat dhe mundësitë për kujdes dhe trajtim, këshillim për shërbimet shëndetësore dhe arsimore të mundshme në nivel vendor, këshillim për punësim, informim për pagesat sociale në të holla
4. Hartimi i planit individual të përkujdesit dhe mbështetjes
5. Bashkërendimi i mbështetjes për individët e familjet në nevojë, si dhe referimi te shërbimet e kujdesit social në nivel vendor, rajonal e qendror, sipas fushës së përgjegjësisë dhe mundësisë për ta ofruar shërbimin e nevojshëm
6. Përgatitja e dokumentacionit të nevojshëm për çdo individ për të përfituar nga shërbimet komunitare apo shërbimi rezidencial që përmbush nevojat e individit
7. Mbikëqyrja në vazhdimësi e ecurisë së rasteve, si dhe vlerësimi për përshtatshmërinë e shërbimit të ofruar
8. Hedhja në Regjistrin Elektronik Kombëtar të të dhënave përkatëse për njësinë administrative në varësi të bashkisë, sipas përcaktimit të Nenit 29, pika 2 të Ligjit 121/2016
9. Aplikimi për përfitimin e ndihmës ekonomike dhe aftësisë së kufizuar.
10. Plotësimi në Platformën Digjitale të dhënave për çdo fëmijë të identifikuar në nevojë

Shërbimet Sociale pranë Bashkisë do të jenë përgjegjëse për mbikëqyrjen e shërbimeve sociale nga NJVNR në Njësitë Administrative. Është e këshillueshme që një prej punonjësve socialë të kësaj drejtorie të jetë përgjegjës për mbikëqyrjen dhe komunikimin me NJVNR.

#### **iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Nxjerrja e një Urdhëri nga Kryetari i Bashkisë për ngritjen e NJVNR në 6 Njësitë Administrative të Bashkisë së Durrësit (Durrës, Ishëm, Katund i RI, Manëz, Rrashbull, Sukth);
2. Drejtoria e Shërbimit Social në bashkëpunim me Njësinë e Arsimit Parashkollor dhe Drejtorinë e Burimeve Njerëzore rristrukojnë burimet njerëzore (punonjësit social, administratorët shoqërorë, PMF, etj.) për të krijuar organogramën e NJVNR dhe punësuar punonjësit e nevojshëm;
3. Paraqitja e strukturës së NJVNR të çdo Njësie Administrative në Këshillin Bashkiak për miratimin e ndryshimeve strukturore dhe buxhetit të pagave të punonjësve të rinj. Lobimi në Këshillin Bashkiak për rëndësinë e NJVNR në Njësitë Administrative dhe miratimin në buxhet të pagave të punonjësve që do të nevojiten shtesë;
4. Pas miratimit nga KB, fillon ngritja e strukturës së NJVNR në çdo Njësi Administrative të Bashkisë Durrës;
5. Drejtoria e Shërbimit Social është përgjegjëse për ngritjen e këtyre strukturave.

#### **b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Ngritja e NJVNR në çdo NJA;
2. Identifikimi i fëmijëve në moshë kopshti me nevojë për përfshirje sociale;
3. Trajtimi në mënyrë efikase i çdo rasti të identifikuar.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Shërbimit Social
- Drejtoria e Burimeve Njerëzore
- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Organizata ndërkombëtare

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Nxjerrja e Urdhërit nga Kryetari i Bashkisë për ngritjen e NJVNR	Kryetari i Bashkisë					0
2	Krijimi i organogramës së NJVNR për çdo NJA	Drejtoria e Shërbimit Social					0
3	Paraqitja në KB	Drejtoria e Shërbimit Social					0
4	Ngritja e strukturës – rekrutimi i stafit	Drejtoria e Shërbimit Social/ Drejtoria e Burimeve Njerëzore				1056	1056
						1056	1056

**f) Periudha e zbatimit:**  
2023

**g) Ndjek zbatimin e projektit:**  
Drejtoria e Shërbimit Social

Nr. 015	<b>Projekti:</b> Ngritja e skuadrave të terrenit për identifikimin në mënyrë proaktive të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në komunitet dhe fëmijëve në situatë rruge	<b>Programi Buxhetor:</b> 10430 - Kujdesi social për familjet dhe fëmijët  <b>Funksioni:</b> 10
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Në Bashkinë e Durrësit aktualisht janë të punësuar 13 punonjës social dhe 5 punonjës për mbrotjjen e fëmijëve. Shpërndarja e punonjësve socialë nuk është e qartë.</p> <p>Bashkia është shprehur se gjithashtu, nuk ka grupe terreni aktive për identifikimin e fëmijëve në situatë rruge dhe në nevojë për përfshirje sociale.</p>		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
<p>Sipas Ligjit 121/2016 “Për Shërbimet e Kujdesit Shoqëror në Republikën e Shqipërisë”, bashkia duhet të ketë struktura të ngritura në dy nivele:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura përgjegjëse për shërbimet e kujdesit shoqëror në bashki;</li> <li>2. Njësia e vlerësimit të nevojave dhe referimit, e krijuar në nivelin e njësive administrative.</li> </ol> <p>Aktualisht, numri i punonjësve socialë nuk është i mjaftueshëm për krijimin e NJVNR-se dhe grupeve proaktive të terrenit. Ndaj grupi ekzistues i terrenit e ka të vështirë të funksionojë në mënyrë proaktive dhe të përherhme për identifikimin e fëmijëve me nevojë për përfshirje sociale. Bashkia i identifikon fëmijët me nevojë për përfshirje sociale nëpërmjet raportimit të stafit të shkollave dhe kopshteve, familjeve që marrin ndihmë ekonomike dhe familjet që kanë anëtarë me aftësi të kufizuar, dhe momentalisht nuk ka një numër të saktë të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti.</p>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
<p>Skuadrat e terrenit kanë në fokus identifikimin proaktiv të fëmijëve në moshë për kopësht të cilët nuk e frekuentojnë kopësht ose nuk e ndjekin rregullisht atë. Synimi është që nëpërmjet punës në terren të trajtohet dhe raportohet çdo rast i fëmijëve që për shkak të faktorëve të jashtëm nuk arrijnë të kenë akses në kopësht apo të mos e frekuentojnë rregullisht atë. Këto faktorë mund të jenë ekonomik dhe social. Skuadrat e terrenit identifikojnë në mënyrë periodike dhe mund të ngrihen nga drejtoria e shërbimit social ose nga NJVNR ku punonjësit social në ekip me administratorët shoqërorë krijojnë një kalendar dhe hartë gjeografike të veprimtarisë së tyre dhe kryejnë procesin e identifikimit të fëmijëve në moshë për kopësht që nuk kanë akses në kopësht.</p>		



Në rast se gjatë identifikimit raportohetse ka fëmijë në rrezik të lartë atëherë ndodh referim rasti brenda 24 orëve dhe në kushtet e nivelit të rrezikut të lartë ka si referencë VKM 578, i cili rregullon procedurat e menaxhimit të rastit. Nëpërmjet këtyre procedurave, fëmijët e identifikuar në nevojë për mbështetje dhe trajtim, raportohen edhe si fëmijë, të cilët duhet të referohen pranë shërbimeve konkrete për përfshirje sociale.

### **iii Niveli i ndërhyrjes**

#### **A: Ligjore**

1. Miratimi i buxhetit për shpenzimet e Grupeve të Terrenit gjatë punës së tyre nga KB.

#### **B: Menaxheriale**

1. Bashkia, nëpërmjet strukturës së Drejtorisë së Shërbimeve Sociale, ngre grupet e skuadrave të terrenit. Skuadrat e terrenit përbëhen nga PMF dhe administratorët shoqërorë deri në vitin 2023. Pas vitit 2023, me ngritjen e NJVNR pranë çdo NJA, pjesë e grupeve të terrenit do të jenë PMF dhe punonjësit socialë. Do të ngrihen 5 grupe terreni, prej të cilave 4 do të jenë në NJA dhe 1 në qytetin e Durrësit;
2. Drejtoria e Shërbimit Social harton dhe miraton planin e punës së ekipeve, të cilat identifikojnë në mënyrë proaktive në terren fëmijët e shfrytëzuar ekonomikisht, ku përfshihen edhe fëmijët në situatë rruge. Gjithashtu, vlerëson shpenzimet operative mujore për çdo grup terreni (kostot e transportit, dieta, etj.)
3. Ngritja e skuadrave të terrenit nuk është e lidhur domosdoshmërisht me funksionimin e NJVNR. Pjesë të skuadrave të terrenit mund të jenë punonjësit social pranë DNESHSH (Drejtoria e Ndihmës Ekonomike dhe të Shërbimeve Sociale), punonjës të qendrave komunitare dhe punonjës të organizatave me të njëjtin fokus, vullnetarë nga komuniteti, etj.
4. Identifikimi në mënyrë proaktive në terren i fëmijëve që nuk kanë akses në kopësht duke përfshirë edhe fëmijët e shfrytëzuar ekonomikisht, ku përfshihen edhe fëmijët në situatë rruge spo fëmijë në rrezik për mbrojtje;
5. Raportimi i rasteve te Drejtoria e Shërbimeve Sociale/ NJVNR për të ofruar trajtimin e tyre;
6. Plotësimi i Platformës Digjitale për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale dhe situatë rruge për të krijuar një databazë të saktë nga Drejtoria e Shërbimit Social.

### **iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Miratimi në KB i buxhetit për shpenzimet operative të grupeve të terrenit;
2. Ngritja e grupeve të terrenit nga Drejtoria e Shërbimit Social, hartimi i planit të punës dhe ndarja e ekipeve;
3. Kryerja e vizitave periodike në terren nga Skuadrat e Terrenit.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Identifikimi i të gjithë në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti, fëmijëve në situatë rruge dhe ne nevojë për mbrojtje;
2. Krijimi i databazës me të dhëna të këtyre fëmijëve dhe ecurinë e rastit të tyre.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Shërbimit Social;
- NJVNR

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF (organizata si Terre des hommes, etj.);
- Qendrat komunitare;
- Universiteti "Aleksandër Moisiu"

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Miratimi në KB i shpenzimeve operative të grupeve të terrenit	Drejtoria e Shërbimit Social					0
2	Ngritja e Grupeve të Terrenit	Drejtoria e Shërbimit Social					0
3	Kryerja e vizitave në terren	Drejtoria e Shërbimit Social		528	528	528	1584
				528	528	528	1584

**f) Periudha e zbatimit:**

2021

**g) Ndjek zbatimin e projektit:**

Drejtoria e Shërbimit Social

*Risqet*

<b>Risku</b>	<b>Mitigimi</b>
Bashkia Durrës për shkak të emergjencave që mund të ndodhin mund të mos prioritizojë ngritjen e NJVNR	Do të llobohet për rëndësinë e ngritjes së strukturës

### 3.3.3 Ndhimja e përditshme

#### Informacion i përgjithshëm

Gjatë vitit shkollor 2019-2020 në kopshtet e Bashkisë Durrës janë regjistruar 3617 fëmijë në kopshte publike (në 55 kopshte) dhe 588 fëmijë në kopshte jopublike (12 kopshte). Bashkia Durrës ka kapacitetet akomodues për **2458** fëmijë në kopshtet publike, për të tre grupet e fëmijëve (grupi i parë, grupi i dytë dhe grupi i tretë). Numri i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale është: 142 fëmijë të komuniteti rom dhe egjiptian (11 romë 131 egjiptianë), 74 fëmijë në nevojë për mbrojtje dhe 15 fëmijë me aftësi të kufizuara.

Paketat lehtësuese për fëmijët në nevojë dhe për grupet vulnerabël janë ofruar për 6 kategori. Nisur me 3 katëgori që prej vitit 2017 dhe deri më 2020 është arritur të përfshihen 6 kategori. Bashkia Durrës planifikon të vazhdojë të zgjerojë paketat lehtësuese që ofron për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti.

#### Objektiva kryesore:

Përmirësimi i trajtimit të rasteve të fëmijëve pjesë e kategorive që përbëjnë rrezik për përjashtim social (fëmijët rom dhe egjiptian, fëmijët e përfshirë në skemën e ndihmës ekonomike, fëmijët jetimë, me prindër të divorcuar, fëmijë viktime të dhunës në familje apo abuzimi, etj);

#### Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Zgjerimi i shërbimeve lehtësuese për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti në mënyrë që të nxitet regjistrimi/frekuentimi i tyre në kopsht.

#### Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
035	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale që kanë përfunduar shërbimin e psikologut (%)	Qender	%	Tjeter				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
035	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale që kanë përfutuar shërbimin e psikologut (%)	Periferi	%	Tjeter				
035	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale që kanë përfutuar shërbimin e psikologut (%)	Fshat	%	Tjeter				
034	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale që përfitojnë nga paketat lehtësuese (%)	Qender	%	Tjeter				
034	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale që përfitojnë nga paketat lehtësuese (%)	Periferi	%	Tjeter				
034	Fëmijë në nevojë për përfshirje sociale që përfitojnë nga paketat lehtësuese (%)	Fshat	%	Tjeter				

*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
016	Ofrimi i paketave lehtësuese për fëmijët në nevojë	Sektori i Arsimit		1451	1600	1800	4851

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 016</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Ofrimi i paketave lehtësuese për fëmijët në nevojë</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a) Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Paketat lehtësuese për fëmijët në nevojë dhe për grupet vulnerabël janë ofruar për 6 kategori. Nisur me 3 katëgori që prej vitit 2017 dhe deri më 2020 është arritur të përfshihen 6 kategori. Bashkia Durrës planifikon të vazhdojë të zgjerojë paketat lehtësuese që ofron për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale në moshë kopshti.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Gjatë vitit shkollor 2019-2020 në kopshtet e Bashkisë Durrës janë regjistruar 142 fëmijë të komunitetit rom dhe egjiptian, 74 fëmijë të marrë në mbrojtje dhe 15 fëmijë me aftësi të kufizuara.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p> <p>Për të rritur frekuentimin në kopshte të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale (rom, egjiptian, fëmijë që vijnë nga familje të asistuar me ndihmë ekonomike), me aftësi të kufizuar dhe në nevojë për mbrojtje është e nevojshme që të ofrohen paketa lehtësuese për prindërit e fëmijëve. Një prej këtyre paketave është regjistrimi i fëmijëve në kopshte me drekë pa pagesë.</p> <p>Kjo nismë jo vetëm që rrit normën e frekuentimit të fëmijëve që janë tashmë të regjistruar në kopshtet publike të Bashkisë Durrës, por gjithashtu nxit prindërit, që nuk i kanë regjistruar më parë fëmijët në kopsht për t'i regjistruar. Në këtë mënyrë, rritet norma e regjistrimit të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale, në nevojë për mbrojtje ose me aftësi të kufizuar në kopsht.</p>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p>		
<p><b>A: Ligjore</b></p>		
<p>a) Miratimi në KB i paketës lehtësuese për fëmijët në nevojë për përfshirje sociale dhe mbrojtje dhe fëmijët me aftësi të kufizuar.</p>		
<p><b>B: Menaxheriale</b></p>		
<p>1. Hartimi i paketës lehtësuese nga Sektori i Arsimit në bashkëpunim me Qendrën Ekonomike. Në paketë përfshihet numri i fëmijëve që do të përfitojnë nga ky shërbim, kopshtet në të cilat do të regjistrohen dhe kostot mujore për fëmijë;</p>		

2. Identifikimi i fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale, në nevojë për mbrojtje dhe me aftësi të kufizuar nëpërmjet Platformës Digjitale;
3. Regjistrimi i fëmijëve në kopshtet me drekë pa pagesë.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Hartimi i paketës lehtësuese;
2. Miratimi i paketës lehtësuese në KB;
3. Zbatimi i paketës lehtësuese.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Rritja e frekuentimit në kopsht të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale, në nevojë për mbrojtje dhe me aftësi të kufizuar;
2. Rritja e regjistrimit të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale, në nevojë për mbrojtje dhe me aftësi të kufizuar.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit;
- Qendra Ekonomike

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

Bashkia Durrës

Donator

OJF (organizata ndërkombëtare që kanë në fokus arsimin e hershëm kryesisht të komunitetit rom si Roma Education Fund, EU)

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i paketës lehtësuese	Sektori i Arsimit					0
2	Miratimi i paketës lehtësuese në KB	Sektori i Arsimit					0





3	Zbatimi i paketës lehtësuese	Sektori i Arsimit		1451	1600	1800	4851
				1451	1600	1800	4851
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021-2023				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

## 3.4 Mbrojtja e fëmijëve

### 3.4.1 Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës

#### *Informacion i përgjithshëm*

Në Bashkinë Durrës, Njësia për Mbrojtjen e Fëmijëve, është një strukturë e atashuar pranë Drejtorisë së Shërbimit Social, i cili përmban 3 PMF për Rajonet e qytetit dhe 2 PMF për fshtrat (1 në Rrashbull dhe 1 në Sukth), pra në total 5 PMF. Në Njësitë e tjera Administrative (fshatrat) që nuk ka PMF, rolin e këtij të fundit e luan Administratori Shoqëror.

Nuk ka patur raste të identifikimit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje në kopshtet e Bashkisë Durrës. Cdo rast i identifikuar në nevojë për mbrojtje duhet të raportohet pranë NJMF. Kopshtet nuk kanë një person të caktuar si person përgjegjës për të asistuar punonjësit për raportimin e rasteve të identifikuara dhe koordinimin e veprimeve për mbrojtjen e fëmijëve. Në Qytetin e Durrësit janë të evidentuar 74 fëmijë në nevojë për mbrojtje.

Gjatë vitit 2020, Bashkia Durrës ka bërë një hap të madh në ngritjen e një strukturë të re në lidhje me shërbimin psiko – social në arsimin parashkollor. Kjo strukturë përbëhet nga 4 psikologë që do të mbulojnë vetëm kopshtet në Bashkinë Durrës. Në këtë mënyrë bashkia synon që në vitet e ardhshme të:

1. Rritet e numri i fëmijëve në moshë kopshti që përfitojnë shërbimin psiko-social;
2. Rritet numri i fëmijëve të identifikuar në nevojë për mbrojtje të raportuar pranë PMF;
3. Rritet numri i fëmijëve që marrin shërbime të specializuara sipas nevojave;
4. Krijohet dosje individuale për çdo fëmijë që përfiton nga shërbimi psiko-social, ku përfshihet praktika e vlerësimit dhe plani i ndërhyrjes.

#### *Objektiva kryesore:*

Parandalimi, identifikimi, raportimi dhe menaxhimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje.

#### *Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Punonjësit e Mbrojtjes së Fëmijëve punojnë ngushtësisht me stafet e kopshteve për parandalimin, identifikimin, raportimin dhe menaxhimin e rasteve nëpërmjet GTN (grupeve teknike ndërsektoriale) për të garantuar mbrojtjen e fëmijëve por edhe trajtimin në vazhdimësi të tyre

Nr	Pershkrimi
2	Organizimi i paketave trajnuese për stafet e punonjësve për t'u njohur me shërbimet mbrojtëse për fëmijët dhe kryesisht të rolit të tyre në të gjithë këtë proces
3	Vendosja e PMF në kontakt me stafin e kopshteve në lidhje me çështjet e mbrojtjes së fëmijëve
4	Çdo kopsht ka të hartuar, të miratuar dhe të njohur nga stafet, politikat e mbrojtjes së fëmijëve

#### Indikatorët e performancës

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Qender	Vlere	Mesatare				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Periferi	Vlere	Mesatare				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Fshat	Vlere	Mesatare				
037	Numri i fëmijëve në nevojë për mbrojtje në moshë kopshti	Qender	Vlere	Shumatore				
037	Numri i fëmijëve në nevojë për mbrojtje në moshë kopshti	Periferi	Vlere	Shumatore				
037	Numri i fëmijëve në nevojë për	Fshat	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	mbrojtje në moshë kopshti							
038	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht (%)	Qender	%	Tjeter				
038	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht (%)	Periferi	%	Tjeter				
038	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht (%)	Fshat	%	Tjeter				
039	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të identifikuar nga stafi i kopshtit (%)	Qender	%	Tjeter				
039	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të identifikuar nga stafi i kopshtit (%)	Periferi	%	Tjeter				
039	Fëmijë në nevojë për mbrojtje të identifikuar nga stafi i kopshtit (%)	Fshat	%	Tjeter				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
042	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve	Qender	Vlere	Mesatare				
042	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve	Periferi	Vlere	Mesatare				
042	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve	Fshat	Vlere	Mesatare				
041	Kopshtet që kanë hartuar dhe njohin politikat e mbrojtjes së fëmijëve (%)	Qender	%	Tjeter				
041	Kopshtet që kanë hartuar dhe njohin politikat e mbrojtjes së fëmijëve (%)	Periferi	%	Tjeter				
041	Kopshtet që kanë hartuar dhe njohin politikat e mbrojtjes së fëmijëve (%)	Fshat	%	Tjeter				

*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periodhe
018	Vendosja dhe promovimi i një punonjësi të dedikuar në çdo institucion të arsimit parashkollor i cili do të kujdeset për zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve në institucion	Sektori i Arsimit		0			0
017	Hartimi i një dokumenti mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve përshtatur me gjuhën e kuptueshme për fëmijët e kopshteve dhe stafeve pedagogjike ne kopshte	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0

Lista e projekteve

<p>Nr. 017</p>	<p><b>Projekti:</b> Hartimi i një dokumenti mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve përshtatur me gjuhën e kuptueshme për fëmijët e kopshteve dhe stafeve pedagogjike ne kopshte</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 10430 - Kujdesi social për familjet dhe fëmijët</p> <p><b>Funksioni:</b> 10</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Ligji Nr. 18/2017 “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”, përcakton të drejtat dhe mbrojtjen që gëzon çdo fëmijë, mekanizmat dhe autoritetet përgjegjëse, që garantojnë me efektivitet ushtrimin, respektimin, promovimin e këtyre të drejtave, si dhe mbrojtjen e veçantë të fëmijës.</p> <p>Ligji shpreh qartësisht mbrojtjen e interesit më të lartë të fëmijës në të gjitha format dhe mënyrat dhe dokumenti i politikave të mbrojtjes së fëmijëve garanton që në të gjitha sistemet dhe atë të sistemit të arsimit parashkollor të jetë i familjarizuar më të gjitha praktikat dhe procedurat për parandalimin e formave të abuzimit, identifikimin e fëmijëve në nevojë për mbrojtje, raportimin dhe trajtimin e fëmijëve në nevojë për mbrojtje.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Zinxhiri i komunikimit mes kopshtit dhe Bashkisë nuk është i qartë në kopshtet që menaxhohen nga drejtorët e shkollave të arsimit bazë. Gjithashtu, një pjesë e këtyre kopshteve kanë vetëm 1 mësuese të punësuar, e cila menaxhon vetëm një grup të përzier me mosha të ndryshme fëmijësh, çka vështirëson akoma më shumë komunikimin kopsht-bashki. Përsa i përket referimit të rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje, deri tani nuk ka pasur asnjë referim të ardhur nga kopshtet (mësueset, drejtuesi, etj).</p> <p>NJMF pranë Drejtorisë së Shërbimit Social dhe PMF duhet të sigurohen që ligji 18/2017 është i qartë dhe i kuptueshëm për të gjithë stafin e kopshteve dhe bashkisë që janë në kontakt me fëmijët. Për këtë arsye, është e nevojshme të hartohet një dokument bazuar në këtë ligj mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve, të përshtatur në gjuhë të kuptueshme jo vetëm për stafin e kopshteve, por edhe për vetë fëmijët, prindërit dhe partnerë të tjerë.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Politika për Mbrojtjen e Fëmijëve duhet të jetë një dokument udhëheqës për stafet, prindërit, partnerët e vullnetarët në institucionet edukative parashkollore nën administrimin e bashkive në të cilat punohet me / për fëmijë, për të mbrojtur dhe ruajtur mirëqënien e fëmijëve nga çdo formë e dhunës apo abuzimit.</p>		

Ky dokument synon të nxisë garantimin e një sjelljeje institucionale, më të përgjegjshme në kopshtet dhe jo vetëm në bashki në funksion të krijimit të ambjentëve më të sigurta për të gjithë fëmijët.

Politika e Mbrojtjes së Fëmijëve ka udhëzime dhe procedura të qarta të cilat do t'i ndihmojnë stafet kopshtëve në identifikimin e rasteve të abuzimit në mjediset e institucionit si dhe raportimin apo referimin e çdo rasti të abuzimit të fëmijëve. Këto procedura duhet të jenë të qarta edhe për bordet drejtuese dhe këshillin e prindërve.

Rëndësia e kësaj politike shtrihet në qartësimin e roleve, përgjegjësi, procedurave dhe rregullave për shqetësime që dalin lidhur me mbrojtjen e fëmijëve. Gjithashtu, ajo do të ndihmojë kopshtet të përmbushin detyrimet ligjore lidhur me mbrojtjen e fëmijëve.

### **iii Niveli i ndërhyrjes**

#### **A: Ligjore**

1. Miratimi i dokumentit mbi Politikën e Mbrojtjes së Fëmijës në Këshillin Bashkiak;
2. Ky dokument bëhet pjesë e kontratës së ëdo mësuesi, ku këta të fundit nënshkruajnë për kuptueshmërinë e tij dhe mbajnë përgjegjësi për të.

#### **B: Menaxheriale**

1. Drejtorja e Shërbimit Social, NJMF dhe PMF dhe në bashkëpunim me ZVAP dhe/ose OJF të profilizuara në fushën e arsimit ngre grupin e punës për përgatitjen e dokumentit, duke u përkujdesur që të përfshijë dhe specifika që lidhen me kulturën dhe kontekstin e secilës zonë;
2. Kryhen konsultime me mësues dhe prindër për të finalizuar më pas dokumentin.
3. Dokumenti kalon për miratim në KB;
4. Pjesë e dokumentit është kodi i sjelljes së çdo punonjësi që është në kontakt me fëmijën, si praktikantë, vullnetarë, mësues, etj;
5. Vendoset personi i kontaktit në çdo kopsht për mbrojtjen e fëmijëve duke përcaktuar rolin dhe përgjegjësitë e tij (Projekt fisha nr 021);
6. Hartohen procedurat për raportimin e shqetësimeve dhe incidenteve për mbrojtjen e fëmijëve;
7. Hartimi i një aneksi brenda dokumentit për sjelljen dhe trajtimin që duhet të ketë media në çështje që lidhen me fëmijët.

### **iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Ngritja e Grupit të Punës për hartimin e dokumentit;
2. Konsultimi me prindër dhe mësues;
3. Miratimi në KB;
4. Promovimi i dokumentit në të gjitha strukturat e nevojshme;



5. Informim i stafit të kopshtit për politikat e mbrojtjes së fëmijëve

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Hartimi i dokumentit mbi Politikat e Mbrojtjes së Fëmijëve;
2. Njohja më e mirë e stafit të kopshteve, prindërve dhe fëmijëve me Politikat e Mbrojtjes së Fëmijëve;
3. Pajisja e çdo kopshti me një praktikë të miratuar ligjore të përshtatur sipas grupmohës së fëmijëve në kopsht që siguron mbrojtjen dhe të drejtat e fëmijëve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Shërbimit Social (NJMF, PMF)

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Universiteti “Aleksander Moisiu”
- OJF

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Ngritja e Grupit të Punës	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0
2	Konsultimi me prindër dhe mësues	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0
3	Miratimi në KB	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0
4	Promovimi i dokumentit në të gjitha strukturat e nevojshme	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0
5	Informim i stafit të kopshtit për politikat e mbrojtjes së fëmijëve	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0

				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Drejtoria e Shërbimit Social			

<p>Nr. 018</p>	<p><b>Projekti:</b> Vendosja dhe promovimi i një punonjësi të dedikuar në çdo institucion të arsimit parashkollor i cili do të kujdeset për zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve në institucion</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Pjesa më e madhe e kopshteve publike në territorin e Bashkisë Durrës ndodhen brenda godinave të shkollave. Nga 55 kopshte publike në total, vetëm 10 prej tyre janë në godinë më vete dhe ato ndodhen në qytetin e Durrësit. Pjesa tjetër e kopshteve publike janë akomoduar brenda godinave të shkollave. Vetëm 10 kopshte në qytetin e Durrësit kanë drejtues më vete.</p> <p>Është me rëndësi që në cdo kopësht një staf mësues apo përgjegjes të jetë më tepër i vëmendshëm për çështjet e mbrojtjes së fëmijëve dhe të njohë procedurën e identifikimit dhe raportimit të rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje si dhe zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Përsa i përket referimit të rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje, deri tani nuk ka pasur asnjë referim të ardhur nga kopshtet (mësueset, drejtuesi, etj), edhe pse ka 74 fëmijë të regjistruar në kopshtet publike në nevojë për mbrojtje që janë duke u trajtuar.</p> <p>Për këtë arsye, është e nevojshme që stafi i kopshteve të njihet me Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve dhe mënyrat e identifikimit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje. Gjithashtu, është e rëndësishme që stafi të jetë i njohur me mënyrën e referimit të çdo rasti të fëmijëve në nevojë për mbrojtje në Bashki.</p> <p>Për këtë qëllim është e nevojshme që të paktën një staf i kopshteve të ketë njohuritë e duhura për identifikimin dhe raportimin e rasteve të fëmijëve në rrezik apo në nevojë për mbrojtje që frekuentojnë kopshtin ashtu sikundër ndjek rastet e fëmijëve të regjistruar në kopësht dhe që janë identifikuar dhe në ndjekje nga PMF.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Për të rritur numrin e fëmijëve të identifikuar në nevojë për mbrojtje dhe për të siguruar trajtimin e çështjes së tyre në mënyrë efikase është e rëndësishme që stafi i kopshtit të njihet me Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve dhe të vendoset një person kontakti në çdo kopsht, që do të jetë përgjegjës për zbatimin e saj (për tu njohur me kanalet e raportimit dhe identifikimit dhe përgjegjësitë që ju takon sipas ligjit).</p>		

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Menaxheriale

1. Çdo kopsht nën administrimin e Njesisë së Arsimit Parashkollor vendos personin e kontaktit për Mbrojtjen e Fëmijëve;
2. Të dhënat e Personave të Kontaktit dërgohen pranë Njesisë për Mbrojtjen e Fëmijëve të Bashkisë dhe PMF të NJA menjëherë pas aprovimit zyrtar të Politikës së Mbrojtjes së Fëmijëve nga Sektori i Arsimit;
3. Personi i Kontaktit për Mbrojtjen e Fëmijëve në kopsht bëhet pjesë e mekanizmit të identifikimit dhe menaxhimit të rasteve;
4. Roli i këtij personi është të shërbejë si një pikë kontakti, dhe të këshillojë, mbështesë dhe ndihmojë stafet në kopshte dhe çerdhe në zbatimin e Politikës për Mbrojtjen e Fëmijëve;
5. Personi i kontaktit për mbrojtjen e fëmijëve në kopsht është burimi i parë i këshillimit dhe përkrahjes në lidhje me çështjet për mbrojtjen e fëmijëve dhe zbatimin e Politikës për Mbrojtjen e Fëmijëve;
6. Bashkia do të vërë në dispozicion informacion të vazhdueshëm dhe profesional për kopshtet dhe çerdhet për mbrojtjen e fëmijëve;
7. Organizimi i trainimeve të veçanta për Personat e Kontaktit për të rritur kapacitetet e tyre mbi Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve. Trainimet organizohen nga PMF.

#### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Përcaktimi i Personit të Kontaktit nga Sektori i Arsimit;
2. Dërgimi i të dhënave të Personit të Kontaktit në NJMF në Bashki dhe PMF në NJA;
3. Organizimi i trainimit të Personave të Kontaktit nga drejtuesit e kopshteve (të trainuar më parë nga NJMF) për rritjen e kapaciteteve mbi Politikën e Mbrojtjes së Fëmijëve.

#### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Rritja e numrit të fëmijëve të identifikuar në nevojë për mbrojtje.
2. Rritje e kapaciteteve të stafit të kopshteve në lidhje me mbrojtjen e fëmijëve.
3. Menaxhimi efikas i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Shërbimit Social (NJMF, PMF)
- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti “Aleksander Moisiu”

#### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)



Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Përcaktimi i Personit të Kontaktit	Sektori i Arsimit		0			0
2	Dërgimi i të dhënave të NJMF	Sektori i Arsimit		0			0
3	Trainimi i Personave të Kontaktit	Sektori i Arsimit		0			0
							0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

### 3.4.2 Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës

#### *Informacion i përgjithshëm*

Në Bashkinë Durrës numri i punonjësve për mbrojtjen e fëmijës të punësuar për vitin 2019 është 5. Në Drejtorinë e Shërbimit Social gjendet Sektori i Mbrojtjes së Fëmijëve, i cili përmban 3 PMF për Rajonet e qytetit dhe 2 PMF për fshtrat (1 në Rrashbull dhe 1 në Sukth), pra në total 5 PMF. Në Njësitë e tjera Administrative (fshatrat) që nuk ka PMF, rolin e këtij të fundit e luan Administratori Shoqëror.

Në Bashkinë e Durrësit ka 2 psikologë (1 në qytetin e Durrësit dhe 1 në NJA Rrashbull) dhe 13 punonjës socialë (12 në qytetin e Durrësit dhe 1 në NJA Rrashbull). Në NJA e tjera vihet re mungesa e psikologëve dhe punonjësve social në kopshte.

Njësia për Mbrojtjen e Fëmijëve dhe shërbimi psikosocial janë njësi me shumë rëndësi për parandalimin, identifikimin, raportimin dhe menaxhimin e rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje në moshë për kopësht. Është me rëndësi që këto dy struktura të jenë funksionale dhe ndërveprojnë ngushtë për çdo fëmijë të identifikuar në nevojë për mbrojtje që frekuenton kopshtin

Grupi teknik ndërsektorial në qytetin e Durrësit për trajtimin e çështjeve të përfshirjes sociale dhe fëmijëve në nevojë për mbrojtje është funksional. Ky grup për vitin 2019, ka trajtuar 74 raste. Njësitë Administrative nuk kanë një Grup Teknik Sektorial të mëvetësishëm.

Gjithashtu, është evidentuar se për shkak të numrit të kufizuar të psikologëve (aktualisht janë 2 të punësuar në total në gjithë Bashkinë) dhe kërkesave gjithmonë në rritje për vëmendje dhe kujdes psikosocial, fëmijët në kopshte marrin një kujdes të cunguar ose të munguar në trajtimin psiko-social.

#### *Objektiva kryesore:*

1. Ofrimin e një shërbimi cilësor në kopsht që garanton mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve në çdo kohë, jo vetëm gjatë raportimit, por përgjatë gjithë kohëqëndrimit në kopsht të fëmijës.
2. Trajtimin e rasteve të fëmijëve të marrë në mbrojtje që janë të regjistruar dhe frekuentojnë kopshtin.

#### *Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Punonjësit e Mbrojtjes së Fëmijëve punojnë ngushtësisht me stafet e kopshteve për parandalimin, identifikimin, raportimin dhe menaxhimin e rasteve nëpërmjet GTN

<b>Nr</b>	<b>Pershkrimi</b>
	(grupeve teknike ndërsektoriale) për të garantuar mbrojtjen e fëmijëve por edhe trajtimin në vazhdimësi të tyre
2	Vendosja e punonjësve të dedikuar te mbrojtjes se femijeve

*Indikatorët e performancës*

<b>Kodi</b>	<b>Indikatori</b>	<b>Shpërndarja gjeografike</b>	<b>Matje ne:</b>	<b>Agregimi</b>	<b>Fakt Aktual</b>	<b>Plan 2021</b>	<b>Plan 2022</b>	<b>Plan 2023</b>
046	PIM të hartuara për fëmijët në nevojë për mbrojtje ndaj numrit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje (%)	Fshat	%	Tjeter				
046	PIM të hartuara për fëmijët në nevojë për mbrojtje ndaj numrit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje (%)	Periferi	%	Tjeter				
046	PIM të hartuara për fëmijët në nevojë për mbrojtje ndaj numrit të fëmijëve në nevojë për mbrojtje (%)	Qender	%	Tjeter				
044	Fëmijë në nevojë për mbrojtje që kanë marrë shërbimin e psikologut (%)	Fshat	%	Tjeter				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
044	Fëmijë në nevojë për mbrojtje që kanë marrë shërbimin e psikologut (%)	Periferi	%	Tjeter				
044	Fëmijë në nevojë për mbrojtje që kanë marrë shërbimin e psikologut (%)	Qender	%	Tjeter				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Fshat	Vlere	Mesatare				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Periferi	Vlere	Mesatare				
036	Numri i stafit të kopshtit i trajnuar nga PMF	Qender	Vlere	Mesatare				



*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
020	Promovimi i rolit dhe detyrave te PMF	Drejtoria e Shërbimit Social		0			0
019	Punësimi i PMF për Njësitë Administrative dhe rajonet e qytetit	Drejtoria e Shërbimit Social		1056	1056	1056	3168

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 019</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Punësimi i PMF për Njësitë Administrative dhe rajonet e qytetit</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 10430 - Kujdesi social për familjet dhe fëmijët</p> <p><b>Funksioni:</b> 10</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Në Bashkinë Durrës numri i punonjësve për mbrojtjen e fëmijës të punësuar për vitin 2019 është 5. Në Drejtorinë e Shërbimit Social gjendet Sektori i Mbrojtjes së Fëmijëve, i cili përmban 3 PMF për Rajonet e qytetit dhe 2 PMF për fshtrat (1 në Rrashbull dhe 1 në Sukth), pra në total 5 PMF. Në Njësitë e tjera Administrative (fshatrat) që nuk ka PMF, rolin e këtij të fundit e luan Administratori Shoqëror.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Rolin e PMF deri tani e kanë luajtur administratorët shoqërorë, të cilët përpos rolit të PMF kanë pasur dhe detyrat e pozicionit të tyre. Kjo sjell ezaurim të panevojshëm të stafit dhe një menaxhim jo efikas të rasteve. Për shkak të mungesës së grupeve të terrenit proaktive për identifikimin e fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale dhe mungesës e një punonjësi social që të kryejë vetëm rolin e PMF, identifikimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje ka qenë i vështirë ashtu sikundër dhe trajtimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje të regjistruar në kopsht.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p> <p>Në këtë projekt planifikohet punësimi i 6 PMF me profil punonjës social, në një hark kohor prej 3 vjetësh, të cilët do të kenë si detyra vetëm çështje që lidhen me mbrojtjen e fëmijëve. Në këtë mënyrë synohet që të rritet numri i rasteve të fëmijëve të identifikuar në nevojë për mbrojtje dhe efikasiteti i menaxhimit të secilit prej rasteve.</p>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p> <p><b>A: Ligjore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Miratimi në KB i planit dhe buxhetit 3-vjeçar të punësimit të 6 PMF.</li> </ol> <p><b>B: Menaxheriale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Drejtoria e Shërbimit Social përgatit planin dhe buxhetin 3-vjeçar për punësimin e PMF. Plani përmban: <ul style="list-style-type: none"> <li>Punësimin e 2 PMF në vitin 2021 (për NJA),</li> </ul> </li> </ol>		

- Punësimin e 2 PMF në vitin 2022 (në bashki),
  - Punësimin e 2 PMF në vitin 2023 (1 për NJA dhe 1 në bashki).
2. Drejtoria e Shërbimit Social në bashkëpunim me Drejtorinë e Burimeve Njerëzore punëson PMF me profil punonjës social;
  3. Punonjësit e rinj firmosin kontratën, njihen me stafin dhe fillojnë me detyrat e tyre të përcaktuara në VKM nr. 578, “Për procedurat e referimit e të menaxhimit të rastit, hartimin dhe përmbajtjen e planit individual të mbrojtjes, financimin e shpenzimeve për zbatimin e tij, si dhe zbatimin e masave të mbrojtjes” dhe mbështetur në Ligjin Nr. 18/2017, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”.

### C: Infrastrukturore

#### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i planit 3 – vjeçar të punësimit të PMF;
2. Miratimi në KB i planit 3 – vjeçar dhe përfshirja në buxhetin e vitit 2021, 2022 dhe 2023;
3. Punësimi i PMF sipas periudhës së përcaktuar në plan. Paga e një punonjësi social është 44 mijë lekë (bashkë me taksat dhe kontributet që paguan punëdhënësi dhe punëmarrësi).

#### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Rritja e rasteve të identifikuara të fëmijëve në nevojë për mbrojtje;
2. Menaxhimi më efikas i rasteve të identifikuara.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Shërbimit Social;
- Drejtoria e Burimeve Njerëzore.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

OJF

#### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i planit 3 – vjeçar	Drejtoria e Shërbimit Social					0
2	Miratimi në KB i planit dhe	Drejtoria e Shërbimit					0



	përfshirja në buxhet	Social					
3	Punësimi i PMF sipas periudhës së përcaktuar në plan	Drejtoria e Shërbimit Social		1056	1056	1056	3168
				1056	1056	1056	3168
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2020-2023				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Drejtoria e Shërbimit Social			

<p>Nr. 020</p>	<p><b>Projekti:</b> Promovimi i rolit dhe detyrave te PMF</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 10430 - Kujdesi social për familjet dhe fëmijët</p> <p><b>Funksioni:</b> 10</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Në Bashkinë Durrës, Njësia për Mbrojtjen e Fëmijëve, është një strukturë e atashuar pranë Drejtorisë së Shërbimit Social, i cili përmban 3 PMF për Rajonet e qytetit dhe 2 PMF për fshtrat (1 në Rrashbull dhe 1 në Sukth), pra në total 5 PMF. Në Njësitë e tjera Administrative (fshatrat) që nuk ka PMF, rolin e këtij të fundit e luan Administratori Shoqëror.</p> <p>Në Bashkinë Durrës në total janë të punësuar 10 Administratorë Social, 1 Administrator për Njësi. Në Qytetin e Durrësit janë të punësuar 5 Administratorë Social, 1 Administrator për Rajon.</p> <p>Njohja e rolit dhe përgjegjësisë e PMF, shërbimet e tyre si dhe në lidhje me rolet dhe përgjegjësitë enë kopsht si pjesë e mekanizmit për mbrojtjen e fëmijëve është prioritare për të rritur mundësitë e një shërbimi cilësor në kopësht që garanton mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve në çdo kohë, jo vetëm gjatë raportimit, por përgjatë gjithë kohëqëndrimit në kopësht të fëmijës.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Në bashkinë Durrës është planifikuar punësimi i 8 PMF me profil punonjësi social sepse rolin e PMF deri tani e kanë luajtur administratorët shoqërorë, të cilët përpos rolit të PMF kanë pasur dhe detyrat e pozicionit të tyre. Kjo sjell ezaurim të panevojshëm të stafit dhe një menaxhim jo efikas të rasteve. Për shkak të mungesës së grupeve të terrenit proaktive për identifikimin e fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale dhe mungesës e një punonjësi social që të kryejë vetëm rolin e PMF, identifikimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje ka qenë i vështirë.</p> <p>Me punësimin e PMF është e nevojshme njohja e stafit të NJA dhe bashkisë me rolin dhe detyrat e PMF, por gjithashtu, duke qenë se nuk ka pasur më parë punonjës të dedikuar për mbrojtjen e fëmijëve në Bashki, lind nevoja të promovohet roli i tij në komunitet, ne stafet akademike te kopshteve, etj.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Siç u përmend edhe më lart, me punësimin e PMF në bashki, është e nevojshme që roli i tyre të promovohet në komunitet, nga stafet akademike te kopshteve dhe bordeve te prinderve.</p> <p>Stafi i kopshteve duhet të njihet me PMF, të trajnohen mbi mënyrat e identifikimit të rasteve të fëmijëve të dhunuar, të dinë si të referojnë rastin dhe të kuptojnë rolin që ka PMF për mbrojtjen e fëmijëve. Është e nevojshme të ndërtohet një urë komunikimi dhe mirëbesimi mes stafit të</p>		

kopshteve dhe PMF, në mënyrë që identifikimi, referimi dhe menaxhimi i rasteve të fëmijëve në nevojë për mbrojtje të jetë sa më efikas.

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Ligjore

1. PMF si koordinues të grupeve teknike ndërsektoriale nxisin përfaqësimin e kopshteve nga një person kontakti i zgjedhur sipas VKM 149. Lind nevoja e njohjes së bazës ligjore që ngarkon të gjitha institucionet në kontakt me fëmijën të jetë pjesë e GTN.

#### B: Menaxheriale

1. NJMF dhe PMF organizojnë sesione informuese me stafin e Institucioneve arsimore të kopshteve, mbi rolin e tyre dhe mënyrën e adresimit të çështjeve të fëmijëve tek PMF.
2. Drejtuesit e kopshteve organizojnë sesione informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit.
3. PMF në NJA kryejnë detyrat e tyre të përcaktuara nga VKM Nr. 578, datë 3.10.2018, *“Për procedurat e referimit e të menaxhimit të rastit, hartimin dhe përmbajtjen e planit individual të mbrojtjes, financimin e shpenzimeve për zbatimin e tij, si dhe zbatimin e masave të mbrojtjes”*.

### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Organizimi i takimeve informuese me stafin e kopshteve nga NJMF dhe PMF, me qëllim:
  1. Informimin mbi rolin e PMF,
  2. Diskutimin për çështje të mbrojtjes së fëmijëve, identifikimin e fëmijëve në nevojë për mbrojtje dhe mënyrën e adresimit të çështjes pranë PMF.
2. Organizimi i takimeve informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit, Komisionin e Shëndetit

### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Çdo institucion arsimor duhet të jetë i njohur me rolin dhe përgjegjësitë e PMF-së;
2. Numri i telefonit të strukturave të Mbrojtjes së fëmijëve duhet të jetë i afishuar në ambientet e kopshteve;
3. Çështje të mbrojtjes së fëmijëve diskutohen në mënyrë të vazhdueshme në bordin drejtues apo në këshillin e prindërve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

Drejtoria e Shërbimit Social – NJMF dhe PMF në NJA				Universiteti “Aleksandër Moisiu”			
<b>e) Shpenzimet e llogaritura</b> (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)							
Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Takime informuese me drejtuesit e kopshteve	Njësia për mbrojtjen e fëmijëve					0
2	Takime informuese me Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit	Njësia për mbrojtjen e fëmijëve					0
							0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021 – Pas punësimit të PMF në çdo NJA				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Drejtoria e Shërbimit Social			

## 3.5 Fëmijët me aftësi të kufizuar

### 3.5.1 Adresimi i prindërve

#### *Informacion i përgjithshëm*

Në kopshtet publike të Bashkisë Durrës janë regjistruar 15 fëmijë me aftësi të kufizuara dhe ka 5 mësuese ndihmëse. Bashkia nuk ka informacion për numrin e fëmijëve me aftësi të kufizuar në moshë kopshti. Kompetenca për punësimin e mësuesve ndihmës i ka kaluar bashkisë, megjithatë në transfertat e kushtëzuara për paga dhe kontribute nuk është përfshirë asnjëherë fondi për mësuese ndihmëse. Gjatë vitit 2020, Bashkia punësoi një mësues ndihmës për kopshtin Durrës i Ri Kënetë, pasi ka të konfirmuar dy fëmijë me AK nga Komisioni Multidisiplinor i ZVAP.

Infrastruktura e kopshteve në Bashkinë Durrës është e përshtatshme për fëmijët me aftësi të kufizuara. Ndërtesat e kopshteve janë të pajisura me rampa.

Gjatë analizës së situatës së arsimit parashkollor gjithashtu është evidentuar se mësuesit e kopshteve hasin probleme me prindërit në momentin që ata dyshojnë se fëmija mund të jetë me aftësi të kufizuar. Prindërit nuk pranojnë të vizitojnë fëmijën e tyre sepse refuzojnë të pranojnë se mund të jetë me aftësi të kufizuara mendore ose fizike.

Qendresa që bëjnë prindërit kur dyshohet se fëmijët e tyre mund të jenë me aftësi të kufizuar vonon procesin e diagnostikimit të fëmijëve dhe trajtimin e tyre sa më parë. Për këtë arsye duhet ndërhyrë nga Sektori i Arsimit dhe Shërbimi Psiko-Social për të punuar me këtë problem.

#### *Objektiva kryesore:*

Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me aftësi të kufizuar

#### *Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Përmirësimi i komunikimit mësues-prind gjatë procesit të diagnostikimit të fëmijës nëpërmjet trajnimit të stafit të kopshteve dhe ofrimit të shërbimit psiko-social për prindërit



*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
047	Numri i fëmijëve me AK të diagnostikuar këtë vit	Qender	Vlere	Shumatore				
047	Numri i fëmijëve me AK të diagnostikuar këtë vit	Periferi	Vlere	Shumatore				
047	Numri i fëmijëve me AK të diagnostikuar këtë vit	Fshat	Vlere	Shumatore				
048	Fëmijë me AK që janë diagnostikuar pas dyshimit të stafit të kopshtit (%)	Qender	%	Tjeter				
048	Fëmijë me AK që janë diagnostikuar pas dyshimit të stafit të kopshtit (%)	Periferi	%	Tjeter				
048	Fëmijë me AK që janë diagnostikuar pas dyshimit të stafit të kopshtit (%)	Fshat	%	Tjeter				
049	Numri i fëmijëve me AK në total	Qender	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
049	Numri i fëmijëve me AK në total	Periferi	Vlere	Shumatore				
049	Numri i fëmijëve me AK në total	Fshat	Vlere	Shumatore				

#### Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
021	Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me AK përmes mbështetjes psiko-sociale të prindërve dhe mësuesve	Saktori i Arsimit/Drejtoria e Shërbimit Social		0			0

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 021</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Përmirësimi i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me AK përmes mbështetjes psiko-sociale të prindërve dhe mësuesve</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 10140 - Kujdesi social për personat e sëmurë dhe me aftësi të kufizuara</p> <p><b>Funksioni:</b> 10</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Gjatë analizës së situatës së arsimit parashkollor është evidentuar se mësuesit e kopshteve hasin probleme me prindërit në momentin që ata dyshojnë se fëmija mund të jetë me aftësi të kufizuar. Prindërit nuk pranojnë të vizitojnë fëmijën e tyre sepse refuzojnë të pranojnë se mund të jetë me aftësi të kufizuara mendore ose fizike.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Gjatë analizës së situatës së arsimit parashkollor është evidentuar se mësuesit e kopshteve hasin probleme me prindërit në momentin që ata dyshojnë se fëmija mund të jetë me aftësi të kufizuar. Prindërit nuk pranojnë të vizitojnë fëmijën e tyre sepse refuzojnë të pranojnë se mund të jetë me aftësi të kufizuara mendore ose fizike.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p> <p>Ky projekt synon rritjen e ndërgjegjësimit të prindërve për rëndësinë e diagnostikimit të hershëm dhe trajtimin e specializuar të fëmijës me aftësi të kufizuar dhe asistimin e mësuesve gjatë procesit të komunikimit me prindërit.</p>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p> <p><b>A: Ligjore</b></p> <p>1. Miratimi i buxhetit në për trainimet e mësuesve në KB</p> <p><b>B: Menaxheriale</b></p> <p>1. Hartimi i planit të trainimit të mësuesve të arsimit parashkollor mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind nga psikologët e Sektorit për Arsimin, Kulturën dhe Sportin. Trainimet mund të organizohen në nivel Njësie Administrative për mësuesit që punojnë në kopshtet që ndodhen në zonat rurale dhe në nivel rajoni për mësuesit e kopshteve që ndodhen në qytetin e Durrësit. Në këtë mënyrë do të organizohen 6 trajnime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Në Njësinë Administrative Ishëm;</li> <li>○ Në Njësinë Administrative Katund Ri;</li> </ul>		



- Në Njësinë Administrative Manëz;
  - Në qytetin e Durrës;
  - Në Njësinë Administrative Rrashbull;
  - Në Njësinë Administrative Sukth.
2. Trajnimet e organizuara në qytet nuk kanë kosto, ndërsa ato të organizuara në Njësitë Administrative kanë kostot e transportit;
  3. Organizim i trajnimeve për mësuesit e arsimit parashkollor nga psikologët e Sektorit për Arsimin, Kulturën dhe Sportin mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind;
  4. Mësuesi njofton Sektorin për Arsimin, Kulturën dhe Sportin në rast se has një problem me prindërit përsa i përket diagnostikimit të fëmijëve me aftësi të kufizuara;
  5. Sektori i Arsimitvë në dispozicion një psikolog për të trajtuar problematikën e raportuar, duke komunikuar me prindërit dhe mësuesin.

#### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i planit të trajnimeve për mësuesit;
2. Miratimi i planit të trajnimeve në KB;
3. Organizim i trajnimeve për mësuesit mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind. Kosotoja për e trajnimit për një mësues është 1 mijë lekë.
4. Ofrimi i shërbimit psiko-social për prindërit që kanë vështirësi për të pranuar se fëmijët e tyre mund të jenë me aftësi të kufizuara.

#### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Përshpejtim i procesit të diagnostikimit të fëmijëve me aftësi të kufizuara.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit
- Drejtoria e Shërbimit Social.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF

#### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i planit të trajnimeve për mësuesit	Sektori i Arsimit					0



2	Miratimi i planit të trajnimeve në KB	Sektori i Arsimit					0
3	Organizim i trajnimeve për mësuesit mbi mënyrat e komunikimit mësues-prind	Sektori i Arsimit		0			0
4	Ofrimi i shërbimit psiko-social për prindërit	Sektori i Arsimit		0			0
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

## 4. Proceset Mbështetëse - Veprimet e Planit të Përmirësimit të Shërbimit

### 4.1 Qëllimi

Proceset mbështetëse janë procese që ofrojnë mbështetje për proceset kryesore. Proceset mbështetëse duhet të gjenden brenda ose jashtë institucionit. Në shembullin e kopshtit, një proces mbështetës mund të jetë shtimi i burimeve njerëzore pranë Bashkisë, për të koordinuar në aktivitetet e planit të përmirësimit të arsimit parashkollor.

Planet e përmirësimit të shërbimit kanë si qëllim ofrimin e shërbimit sa më efikas të kopshteve në aspektin e edukimit të fëmijëve, sigurisë së tyre, zhvillimit të tyre dhe sigurimin e aksesueshmërisë së shërbimit nga të gjithë. Plani fokusohet në përmirësimin e infrastrukturës së godinave të kopshteve, formimin dhe ngritjen e kapaciteteve në mbështetje të arsimit parashkollor si dhe gjithëpërfshirjen e fëmijëve në të gjitha strukturat e arsimit parashkollor në të gjithë territorin që mbulon Bashkia Durrës.

### 4.2 Objektiva të përgjithshëm

Objektivi kryesor i planeve të përmirësimit të shërbimit në lidhje me Proceset Mbështetëse është arritja e standardeve të vendosura nga aktet ligjore përsa i përket numrit të stafit të kopshteve, rikonstruksionit dhe mirëmbajtjes së godinave, llojet e materialeve didaktike, cilësinë e ushqimit dhe sigurimin e aksesit në kopsht.

### 4.3 Burimet Njerëzore

#### 4.3.1 Rekrutimi i stafit

##### *Informacion i përgjithshëm*

Përsa i përket punësimit të mësuesve në kopshte, sipas Udhëzimit Nr. 30, i datës 12.9.2018, "*Mbi numrin e nxënësve në klasa dhe njohja e standardeve të punës në institucionet e arsimit parauniversitar*", i cili përcakton numrin e fëmijëve në klasa: një mësues për 25 fëmijë në zonat urbane dhe një mësues për 15 fëmijë në zonat rurale.

Në kopshtet publike të Bashkisë Durrës janë të punësuar 172 mësuese, ndër të cilat 47 janë mësuese mbështetëse. Nëse do të analizojmë numrin e mësueseve për fëmijë, duke përjashtuar numrin e fëmijëve me AK dhe numrin e mësueseve ndihmëse vetëm në qytetin e Durrësit, numri i fëmijëve të regjistruar në kopshtet publike është 3611, numri i mësueseve është 225 dhe numri i fëmijëve për 1 mësuese është mesatarisht 16. Ndërkohë në zonat rurale kalohet numri i fëmijëve për 1 mësues. Gjatë vitit 2020, Bashkia Durrës është përpjekur të ulë raportin e lartë fëmijë-mësues duke punësuar mësues në kopshtet ku raporti ka qenë i madh.

Gjithashtu, kopshtet që gjenden në godina të shkollave menaxhohen nga drejtues të shkollave. Pra, vetëm 10 kopshte në gjithë bashkinë kanë drejtues të vetin.

*Objektiva kryesore:*

Përmirësimi i sistemit të menaxhimit të kopshteve duke siguruar nivelin e duhur të stafit përcaktuar nga aktet ligjore.

*Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Aplikimi i Udhëzimit Nr.30, sipas të cilit kemi një drejtor për 5 grupe nxënësish në kopsht

*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
080	Raporti i qendrueshmërisë së mësuesve	Qender	%	Tjeter				
080	Raporti i qendrueshmërisë së mësuesve	Periferi	%	Tjeter				
080	Raporti i qendrueshmërisë së mësuesve	Fshat	%	Tjeter				
078	Numri i fëmijëve për një mësuese	Qender	Vlere	Mesatare				
078	Numri i fëmijëve për një mësuese	Periferi	Vlere	Mesatare				
078	Numri i fëmijëve për një mësuese	Fshat	Vlere	Mesatare				
057	Kopshte që menaxhohen nga drejtues të shkollave	Qender	Vlere	Shumatore				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
057	Kopshte që menaxhohen nga drejtues të shkollave	Periferi	Vlere	Shumatore				
057	Kopshte që menaxhohen nga drejtues të shkollave	Fshat	Vlere	Shumatore				
056	Numri i drejtuesve të kopshteve	Qender	Vlere	Shumatore				
056	Numri i drejtuesve të kopshteve	Periferi	Vlere	Shumatore				
056	Numri i drejtuesve të kopshteve	Fshat	Vlere	Shumatore				

#### Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periodhe
022	Zbatimi i Udhëzimit Nr. 30 për punësimin e drejtorëve për kopshtet për 5 grupe fëmijësh	Sektori i Arsimit			2520	2520	3040



*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 022</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Zbatimi i Udhëzimit Nr. 30 për punësimin e drejtorëve për kopshtet për 5 grupe fëmijësh</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Në Bashkinë Durrës operojnë 55 kopshte, nga të cilat vetëm 10 janë në godinë më vete. Kopshtet të cilat ndodhen në godinat e shkollave drejtohen gjithashtu nga drejtuesit e shkollave. Kjo shkakton problematika në menaxhim dhe tejkalim kompetencash të drejtorit të shkollës, pasi nuk është funksion i tij. Nuk është i qartë roli që ka drejtuesi i shkollës dhe njëkohësisht kopshtit në këtë rast, sepse drejtuesit raportojnë te ZVAP, ndërkohë që kopshtet menaxhohen nga Bashkia. Në raste problematikash, shpeshherë, mësueset e kopshteve kontaktojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë me bashkinë.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Drejtuesit e kopshteve kanë shumë detyrë të rëndësishme në menaxhimin e kopshtit dhe është e pamundur që një mësuese t'i kryejë ato, sidomos duke marrë parasysh faktin se mësuesja ka përgjegjësi të tjera.</p> <p>Gjithashtu, kopshtet që janë brenda godinave të shkollave dhe që menaxhohen nga drejtuesit e tyre nuk janë tërësisht nën menaxhimin e bashkisë, pasi vetë drejtuesi i tyre raporton drejtpërsëdrejti te ZVAP.</p> <p>Për këtë arsye, është e nevojshme që kopshtet të kenë drejtuesit e tyre dhe jo drejtuesit e shkollave ose mësues përgjegjës. Meqë një pjesë e kopshteve ka vetëm 1 grup me fëmijë, atëherë duhet të zbatohet Udhëzimi Nr. 30, ku vendoset 1 drejtues kopshti për 4 grupe (grupe me ushqim) dhe për 5 grupe (për grupe pa ushqim).</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Duke vendosur një drejtues për 5 grupe fëmijësh në kopshte, i cili raporton në Sektorin e Arsimit dhe ka si detyrë të vetme menaxhimin e kopshteve, synohet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menaxhimi më efikas i kopshteve;</li> <li>2. Nevojat dhe problemet e kopshteve adresohen në kohën e duhur dhe institucionin e duhur, duke marrë zgjidhje më shpejt;</li> <li>3. Lehtësimi i procesit të edukimit, sepse mësueset do të fokusohen vetëm në edukimin dhe menaxhimin e klasës së tyre.</li> </ol>		

### iii Niveli i ndërhyrjes

#### A: Ligjore

1. Miratimi i buxhetit për punësimin e drejtuesve të kopshteve sipas Udhëzimit nr. 30;
2. Nxjerrja e një Urdhëri nga Kryetari i Bashkisë për zbatimin e Udhëzimit nr. 30/2018 dhe udhëzime specifike në rastin kur për shkak të infrastrukturës apo transportit nuk mund të realizohet udhëzimi 1 drejtues për 5 grupe.

#### B: Menaxheriale

1. Sektori i Arsimit harton planin për punësimin e drejtuesve të rinj: sa drejtues duhen dhe cilët kopshte do të menaxhojnë;
2. Sektori i Arsimit i paraqet KB planin dhe buxhetin për miratim;
3. Pas miratimit të planit dhe buxhetit nga KB dhe nxjerrjes së Urdhërit nga Kryetari i Bashkisë për punësimin e Drejtuesve fillon procedura e punësimit në bashkëpunim me Drejtorinë Juridike, e Prokurimeve, Burimeve Njerëzore dhe Shërbimeve Mbështetëse.

Plani i Bashkisë Durrës është që të punësojë 3 drejtues për kopshtet në 2022 dhe 2023.

### iv Aktivitetet kryesore të projektit

1. Hartimi i planit dhe buxhetit të punësimit të drejtuesve (sa drejtues, për cilat kopshte dhe kur do punësohen);
2. Propozimi dhe miratimi në KB;
3. Punësimi i drejtuesve të rinj në bashkëpunim me Drejtorinë e Burimeve Njerëzore. Paga e një drejtuesi është planifikuar 70 mijë lekë (përfshirë taksat dhe kontributet).

### b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

1. Menaxhimi efikas i kopshteve;
2. Zgjidhja më e shpejtë e problemeve që mund të ketë çdo kopsht;
3. Procesi i nxënies së fëmijëve më efikas.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit
- Drejtoria e Burimeve Njerëzore

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF

### e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)



Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Hartimi i planit dhe buxhetit të punësimit të drejtuesve	Sektori i Arsimit					0
2	Propozimi dhe miratimi në KB	Sektori i Arsimit					0
3	Punësimi i drejtuesve të rinj	Sektori i Arsimit/Drejtoria e Burimeve Njerëzore			2520	2520	3040
					2520	2520	3040
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2022-2023			<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit				

Risku	Mitigimi
Bashkia mund të mos ketë fonde të mjaftueshme për të financuar punësimin e drejtuesve të kopshteve.	Spektori i Arsimit do të llojë në KB për miratimin e buxhetit për punësimin e drejtuesve të kopshteve ose do të shihet mundësia për financim nga donatorë të ndryshëm

#### 4.3.2 Trajnimi i stafit

##### Informacion i përgjithshëm

Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) ka si përgjegjësi rritjen e kapaciteteve të stafit të IA nëpërmjet trajnimeve të detyrueshme. Për mësuesit e arsimit parashkollor janë 3 trainime vjetore të detyruara. Nga analiza e situatës së arsimit parashkollor në Bashkinë Durrës, ka rezultuar se këto trajnime nuk kryhen nga ASCAP, ose kryhen por mësueset nuk njoftohen për të marrë pjesë. Mësueset kryejnë këto trajnime akredituese në institucione private kundrejt pagesës.

Së fundmi, kopshtet e Bashkisë Durrës nuk kanë dalje emergjence dhe stafi nuk është i përgatitur për mënyrën e reagimit në rastin e situatave emergjente, përfshirë këtu edhe kur mund të jetë e nevojshme dhënia e ndihmës së parë. Për këto arsye është e nevojshme rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve në këto fusha.

Gjatë vitit 2020, vetë Bashkia Durrës ka organizuar 4 trajnime me mësueset e kopshteve në fushat: Bashkëpunim me prindërit për fëmijët me aftësi ndryshe, disiplinimi pozitiv i fëmijëve, teknikat për nxitjen e zhvillimit të gjuhës dhe komunikimit, integrimi social dhe gjithëpërfshirës, çrregullimet e spektrit autik dhe mbështetje specifike për fëmijët e parashkollorit.

##### Objektiva kryesore:

Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve

*Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Kryerja e tranimeve vjetore akredituese të stafit të kopshteve nga ASCAP
2	Trainimi i stafit të kopshteve për rastet e emergjencave, ndihmën e parë, përdorimin e internetit, microsoft office, etj.

*Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
058	Numri i mësuesve të trajnuar pranë ASCAP	Qender	Vlere	Mesatare				
058	Numri i mësuesve të trajnuar pranë ASCAP	Periferi	Vlere	Mesatare				
058	Numri i mësuesve të trajnuar pranë ASCAP	Fshat	Vlere	Mesatare				
059	Numri i mësuesve të trajnuar nga universitete të ndryshëm	Qender	Vlere	Mesatare				
059	Numri i mësuesve të trajnuar nga universitete të ndryshëm	Periferi	Vlere	Mesatare				
059	Numri i mësuesve të trajnuar nga	Fshat	Vlere	Mesatare				

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	universitete të ndryshëm							
060	Numri i mësuesve të trajnuar nga OJF të ndryshme	Qender	Vlere	Mesatare				
060	Numri i mësuesve të trajnuar nga OJF të ndryshme	Periferi	Vlere	Mesatare				
060	Numri i mësuesve të trajnuar nga OJF të ndryshme	Fshat	Vlere	Mesatare				

#### Lista e Aksioneve

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periodhe
025	Marrëveshje bashkëpunimi ndër-institucionale	Sektori i Arsimit			0		0
024	Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve	Sektori i Arsimit		0	0	0	0
023	Hartimi i marrëveshjes së bashkëpunimit me ASCAP	Sektori i Arsimit		0			0

Lista e projekteve

<p>Nr. 023</p>	<p><b>Projekti:</b> Hartimi i marrëveshjes së bashkëpunimit me ASCAP</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a) Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) ka si përgjegjësi rritjen e kapaciteteve të stafit të IA nëpërmjet trajnimeve të detyrueshme. Për mësuesit e arsimit parashkollor janë 3 trainime vjetore të detyruara. Nga analiza e situatës së arsimit parashkollor në Bashkinë Durrës, ka rezultuar se këto trajnime nuk kryhen nga ASCAP, ose kryhen por mësueset nuk njoftohen për të marrë pjesë. Mësueset kryejnë këto trajnime akredituese në institucione private kundrejt pagesës.</p> <p>ASCAP ka hartuar Metodën e Vlerësimit të Brendshëm të Shkollave. Vlerësimi i Brendshëm është i një praktikë e cila nxit vet-përmirësimin duke njohur pikat e forta dhe më pak të forta në nivel institucioni. Për vlerësimin e brendshëm të kopshteve nuk ka një metodë zyrtare të publikuar nga ASCAP.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Për shkak se ASCAP nuk njofton për trainimet ose trainimet nuk kryhen, mësueset janë të detyruara të kryejnë këto trajnime me pagesë në institucione jo publike çdo vit. Për këtë arsye është e nevojshme të hartohet një marrëveshje bashkëpunimi mes Bashkisë dhe ASCAP &amp; Bashkisë dhe ZVAP.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p> <p>Nëpërmjet marrëveshjes së bashkëpunimit synohet të arrihet pajisja çdo vit e Sektorit të Arsimit me kalendarin e trajnimeve. Sektori i Arsimit do ta dërgojë atë në çdo kopsht, në mënyrë që gjithë stafi të jetë në dijeni për kohën dhe vendndodhjen e trajnimeve. Në këtë mënyrë, trajnimet nuk do kryhen më kundrejt pagesës, por do të kryhen nga ASCAP, kështu do të ketë më shumë siguri edhe për kryerjen e tyre siç duhet dhe jo formalisht.</p> <p>Gjithashtu, gjatë takimit me ASCAP do të shihet mundësia e hartimit të Metodës së Vlerësimit të Brendshëm të Kopshteve nga ASCAP, në mënyrë që kopshtet të bazohen tek ajo për procesin e vlerësimit të brendshëm.</p>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p> <p><b>A: Ligjore</b></p>		

1. Hartimi i një marrëveshje bashkëpunimi mes Bashkisë & ASCAP.

**B: Menaxheriale**

1. Organizimi i një takimi mes përfaqësuesve të Sektorit të Arsimit, ZVAP dhe ASCAP për të diskutuar mbi procedurat e trainimeve që kryhen dhe metodën e Vlerësimit të Brendshëm të Kopshteve;
2. Hartimi i një marrëveshje bashkëpunimi për të siguruar zgjidhjen e problematikave ekzistuese;
3. Sektori i Arsimit merr nga ASCAP kalendarin e trajnimeve (jo vetëm të detyrueshmet), broshura të hartuara nga ASCAP dhe ua dërgon kopshteve ose institucioneve përgjegjëse.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Organizimi i takimit mes përfaqësuesve të Sektorit të Arsimit dhe ASCAP;
2. Hartimi dhe firmosja e marrëveshjes së bashkëpunimit.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Kryerja e trajnimeve akredituese të stafit të IA;
2. Rritja e kapaciteteve të stafit të IA;
3. Përmirësimi i procesit të Vlerësimit të Brendshëm të kopshteve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ASCAP

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Organizimi i takimit mes përfaqësuesve të Sektorit të Arsimit dhe ASCAP	Sektori i Arsimit		0			0





2	Hartimi dhe firmosja e marrëveshjes së bashkëpunimit	Sektori i Arsimit		0			0
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			



Nr. 024	<b>Projekti:</b> Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a) Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<b>i Situata</b>  Kopshtet e Bashkisë Durrës nuk kanë dalje emergjence dhe stafi nuk është i përgatitur për mënyrën e reagimit në rastin e situatave emergjente, përfshirë këtu edhe kur mund të jetë e nevojshme dhënia e ndihmës së parë.		
<b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b>		
Një nga nevojat e Bashkisë Durrës është rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve. Është e nevojshme që të kryhen trajnime nga Bashkia Durrës për stafin e IA për temat:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ndihma e parë;</li><li>2. Reagimi në situata rreziku të godinave;</li></ol>		
<b>ii Synimi i projektit</b>		
Ky projekt synon rritjen e kapacitetit të stafit të kopshteve përsa i përket ndihmës së parë dhe reagimit në situata emergjente.		
<b>iii Niveli I ndërhyrjes</b>		
<b>A: Ligjore</b>  <b>B: Menaxheriale</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bashkia i kërkon Shërbimit Zjarrfikës kryerjen e trajnimeve të stafit të kopshteve për reagimin në situata zjarri, tërmeti, përmbytje, etj;</li><li>2. Bashkia kontakton me Kryqin e Kuq dega Durrës dhe i kërkon kryerjen e trajnimeve për Ndihmën e Parë për stafin e kopshteve;</li><li>3. Organizimi i kalendarit të trajnimeve nga Sektori i Arsimit.</li></ol>		
<b>iv Aktivitetet kryesore të projektit</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bashkëpunimi me Kryqin e Kuq dega Durrës dhe Shërbimin Zjarrfikës së Durrësit për kryerjen e trajnimeve të stafit të kopshteve;</li></ol>		



2. Kryerja e trajnimeve për qytetin e Durrësit dhe për çdo NJA. Kostot për një person janë 1000 lekë të reja. Do të shihet mundësia që këto trajnime të jenë në të njejtën ditë, për të minimizuar kostot.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Rritje e kapacitetit të stafit të IA;
2. Shmangia e situatave të rrezikut dhe mbrojtja fizike e fëmijëve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Shërbimi Zjarrfikës
- Kryqi i Kuq

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Bashkëpunimi me Kryqin e Kuq dega Durrës dhe Shërbimin Zjarrfikës	Sektori i Arsimit	0				0
2	Kryerja e trajnimeve	Sektori i Arsimit		0	0	0	0
			0	0	0	0	0

**f) Periudha e zbatimit:**  
2021-2023

**g) Ndjek zbatimin e projektit:**  
Sektori i Arsimit

<p><b>Nr. 025</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Marrëveshje bashkëpunimi ndër-institucionale</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Universiteti “Aleksandër Moisiu” në qytetin e Durrësit ofron degë të profilit teknik, ekonomik, human dhe shëndetit publik. Përpos, stafit të universitetit i cili është mjaft i përgatitur, edhe studentët janë nga profile të ndryshme.</p> <p>Gjithashtu, në Bashkinë Durrës operojnë shumë OJF të cilat kanë si fokus primar arsimin parashkollor, mbrojtjen e fëmijëve ose përfshirjen e fëmijëve.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Një nga nevojat e Bashkisë Durrës është ngritja dhe fuqizimi i kapaciteteve. Është e nevojshme që të kryhen trajnime nga Bashkia Durrës për stafin e IA, Këshillin e Prindërve, Bordin e Kopshtit dhe Komisionin e Shëndetit për temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mbrojtja e fëmijëve;</li> <li>2. Ndihma e parë;</li> <li>3. Reagimi në situata rreziku të godinave;</li> <li>4. Të drejtat/detyrat e Këshillit, Bordit dhe Komisionit;</li> <li>5. Roli i PMF, etj.</li> </ol>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Synimi i këtij projekti është hartimi i marrëveshjeve të bashkëpunimet mes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bashkisë dhe Universitetit “Aleksandër Moisiu”,</li> <li>2. Bashkisë dhe OJF të ndryshme (psh, Kryqi i Kuq Shqiptar, Wolrd Vision, Save the Children, etc.).</li> </ol> <p>Synimi i bashkëpunimit është ofrimi i trajnimeve nga këto institucioneve në mënyrë që të rritet kapaciteti i stafit të kopshteve. Gjithashtu, nëpërmjet marrëveshjes synohet që të sigurohet krijimi i 1 grupi studentësh vullnetarë që mund të marrin pjesë në aktivitetet e organizuara nga kopshtet ose të marrin pjesë në organizimin e tyre.</p> <p>Gjithashtu, për studentët nga profile të ndryshme mund të ofrohen mundësi intershipi pranë kopshteve, Drejtorisë së Shërbimeve Sociale dhe Sektorit të Arsimit.</p>		

**iii Niveli I ndërhyrjes**

**A: Ligjore**

1. Hartimi dhe firmosja e marrëveshjes së bashkëpunimit mes:
  - o Bashkisë dhe Universitetit “Aleksandër Moisiu”;
  - o Bashkisë dhe OJF-ve të ndryshme.

**B: Menaxheriale**

1. Organizimi i takimeve me Universitetin “Aleksandër Moisiu” dhe përfaqësues nga OJF të ndryshme për të shqyrtuar mundësitë e bashkëpunimeve;
2. Zbatimi i marrëveshjeve. Përgjegjës për zbatimin e tyre nga ana e Bashkisë është Sektori i Arsimit.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Organizimi i takimeve mes Bashkisë dhe Universitetit & Bashkisë dhe OJF;
2. Hartimi dhe firmosja e marrëveshjeve.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Ngritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve;
2. Ngritja e grupit të vullnetarëve të studentëve pranë Bashkisë çdo vit.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- OJF
- Universiteti "Aleksandër Moisiu"

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Organizimi i takimeve mes Bashkisë dhe Universitetit	Sektori i Arsimit			0		0



2	Hartimi dhe firmosja e marrëveshjeve	Sektori i Arsimit			0		0
					0		0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2022				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit			

## 4.4 Menaxhimi i godinave

### 4.4.1 Rikonstruksioni i kopshteve

#### *Informacion i përgjithshëm*

Pjesa më e madhe e kopshteve publike në territorin e Bashkisë Durrës ndodhen brenda godinave të shkollave. Nga 55 kopshte publike në total, vetëm 10 prej tyre janë në godinë më vete dhe ato ndodhen në qytetin e Durrësit.

**Gjithashtu, nga të dhënat e marra nga Drejtoria e kopshteve të Bashkisë rezulton që për shkak të tërmetit të 26 Nëntorit kopshtet e mëposhtme kanë nevojë për rikonstruksion total:**

1. Kopshti 1 Qershori kopësht me drekë
2. Kopshti Met Hasa kopësht pa drekë
3. Kucoke Manze
4. Kopshti Kulle

**Dhe 2 kopshte kanë nevojë për t'u rindërtuar nga fillimi:**

1. Kopshti Njazi Mastori
2. Kopshti në Bizë Ishëm

Ndërkohë 38 kopshte të tjera që janë në godinat e shkollave, kanë nevojë për rikonstruksion së bashku me rikonstruksionin e godinës së shkollës.

Plani i Rindërtimit, i hartuar në nivel qendror për bashkitë e prekura nga tërmeti, ka filluar në zbatim dhe deri tani ka filluar/përfunduar:

1. Rindërtimi i objekteve arsimore në zonat e prekura nga tërmeti - Loti 3: "Objekti: "Rindërtimi i objekteve arsimore Bashkia Durrës 1" (Programi i Rindërtimit). Objektet arsimore të përfshira në lotin III janë:

- Shkolla 9-vjecare dhe Kopshti Bedrie Bebeziqi,
- Kopshti Met Hasa,
- Shkolla 9-vjecare Neim Babameto,
- Shkolla 9-vjecare dhe Kopshti Qemal Mici,
- Shkolla 9-vjecare Hasan Koci

2. Rindërtimi i objekteve arsimore në zonat e prekura nga tërmeti - Loti 4: "Objekti: "Rindërtimi i objekteve arsimore Bashkia Durrës 2" (Programi i Rindertimit). Objektet arsimore të përfshira në lotin IV janë:

- Shkolla 9-vjecare Shaqe Mazreku,
- Shkolla e mesme e bashkuar Rexhep Mezini,
- Shkolla 9-vjecare dhe Kopshti Adem Gjeli,
- Shkolla 9-vjecare Xhelal Shtufi Shkafanaj,
- Shkolla 9-vjecare Njazi Mastori 2 3,
- Shkolla fillore dhe Kopshti,
- Shkolla 9-vjecare Vellezerit Haradinaj

Të gjitha kopshtet furnizohen me ngrohje, me energji elektrike dhe ujë të pijshëm sipas të dhënave të bashkisë.

Problemi në qytetin e Durrësit është mungesa e hapësirave për ndërtimin e kopshteve të reja. Ndërkohë një pjesë e madhe e kopshteve në qytet janë mbi kapacitet.

#### *Objektivat kryesorë*

Rikonstruksioni i godinave duke iu përmbajtur standardeve për hapësirat e kopshteve dhe facilitetet e nevojshme.

#### *Nën objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Rikonstruksioni i godinave të kopshteve të cilat kanë nevojë për rikonstruksion

#### *Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
074	Numri i godinave që janë rikonstruktuar	Fshat	Vlere	Shumatore				
074	Numri i godinave që	Periferi	Vlere	Shumatore				





Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	janë rikonstruktuar							
074	Numri i godinave që janë rikonstruktuar	Qender	Vlere	Shumatore				
073	Numri i godinave që kanë nevojë për rikonstruksion	Fshat	Vlere	Shumatore				
073	Numri i godinave që kanë nevojë për rikonstruksion	Periferi	Vlere	Shumatore				
073	Numri i godinave që kanë nevojë për rikonstruksion	Qender	Vlere	Shumatore				

*Lista e aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 1	Buxhet Vit 2	Buxhet Vit 3	Total periudhe
026	Rikonstruksion i Kopshtit Isuf Ferra			20000			20000
027	Rikonstruksion i Kopshtit Isuf Hoti			20000	30000		50000

Lista e Projekteve

<p>Nr. 026</p>	<p><b>Projekti:</b> Rikonstruksion i Kopshtit Isuf Ferra</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Kopshti Iusuf Ferra ka nevojë për rikonstruksion. Sektori i Arsimit pranë Bashkisë Durrës ka planifikuar rikonstruksionin e tij gjatë vitit 2021.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>VKM nr. 159, datë 01.03.2017, “Për miratimin e standardeve të projektimit të kopshteve”, ka për qëllim që të shërbejë si referencë për të gjithë ata që janë të përfshirë në procesin e planifikimit, programimit, projektimit/dizajnit dhe ndërtimit të ndërtesave/hapësirave të reja të kopshteve apo në rehabilitimin e ndërtesave ekzistuese. Në të paraqiten standardet për godinat e kopshteve në rast se duhet të ndërtohen të reja ose të rikonstruktohen.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Ky projekt synon përmirësimin e infrastrukturës së godinës së kopshtit Isuf Ferra, bazuar në Standardet e VKM Nr. 159.</p>		
<p><b>iii Niveli I ndërhyrjes</b></p>		
<p><b>A: Ligjore</b></p>		
<p>1. Miratimi i buxhetit për përmirësimin e infrastrukturës së Kopshtit Isuf Ferra në KB.</p>		
<p><b>B: Menaxheriale</b></p>		
<p>1. Përgatitja e planit të përmirësimit të infrastrukturës së Kopshtit Isuf Ferra nga Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit;</p> <p>2. Hapja e Procedurës së Prokurimit Publik për gjetjen e operatorit ekonomik për ndërhyrjet në Kopshtin Isuf Ferra. Gjetja e operatorit dhe firmosja e kontratës;</p> <p>3. Supervizimi i punimeve në Kopshtin Isuf Ferra;</p> <p>4. Kolaudimi i Kopshtit Isuf Ferra.</p>		
<p><b>C: Infrastrukturore</b></p>		

1. Rikonstruksion i kopshtit Isuf Ferra

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Përgatitja e planit të përmirësimit të infrastrukturës së Kopshtit Isuf Ferra nga Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit;
2. Miratimi i planit të përmirësimit dhe buxhetit në KB;
3. Hapja e Procedurës së Prokurimit Publik për gjetjen e operatorit ekonomik për ndërhyrjet në Kopshtin Isuf Ferra. Gjetja e operatorit dhe firmosja e kontratës;
4. Rikonstruksion i kopshtit Isuf Ferra (përfshihet supervizimi i punimeve dhe Kolaudimi i kopshtit pas rikonstruksionit).

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Kushte infrastrukturore të përshtatshme në kopshtin Isuf Ferra në përshtatje me VKM Nr. 159.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit;
- Sektori i Arsimit;
- Sektori i Prokurimeve.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Operatori Ekonomik;
- OJF

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti 2021	Buxheti 2022	Buxheti 2023	Total
1	Përgatitja e planit të përmirësimit të infrastrukturës së Kopshtit Isuf Ferra	Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit	0				
2	Miratimi i planit të përmirësimit dhe buxhetit në KB	Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit/ Sektori i Arsimit	0				



3	Hapja e Procedurës së Prokurimit Publik	Sektori i Prokurimeve		0			
4	Rikonstrukcion i kopshtit Isuf Ferra (supervizimi & kolaudimi)	Operatori ekonomik/ Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit/ Sektori i Arsimit		20000			20000
				20000			2000
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2020-2021				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit			



Nr. 027	<b>Projekti:</b> Rikonstruksion i Kopshtit Jusuf Hoti	<b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor  <b>Funksioni:</b> 09
<b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b>		
<b>i Situata</b>  Kopshti Jusuf Hoti ka nevojë për rikonstruksion. Sektori i Arsimit pranë Bashkisë Durrës ka planifikuar rikonstruksionin e tij gjatë vitit 2021-2022.		
Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje		
VKM nr. 159, datë 01.03.2017, “Për miratimin e standardeve të projektimit të kopshteve”, ka për qëllim që të shërbejë si referencë për të gjithë ata që janë të përfshirë në procesin e planifikimit, programimit, projektimit/dizajnit dhe ndërtimit të ndërtesave/hapësirave të reja të kopshteve apo në rehabilitimin e ndërtesave ekzistuese. Në të paraqiten standardet për godinat e kopshteve në rast se duhet të ndërtohen të reja ose të rikonstruktohen.		
<b>ii Synimi i projektit</b>  Ky projekt synon përmirësimin e infrastrukturës së godinës së kopshtit Jusuf Hoti, bazuar në Standardet e VKM Nr. 159.		
<b>iii Niveli I ndërhyrjes</b> <b>A: Ligjore</b>  2. Miratimi i buxhetit për përmirësimin e infrastrukturës së Kopshtit Jusuf Hoti në KB.  <b>B: Menaxheriale</b>  5. Përgatitja e planit të përmirësimit të infrastrukturës së Kopshtit Jusuf Hoti nga Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit; 6. Hapja e Procedurës së Prokurimit Publik për gjetjen e operatorit ekonomik për ndërhyrjet në Kopshtin Jusuf Ferra. Gjetja e operatorit dhe firmosja e kontratës; 7. Supervizimi i punimeve në Kopshtin Jusuf Hoti; 8. Kolaudimi i Kopshtit Jusuf Hoti.  <b>C: Infrastrukture</b>		

2. Rikonstruksion i kopshtit Jusuf Hoti

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

5. Përgatitja e planit të përmirësimit të infrastrukturës së Kopshtit Jusuf Hoti nga Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit;
6. Miratimi i planit të përmirësimit dhe buxhetit në KB;
7. Hapja e Procedurës së Prokurimit Publik për gjetjen e operatorit ekonomik për ndërhyrjet në Kopshtin Jusuf Hoti. Gjetja e operatorit dhe firmosja e kontratës;
8. Rikonstruksion i kopshtit Jusuf Hoti (përfshihet supervizimi i punimeve dhe Kolaudimi i kopshtit pas rikonstruksionit).

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

2. Kushte infrastrukturore të përshtatshme në kopshtin Jusuf Hoti në përshtatje me VKM Nr. 159.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit;
- Sektori i Arsimit;
- Sektori i Prokurimeve.

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Operatori Ekonomik;
- OJF

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**

Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti 2021	Buxheti 2022	Buxheti 2023	Total
1	Përgatitja e planit të përmirësimit të infrastrukturës së Kopshtit Jusuf Hoti	Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit	0				
2	Miratimi i planit të përmirësimit dhe buxhetit në KB	Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit/ Sektori i Arsimit	0				



3	Hapja e Procedurës së Prokurimit Publik	Sektori i Prokurimeve		0			
4	Rikonstrukcion i kopshtit Jusuf Hoti (supervizimi & kolaudimi)	Operatori ekonomik/ Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit/ Sektori i Arsimit		20000	30000		50000
				20000	30000		50000
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2020-2022				<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Drejtoria e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit			

## 4.5 Materialet

### 4.5.1 Planifikimi i nevojës për materiale

#### *Informacion i përgjithshëm*

Numri mesatar i shtretërve që ka kopshti është 1011. Kjo vlerë na tregon se kopshti i mbulon nevojat e fëmijëve për të fjetur në kopshtet me drekë.

Numri mesatar i tavolinave në 13 kopshtet publike të qytetit të Durrësit të intervistuar është 35, ndërsa numri mesatar i karrigeve është 150, mesatarisht 4 karrige për një tavolinë.

Nga të dhënat e marra në Bashkinë e Durrësit rezulton se Bashkia planifikon në buxhetin e saj furnizimin e kopshteve me materiale didaktike dhe për vitin 2019 ky buxhet ishte 600 mijë lekë. Gjithashtu, sipas bashkisë të 55 kopshtet publike dërgojnë lista me materialet e nevojshme.

Gjithashtu, Bashkia Durrës ka unifikuar listën e materialeve didaktike për fëmijët në kopsht duke hartuar një listë bazuar në nevojat e fëmijëve dhe që i shërbejnë më mirë zhvillimit psiko-motorik të tyre.

## 4.6 Ushqimi

### 4.6.1 Planifikimi i shërbimit të ushqimit në kopshte

#### *Informacion i përgjithshëm*

Numri i fëmijëve të regjistruar në 7 kopshtet publike me drekë është 1124 fëmijë, ndërsa në 48 kopshtet publike pa drekë, janë të regjistruar 2373 fëmijë në total në gjithë Bashkinë, ndër të cilët 1041 fëmijë janë të regjistruar në qytetin e Durrësit. Kjo e dhënë nënkupton faktin se pjesa më e madhe e fëmijëve janë të regjistruar në kopshte me drekë, pavarësisht se numri i kopshteve me drekë është më i vogël se numri i kopshteve pa drekë. Siç e kemi evidentuar më sipër, kopshtet me drekë kanë më shumë fëmijë të regjistruar dhe janë më të kërkuara. Në disa zona kërkesa e prindërve për kopshtet me drekë është e lartë dhe planifikohet nga bashkia që numri i kopshteve me drekë të rritet. 2 kopshte pa drekë do kthehen në kopshte me drekë, specifikisht Kopshti "Met Hasa" dhe "Foto Monobeu". Kopshti "Foto Monobeu" është kthyer në kopsht me drekë gjatë vitit 2020 dhe kopshti "Met Hasa" planifikohet të kthehet në vitin 2021.

Shpërndarja e ushqimit kryhet çdo ditë nga furnitori në bashki dhe nga magazina e bashkisë pranë kopshteve. Komisioni i Vlerësimit është prezent çdo ditë për të vlerësuar produktet ushqimore të dërguara nga furnitori. Transporti kryhet nga shoferi me mjet frigoriferik. Ushqimi merret në dorëzim nga kuzhinierja e kopshtit. Në rast se kuzhinierja vë re se ushqimi nuk është i freskët njoftohet QEA e cila zvendeson menjëherë ushqimin.



AKU kryhen kontrole të shpeshta, një herë në javë. Gjatë kontrollit kërkohet librezat shëndetsore e personelit.

Ka prinder debitorë. Në këto raste, nëse prindi nuk paguan për më shumë se 2 muaj i mbahet pagesa nga pagesa e sigurisë që ka kryer në momentin e regjistrimit.

Me VKB, kuota ushqimore është 50% për fëmijët binjakë. Në vitin 2020 është shtuar Paketa lehtësuese për pagesën e kuotës ushqimore 50% edhe për fëmijët në ndihmë ekonomike dhe fëmijët Rom.

#### Objektiva kryesore:

Mbulimi i kërkesës për shërbimin ushqimit në kopshte

#### Nën-objektivat:

Nr	Pershkrimi
1	Shtimi i 1 kopshti me drekë në qytetin e Durrësit

#### Indikatorët e performancës

Kodi	Indikator	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
066	Numri i fëmijëve që flenë çdo ditë në kopshte	Qytet	Vlere	Mesatare				
063	Numri i fëmijëve të regjistruar në kopshtet me ushqim	Qytet	Vlere	Shumatore				
064	Numri i kopshteve me ushqim	Qytet	Vlere	Shumatore				
065	Numri i fëmijëve që	Qytet	Vlere	Mesatare				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
	konsumojnë çdo ditë ushqimin në kopshte							
081	Numri i fëmijëve që nuk konsumojnë drekë të regjistruar në kopshtet me drekë	Qytet	Vlere	Shumatore				

*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
028	Kthimi i kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë	Sektori i Arsimit	0	920			920

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 028</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Kthimi i kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Numri i fëmijëve të regjistruar në 7 kopshtet publike me drekë është 1124 fëmijë, ndërsa në 48 kopshtet publike pa drekë, janë të regjistruar 2373 fëmijë në total në gjithë Bashkinë, ndër të cilët 1041 fëmijë janë të regjistruar në qytetin e Durrësit. Kjo e dhënë nënkupton faktin se pjesa më e madhe e fëmijëve janë të regjistruar në kopshte me drekë, pavarësisht se numri i kopshteve me drekë është më i vogël se numri i kopshteve pa drekë. Siç e kemi evidentuar më sipër, kopshtet me drekë kanë më shumë fëmijë të regjistruar dhe janë më të kërkuara. Në disa zona kërkesa e prindërve për kopshtet me drekë është e lartë dhe planifikohet nga bashkia që numri i kopshteve me drekë të rritet.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Kërkesa e madhe për shërbimin e drekës bën që kopshtet që e ofrojnë këtë shërbim të jenë mbi kapacitetet. Si rrjedhojë, efikasiteti i procesit të edukimit dhe nxënies së fëmijëve është i ulët.</p> <p>Për këtë arsye është e rëndësishme që, ashtu siç bashkia ka planifikuar, kopshti "Met Hasa", i cili ka 10 mësuese (3 mësuese mbështetëse) dhe 141 fëmijë të regjistruar, të kthehet në kopsht me drekë.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Synimi i këtij projekti është kthimi i kopshtit "Met Hasa" në qytetin e Durrësit në kopsht me ushqim.</p>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p>		
<p><b>A: Ligjore</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Miratimi në KB i planit dhe buxhetit për kthimin e kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë.</li> </ol> <p><b>B: Menaxheriale</b></p>		

1. Planifikimi i punës dhe kostove për kthimin e kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë, nga Sektori i Arsimit në bashkëpunim me Drejtorinë e Planifikimit dhe Kontrollit të Zhvillimit të Territorit;
2. Hapja e procedurave të prokurimit publik dhe përzgjedhja e operatorëve ekonomik.

**C: Infrastrukturore**

1. Kthimi i kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Planifikimi i punës dhe kostot
2. Miratimi i planit në KB
3. Hapja e procedurave të prokurimit publik dhe përzgjedhja e operatorit ekonomik
4. Kthimi i kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë.

Për kthimin e kopshtit në kopsht me drekë nevojiten 7 punonjës dhe pagat për këto punonjës shtesë janë të parashikuara në transfertën e dërguar nga pushteti qendror. Por, nevojiten dhe dy punonjës ndihmës – 1 kuzhunier dhe 1 ndihmës kuzhunier.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Ulja e kopshteve mbi kapacitet në qytetin e Durrësit;
2. Mbulimi i kërkesës për kopshtet me drekë;

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit
- Sektori i Prokurimeve
- Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- Operatori ekonomik

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**



Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Planifikimi i punës dhe kostot	Sektori i Arsimit/Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit	0				0
2	Miratimi i planit në KB	Sektori i Arsimit	0				0
3	Hapja e procedurave të prokurimit publik dhe përzgjedhja e operatorit ekonomik	Sektori i Prokurimeve	0	0			0
4	Kthimi i kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë (punësimi i 2 punonjësve ndihmës)	Operatori ekonomik		920			920
			0	920			920
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021			<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit				

## 4.6 Transporti

### 4.6.1 Planifikimi i sistemit të transportit

#### *Informacion i përgjithshëm*

Sipas VKM nr. 682, datë 29.7.2015, “Për përdorimin e fondeve publike për transportimin e punonjësve arsimorë që punojnë dhe nxënësve që mësojnë jashtë vendbanimit”, mësuesit që e kanë shkollën mbi 5 km larg dhe nxënësit që e kanë shkollën mbi 2 km larg vendbanimit të tyre, duhet të rimbursohen çdo muaj dhe kjo kompetencë i përket zyrës arsimore vendore.

Nisur nga intervistat e zhvilluaranë kopshte, drejtoreshat e kopshteve kanë raportuar se fëmijët shoqërohen nga prindërit me automjete private, ndërsa një pjesë e mirë e stafit të kopshteve përdorin automjete private dhe pjesa tjetër përdorin transportin publik, por jo linjë direkte me vendodhjen e kopshteve.

Një çështje që ka nevojë për zgjidhje janë fshatrat në të cilat nuk ka kopshte. Në këtë rast nuk është e qartë se si e aksesojnë kopshtin fëmijët që jetojnë në to.

#### *Objektiva kryesore:*

Arsimi Parashkollor është i aksesueshëm dhe i arritshëm nga të gjithë fëmijët në moshën 3-5 vjeç.

#### *Nën-objektivat:*

Nr	Pershkrimi
1	Përmirësimi i shërbimit të transportit për të rritur aksesin e fëmijëve në arsimin parashkollor

#### *Indikatorët e performancës*

Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
086	Numri i fëmijëve që përfitojnë nga shërbimi i transportit çdo ditë	Fshat	Vlere	Mesatare				



Kodi	Indikatori	Shpërndarja gjeografike	Matje ne:	Agregimi	Fakt Aktual	Plan 2021	Plan 2022	Plan 2023
061	Numri i fëmijëve që përfitojnë nga shërbimi i transportit	Fshat	Vlere	Shumatore				
062	Numri i linjave të transportit për transportin e fëmijëve të arsimit parashkollor	Fshat	Vlere	Shumatore				

*Lista e Aksioneve*

Numri	Projekti	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
029	Ofrimi i shërbimit të transportit aty ku ka nevojë	Sektori i Arsimit		0			0

*Lista e projekteve*

<p><b>Nr. 029</b></p>	<p><b>Projekti:</b> Ofrimi i shërbimit të transportit aty ku ka nevojë</p>	<p><b>Programi Buxhetor:</b> 09120 - Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor</p> <p><b>Funksioni:</b> 09</p>
<p><b>a)Përshkrim i shkurtër i projektit</b></p>		
<p><b>i Situata</b></p> <p>Në të gjitha Njësitë Administrative ka fshatra në të cilët nuk ka kopshte. Në NJA Sukth është 1 fshat; në NJA Ishëm janë 2 fshatra; në NJA Katund i Ri janë 2 fshatra; në NJA Rrashbull janë 2 fshatra dhe në NJA Manëz janë 2 fshatra.</p> <p>Nuk është e qartë se si arrijnë fëmijët që jetojnë në këto zona të aksesojnë kopshtin. Megjithatë, në rast se fëmijët nuk kanë mundësi ta ndjekin kopshtin për shkak të largësisë, bashkia duhet ta mundësojë këtë gjë.</p>		
<p><b>Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për ndërhyrje</b></p>		
<p>Mungesa e kopshteve në fshatra shkakton mos regjistrimin e fëmijëve në moshë kopshti që banojnë në atë zonë në arsimin parashkollor sepse transporti privat nga ana e prindërve me makina private jo gjithmonë është i mundur. Arsimi Parashkollor nuk është i detyrueshëm, megjithatë shumë i nevojshëm në formimin e fëmijëve. Gjithashtu, është një e drejtë e fëmijëve për t'u arsimuar, ndaj dhe në rastin e arsimit parashkollor, Bashkia duhet të ofrojë kushtet e duhura që arsimi parashkollor të jetë lehtësisht i aksesueshëm.</p> <p>Për këtë arsye, është e nevojshme që të ofrohet transporti i fëmijëve nga fshati i tyre në fshatin më të afërt që ofron shërbimin e arsimit parashkollor.</p>		
<p><b>ii Synimi i projektit</b></p>		
<p>Ky projekt synon që të evidentojë linjat më të afërta të transportit të fëmijëve, për fshatrat në të cilët numri i fëmijëve në moshë kopshti nuk është i mjaftueshëm për të hapur një kopsht të ri.</p> <p>Nëpërmjet ofrimit të shërbimit të transportit synohet që të rritet numri i fëmijëve të regjistruar në kopshte dhe të mbushen kapacitetet e kopshteve sepse nisur nga raporti analitik i arsimit parashkollor në Bashkinë e Kukësit, kopshtet e NJA janë nën kapacitet.</p>		
<p><b>iii Niveli i ndërhyrjes</b></p>		
<p><b>A: Ligjore</b></p> <p>1. KB miraton linjat e reja të transportit;</p>		





2. Linjat e reja i dërgohen ZVAP për financim. Sipas VKM nr. 682, datë 29.7.2015, mësuesit që e kanë shkollën mbi 5 km larg dhe nxënësit që e kanë shkollën mbi 2 km larg vendbanimit të tyre, duhet të rimbursohen çdo muaj dhe kjo kompetencë i përket zyrës arsimore vendore.

**B: Menaxheriale**

1. Sektori identifikon listën e fëmijëve që janë përfitues potencial nga shërbimi i transportit;
2. Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit harton linjat e transportit.
3. Ofrimi i shërbimit të transportit:
  - o Bashkia ofron shërbimin e transportit me mjetet e saj. Në çdo makinë që transportohen fëmijët ka dhe një mësuese, si në rrugën e vajtjes në kopsht dhe anasjelltas.
  - o Prindërit ofrojnë shërbimin e transportit në rast se numri i fëmijëve në një fshat është shumë i vogël dhe bashkia nuk e ka të mundur ta ofrojë si shërbim.

**iv Aktivitetet kryesore të projektit**

1. Sektori i Arsimit identifikon listën e fëmijëve që janë përfitues potencial nga shërbimi i transportit;
2. Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit harton linjat e transportit;
3. Miratimi i linjave të transportit në KB;
4. Ofrimi i shërbimit të transportit (me financim nga ZVAP).

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

1. Rritja e aksesit të fëmijëve në kopshte;
2. Rritja e numrit të regjistrimeve;

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda bashkisë)

- Sektori i Arsimit
- Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit

Kontributet e mundshme në projekt (institucione qendrore, OJF, donator, etj.)

- ZVAP

**e) Shpenzimet e llogaritura (për çdo aktivitet të mësipërm pika iv)**



Nr	Emertimi	Pergjegjes	Fakt Aktual	Buxheti Viti 2021	Buxheti Viti 2022	Buxheti Viti 2023	Total
1	Identifikimi i listës së fëmijëve që janë përfitues potencial nga shërbimi i transportit	Sektori i Arsimit		0			0
2	Hartimi i Linjave të transportit	Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit		0			0
3	Miratimi i linjave të transportit në KB	Drejtoria e Planifikimit e Kontrollit të Zhvillimit të Territorit		0			0
4	Ofrimi i shërbimit	Bashkia/Prindërit		0			0
				0			0
<b>f) Periudha e zbatimit:</b> 2021-2023			<b>g) Ndjek zbatimin e projektit:</b> Sektori i Arsimit				

## 5. Buxheti

Fakt 2020	Buxhet 2021	Buxhet 2022	Buxhet 2023	Total
0	43594	35194	6250	83038

Kategoria	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktual	Buxhet Vit 2021	Buxhet Vit 2022	Buxhet Vit 2023	Total periudhe
Proceset Mbështetëse	Transporti	Planifikimi i sistemit të autobusëve të shkollës	Ofrimi i shërbimit të transportit aty ku ka nevojë		0			0
Proceset Mbështetëse	Ushqimi	Planifikimi i dietës dhe menysë	Kthimi i kopshtit "Met Hasa" në kopsht me drekë	0	920			920
Proceset Mbështetëse	Burimet Njerëzore	Trajnimi i stafit	Marrëveshje bashkëpunimi ndër-institucional			0		0
Proceset Mbështetëse	Burimet Njerëzore	Trajnimi i stafit	Rritja e kapaciteteve të stafit të kopshteve	0	0	0	0	0
Proceset Mbështetëse	Burimet Njerëzore	Trajnimi i stafit	Hartimi i marrëveshjes së bashkëpunimit me ASCAP		0			0

Kategori a	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktu al	Buxh et Vit 2021	Buxh et Vit 2022	Buxh et Vit 2023	Total periu dhe
Proceset Mbështet ëse	Burimet Njerëzor e	Rekrutimi i stafit	Zbatimi i Udhëzimit Nr. 30 për punësimin e drejtorëve për kopshtet për 5 grupe fëmijësh	0		2520	2520	3040
Proceset Mbështet ëse	Menaxhi mi i godinave	Rikonstruks ion i kopshteve	Rikonstruks ion i Kopshtit Isuf Ferra		2000 0			20000
Proceset Mbështet ëse	Menaxhi mi i godinave	Rikonstruks ion i kopshteve	Rikonstruks ion i Kopshtit Jsuf Hoti		2000 0	3000 0		50000
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio nit Arsimor	Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtje s dhe Mjedisit	Fuqizimi i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtje s dhe Mjedisit		0	0	0	0
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio nit Arsimor	Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtje s dhe Mjedisit	Ngritja e Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtje s dhe Mjedisit		0	0	0	0
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio	Bordi i Kopshtit	Ngritja e një strukture			0	0	0

Kategori a	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktu al	Buxh et Vit 2021	Buxh et Vit 2022	Buxh et Vit 2023	Total periu d he
	nit Arsimor		lidhëse mes Bashkisë dhe kopshteve					
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio nit Arsimor	Bordi i Kopshtit	Fuqizimi i Bordit të Kopshtit		0			0
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio nit Arsimor	Bordi i Kopshtit	Krijimi i Bordit të Kopshtit sipas Udhëzimit nr. 25		0			0
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio nit Arsimor	Këshilli i Prindërve	Fuqizimi i Këshillit të Prindërve		0			0
Procesi i Menaxhi mit	Organiz mat e Institucio nit Arsimor	Këshilli i Prindërve	Themelimi i Këshillit të Prindërve me numrin e duhur të anëtarëve		0			0
Procesi i Menaxhi mit	Regjistri mi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Vlerësimi i Brendshëm i kopshteve		0	0	0	0
Procesi i Menaxhi mit	Regjistri mi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Hartimi i Planit Afatmesëm në çdo Kopsht		0	0	0	0

Kategori a	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktu al	Buxh et Vit 2021	Buxh et Vit 2022	Buxh et Vit 2023	Total periu dhe
Procesi i Menaxhi mit	Regjistri mi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Organizimi i aktiviteve të përbashkta mes komunitetit dhe kopshteve	0	0	0	0	0
Procesi i Menaxhi mit	Regjistri mi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Krijimi i platformës digjitale e cila përmban të dhëna analitike për kopshtin		0	0	0	0
Procesi i Menaxhi mit	Regjistri mi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Punësimi i një specialisti pranë Sektorit të Arsimit vetëm për arsimin parashkollo r		1090	1090	1090	3270
Procesi i Menaxhi mit	Regjistri mi i fëmijëve	Regjistrimi i fëmijëve në kopsht	Identifikimi i fëmijëve në moshë kopshti	0	0	0	0	0
Proceset Kryesore	Fëmijët me aftësi të kufizuar	Adresimi i prindërve	Përmirësimi i procesit të diagnostiki mit të		0			0



Kategori a	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktu al	Buxh et Vit 2021	Buxh et Vit 2022	Buxh et Vit 2023	Total periu dhe
			fëmijëve me AK përmes mbështetjes psiko- sociale të prindërve dhe mësuesve					
Proceset Kryesore	Mbrojtja e fëmijëve	Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës	Vendosja dhe promovimi i një punonjësi të dedikuar në çdo institucion të arsimit parashkollo r i cili do të kujdeset për zbatimin e politikave të mbrojtjes së fëmijëve në institucion		0			0
Proceset Kryesore	Mbrojtja e fëmijëve	Identifikimi i abuzimit dhe neglizhimit të fëmijës	Hartimi i një dokumenti mbi politikat e mbrojtjes së fëmijëve përshtatur me gjuhën e kuptueshme		0			0

Kategoria	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktual	Buxh et Vit 2021	Buxh et Vit 2022	Buxh et Vit 2023	Total periudhe
			për fëmijët e kopshteve dhe stafeve pedagogjike ne kopshte					
Proceset Kryesore	Mbrojtja e fëmijëve	Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës	Promovimi i rolit dhe detyrave te PMF		0			0
Proceset Kryesore	Mbrojtja e fëmijëve	Shërbimi bashkiak i mbrojtjes së fëmijës	Punësimi i PMF për çdo Njësi Administrative dhe rajon		1056	1056	1056	3168
Proceset Kryesore	Përfshirja sociale	Identifikimi i nevojave për përfshirje	Ngritja e skuadrave të terrenit për identifikimin në mënyrë proaktive të fëmijëve në nevojë për përfshirje sociale në komunitet dhe fëmijëve në situatë rruge		528	528	528	1584
Proceset Kryesore	Përfshirja sociale	Identifikimi i nevojave për përfshirje	Ngritja e NJVNR pranë çdo njësie administrative				1056	1056





Kategori a	Zinxhiri	Procesi	Projekti	Fakt Aktu al	Buxh et Vit 2021	Buxh et Vit 2022	Buxh et Vit 2023	Total periu dhe
			ve me 10 mijë banorë					
Proceset Kryesore	Përfshirja sociale	Ndihma e përditshme	Ofrimi i paketave lehtësuese për fëmijët në nevojë					