



Bashkia Durrës



Plani Arsimit Parauniversitar 2026 - 2028

Përmbajtja

1.	Hyrje dhe konteksti.....	6
	Konteksti administrativ	6
	Të dhëna demografike	6
	Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor	10
2.	Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025.....	11
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor.....	11
	Kapaciteti dhe organizimi i grupeve	12
	Regjistrimi i fëmijëve dhe përfshirja gjinore	12
	Përfshirja e grupeve në nevojë	12
	Shërbimi me ushqim.....	12
	Burimet njerëzore dhe kualifikimet profesionale.....	13
3.	Analiza e shërbimit në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025.....	13
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit.....	13
	Frekuentimi në arsimin fillor.....	14
	Frekuentimi arsimi 9-vjeçar	14
	Frekuentimi arsimi i mesëm.....	15
4.	Analiza edhe shpërndarja e stafit arsimor në territorin e bashkisë	15
5.	Shërbimi i Arsimit sipas Njësi Administrative	16
	Njësia Administrative: Durrës.....	16
	Njësia Administrative: Ishëm.....	20
	Njësia Administrative: Manëz.....	22
	Njësia Administrative: Katund i Ri	23
	Njësia Administrative: Rrashbull	24
	Njësia Administrative: Sukth	25
6.	Vizioni, qëllimet strategjike, objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar	28
	Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve	29
	Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)	30
7.	Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar	31
	Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar.....	31
8.	Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)	34
9.	Plani i investimeve kapitale	55
10.	Monitorimi dhe vlerësimi	58

11.	Rishikimi dhe përshtatja e planit.....	60
12.	Raportimi dhe transparenca	61
13.	Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar	62



Parathënie

Arsimi është rruga më e sigurt drejt zhvillimit të qëndrueshëm të një qyteti dhe shoqërie. Është mjete më i fuqishëm që kemi për të ndërtuar të ardhmen – një të ardhme ku fëmijët tanë rriten në një mjedis që u ofron mundësi të barabarta, ku talenti dhe përpjekja vlerësohen, dhe ku komuniteti funksionon si një bashkësi që edukon, mbështet dhe fuqizon çdo individ. Në këtë frymë, Bashkia Durrës ka hartuar Planin e Arsimit Parauniversitar për periudhën 2026–2028, si një dokument orientues për zhvillimin arsimor në territorin tonë.

Ky plan është fryt i një analize të kujdesshme të situatës ekzistuese, i një vizioni të qartë për të ardhmen dhe i një angazhimi serioz për të investuar në përmirësimin e sistemit arsimor në çdo nivel. Ai është ndërtuar mbi një filozofi gjithëpërfshirëse dhe zhvillimore, ku në qendër qëndron fëmija, dhe përreth tij ndërtohet një rrjet i fortë mbështetës i përbërë nga shkolla, familja, komuniteti dhe institucionet publike.

Vizioni ynë është: “Të garantojmë një sistem arsimor të barabartë, gjithëpërfshirës dhe cilësor për çdo fëmijë dhe të ri në territorin e Bashkisë Durrës, përmes zgjerimit të aksesit, fuqizimit të institucioneve edukative si qendra komunitare, rritjes së kapaciteteve profesionale dhe mbështetjes së diferencuar për grupet në nevojë, me synim ndërtimin e një shoqërie më të drejtë, të zhvilluar dhe socialisht të qëndrueshme.”

Për të realizuar këtë vizion, plani mbështetet në tri shtylla udhëheqëse të qarta: Së pari, përmirësimi i infrastrukturës arsimore dhe kushteve themelore, përmes ndërtimit dhe rikonstruksionit të shkollave, përmirësimit të higjienës, kushteve të sigurisë dhe mirëmbajtjes së përditshme. Investimet kapitale të planifikuara në këtë drejtim përfshijnë projekte madhore si ndërtimi i shkollave të reja, rikonstruksioni i institucioneve ekzistuese, pajisja me mjete didaktike dhe digjitalizimi i sistemeve të menaxhimit.

Së dyti, zhvillimi i një sistemi edukativ gjithëpërfshirës dhe të drejtë, që njeh dhe mbështet diversitetin, përfshirë fëmijët me aftësi ndryshe, fëmijët nga komunitete vulnerabël, si dhe nevojën për staf të trajnuar, ndihmës dhe psiko-social në çdo institucion. Përmes mbështetjes buxhetore për trajnime, shërbime mbështetëse dhe rritje të cilësisë së edukimit në çerdhe, kopshte dhe shkolla 9-vjeçare, synojmë një arsim gjithëpërfshirës që nuk lë askënd pas.

Së treti, integrimi i shkollës në jetën komunitare dhe nxitja e zhvillimit social, kulturor dhe qytetar përmes partneriteteve të qëndrueshme me qendrat kulturore, institucionet lokale, organizatat rinore, sportive dhe artistike. Ne e konsiderojmë shkollën si zemrën e komunitetit dhe edukimin si një proces që shkon përtej orarit mësimor. Për këtë arsye, ky plan parashikon një sërë aktiviteteve jashtëkurrikulare që promovojnë qytetari aktive, dashurinë për kulturën, respektin për mjedisin dhe zhvillimin e ndjenjës së përkatësisë.

Bashkia Durrës është e përkushtuar që këtë plan ta zbatojë jo vetëm si një detyrim ligjor apo buxhetor, por si një angazhim moral ndaj brezave që po rriten sot dhe që do të ndërtojnë të nesërmen e këtij qyteti. Arsimimi cilësor është një e drejtë. Dhe këtë të drejtë do ta mbrojmë me politika të guximshme, me investime të qëndrueshme dhe me një bashkëpunim të gjerë me komunitetin.

Ju ftoj të gjithë, edukatorë, mësues, prindër, institucione, organizata dhe qytetarë, të bëhemi pjesë aktive e këtij rrugëtimi. Sepse e ardhmja e fëmijëve tanë është përgjegjësia jonë e përbashkët.

Emiriana Sako

Kryetare e Bashkisë Durrës

Falënderime

Bashkia Durrës shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028. Ky proces është realizuar me mbështetjen e Shoqatës Kombëtare të Bashkive të Shqipërisë dhe me ekspertizën teknike të “Smart Processes”, të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Durrës, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Durrës.

1. Hyrje dhe konteksti

Konteksti administrativ

Bashkia Durrës përfshin një numër njësisish administrative, secila prej të cilave luan një rol të rëndësishëm në ofrimin e shërbimeve publike për komunitetin lokal, përfshirë edhe shërbimet e arsimit parashkollor.

Kjo strukturë e përbërë nga 6 njësi administrative përbëhet nga një ndërthurje e zonave urbane dhe rurale, çka ndikon ndjeshëm në mënyrën e organizimit të shërbimeve publike, si dhe në shpërndarjen e burimeve njerëzore, infrastrukturore dhe financiare.

Prania e diversitetit gjeografik dhe demografik mes njësive administrative kërkon një qasje të diferencuar në planifikimin dhe ofrimin e arsimit parashkollor, për të garantuar akses të barabartë dhe cilësi të njëtrajtshme të shërbimit në të gjithë territorin e Bashkisë.

Aktualisht, Bashkia Durrës përfshin gjithsej 6 njësi administrative:

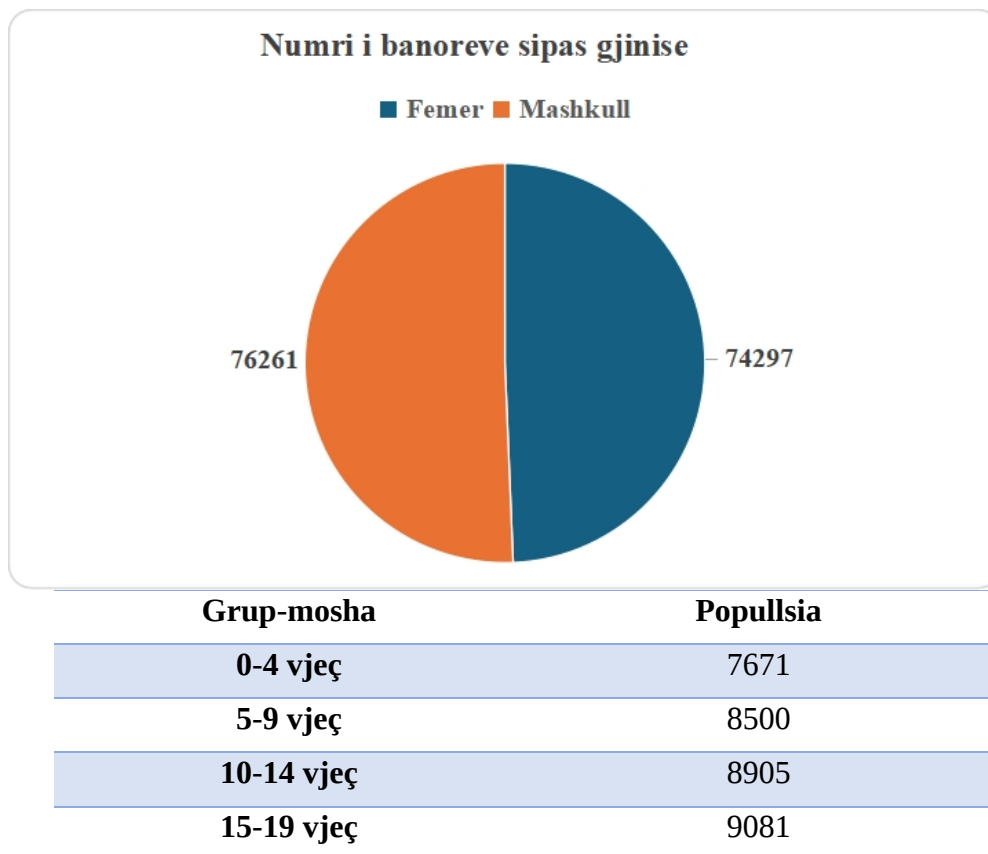
- Durrës
- Ishëm
- Manëz
- Katund i Ri
- Sukth
- Rrashbull

të cilat përbëjnë bazën e ofrimit të shërbimeve publike, përfshirë arsimin parauniversitar, kopshtet dhe shkollat publike.

Të dhëna administrative		Vlerë
Sipërfaqja		338.3 km ²
Popullsia bashkisë		150,558 (Cens 2023)
Njësi administrative		Durrës, Rrashbull, Sukth, Manëz, Ishëm, Katundi i Ri,
Fshatra të përfshira		39 fshatra përmes njësive

Të dhëna demografike

Sipas të dhënave më të fundit demografike, numri total i banorëve në Bashkinë Durrës është 150,558 banorë, me një shpërndarje të përafërt gjinore prej 76,261 meshkuj dhe 74,297 femra. Struktura e popullsisë karakterizohet nga një përqindje e konsiderueshme e fëmijëve në moshë parashkollore dhe të rinjve, gjë që nënvizon rëndësinë e zhvillimit dhe forcimit të shërbimeve arsimore në këto kategori.



Grupmosha 0–14 vjeç përfshin rreth 25,000 fëmijë, që përfaqësojnë mbi 16% të popullsisë. Ky kontingjent përbën bazën e sistemit arsimor parashkollor dhe parauniversitar dhe përbën një indikator të rëndësishëm për planifikimin e shërbimeve arsimore, sociale dhe shëndetësore për fëmijët. Brenda këtij segmenti, numri i fëmijëve 0–4 vjeç është 7,671, që do të thotë se nevoja për shërbime të edukimit të hershëm mbetet e lartë dhe kërkon vëmendje të veçantë në politikat lokale.

Grupmoshat 15–34 vjeç përbëjnë rreth 25% të popullsisë. Këto përfshijnë të rinjtë dhe të rriturit e rinj që janë potencial për arsimin terciar, formimin profesional dhe përfshirjen në tregun e punës. Kjo pjesë e popullsisë gjithashtu përfaqëson një pjesë të madhe të prindërve të fëmijëve të moshës shkollare, duke e bërë të rëndësishëm angazhimin e tyre në strukturat arsimore, komunitare dhe të politikave familjare.

Segmenti i popullsisë nga 35 deri në 59 vjeç është më i përfaqësuar dhe përbën rreth 40% të të gjithë banorëve. Kjo është grupmosha më aktive në aspektin ekonomik dhe social, me rol të drejtpërdrejtë në zhvillimin e komunitetit, rritjen dhe edukimin e fëmijëve dhe mbështetjen e gjeneratës së tretë. Politikat për zhvillim profesional, lehtësime për balancën punë-familje dhe mbështetje në edukimin e brezit të ri duhet të fokusohen në këtë segment.

Për sa i përket të moshuarve, popullsia mbi 60 vjeç përfaqëson rreth 27% të popullsisë së përgjithshme. Vetëm grupmosha 60–64 vjeç përbën 8.1% të popullsisë, ndërsa pjesa tjetër shpërndahet në mënyrë të qëndrueshme në moshat më të larta. Diferenca gjinore bëhet dukshëm më e madhe në këtë kategori: femrat janë ndjeshëm më të shumta, veçanërisht në moshat 70 vjeç e lart.

Profili demografik i Bashkisë Durrës tregon për një strukturë popullore me një bazë rinore të qëndrueshme, një grup të fortë aktiv në moshë pune dhe një përqindje të konsiderueshme të të moshuarve. Kjo strukturë kërkon një balancim të kujdesshëm në planifikimin e politikave publike, duke adresuar njëkohësisht nevojat e fëmijëve për edukim dhe përkujdesje, të të rriturve për punësim dhe mbështetje sociale, si dhe të të moshuarve për shërbime shëndetësore dhe jetesë dinjitoze.

Grup-mosha		Popullsia banuese Census 02023
Gjithsej	Gjithsej	153614
	Meshkuj	76261
	Femra	77353
0-4	Gjithsej	7671
	Meshkuj	4061
	Femra	3610
5-9	Gjithsej	8500
	Meshkuj	4331
	Femra	4169
10-14	Gjithsej	8905
	Meshkuj	4712
	Femra	4193
15-19	Gjithsej	9081
	Meshkuj	4656
	Femra	4425
20-24	Gjithsej	9281
	Meshkuj	4421
	Femra	4860
25-29	Gjithsej	9480
	Meshkuj	4663
	Femra	4817
30-34	Gjithsej	10077
	Meshkuj	5116
	Femra	4961
35-39	Gjithsej	9856
	Meshkuj	5076
	Femra	4780
40-44	Gjithsej	8897
	Meshkuj	4257
	Femra	4640
45-49	Gjithsej	9192
	Meshkuj	4304

	Femra	4888
50-54	Gjithsej	10102
	Meshkuj	4809
	Femra	5293
55-59	Gjithsej	11100
	Meshkuj	5488
	Femra	5612
60-64	Gjithsej	12410
	Meshkuj	6125
	Femra	6285
65-69	Gjithsej	10792
	Meshkuj	5451
	Femra	5341
70-74	Gjithsej	7856
	Meshkuj	3849
	Femra	4007
75-79	Gjithsej	4926
	Meshkuj	2422
	Femra	2504
80-84	Gjithsej	3587
	Meshkuj	1666
	Femra	1921
85 +	Gjithsej	1901
	Meshkuj	854
	Femra	1047

Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Zbatimi i funksioneve të Bashkisë Durrës në fushën e arsimit parauniversitar mbështetet në një kuadër të gjerë kushtetues, ligjor dhe politik, i cili përcakton të drejtat, detyrimet dhe kompetencat e institucioneve publike për garantimin e të drejtës për arsim.

Bazën më të lartë ligjore e përbën **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, ku në nenin 57, pika 1, sanksionohet e drejta për arsim për të gjithë qytetarët. Kjo e drejtë konkretizohet më tej përmes **Ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar”**, të ndryshuar me **Ligjin nr. 48/2018**, i cili përcakton strukturën dhe funksionimin e arsimit në të gjitha nivelet, duke përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional. Ky ligj rregullon gjithashtu standardet e cilësisë, përfshirjes, vlerësimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore.

Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore” u njeh bashkive kompetenca të plota për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike, si dhe role mbështetëse në arsimin bazë dhe të mesëm, përmes sigurimit të infrastrukturës, përfshirjes sociale dhe koordinimit me institucionet qendrore. Këto funksione financohen dhe mbështeten në përputhje me **Ligjin nr. 68/2017 “Për financat e vetëqeverisjes vendore”**, dhe **Ligjin nr. 9936/2008 “Për menaxhimin e sistemit buxhetor”**, të cilët përcaktojnë rregullat e menaxhimit financiar në nivel vendor. Po ashtu,

Ligji nr. 9632/2006 “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar, shërben si mjet për mobilizimin e të ardhurave që bashkia mund të përdorë për të mbështetur sektorin e arsimit.

Në nivel zbatimi, funksionimi i institucioneve arsimore rregullohet nga një sërë aktesh nënligjore. Ndër më të rëndësishmet është **Urdhri nr. 31, datë 28.01.2020**, që miraton rregulloren e përgjithshme për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare, si dhe **Udhëzimi nr. 14, datë 10.07.2023**, që përcakton normat për numrin e nxënësve në klasë dhe ngarkesën mësimore për mësuesit. Po ashtu, **udhëzimi i përbashkët MAS-MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, specifikon organizimin e vitit shkollor 2024–2025, ndërsa **Udhëzimi nr. 25, datë 25.07.2018**, përcakton ngritjen dhe funksionimin e bordeve të institucioneve arsimore, si mekanizma pjesëmarrjeje dhe monitorimi.

Një dokument me rëndësi për cilësinë e arsimit parashkollor është edhe **Urdhri nr. 199, datë 07.05.2024**, që miraton Kornizën e vlerësimit të cilësisë së kopshteve.

Në përputhje me parimet e gjithëpërfshirjes dhe mbrojtjes së të drejtave të fëmijëve, Bashkia Durrës udhëhiqet gjithashtu nga **Ligji nr. 121/2016 “Për shërbimet e kujdesit shoqëror”** dhe **Ligji nr. 18/2017 “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”**, të cilët kërkojnë ndërhyrje të koordinuara për mbështetjen e fëmijëve në nevojë dhe parandalimin e përjashtimit social. Në këtë drejtim, udhëzime specifike si **Udhëzimi nr. 21, datë 08.08.2014**, për rritjen e frekuentimit të arsimit nga fëmijët romë, dhe **Plani Kombëtar i Veprimit për barazi, përfshirje dhe pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve 2021–2025**, përbëjnë udhërrëfyes për politikën lokale në territorin e Bashkisë Durrës.

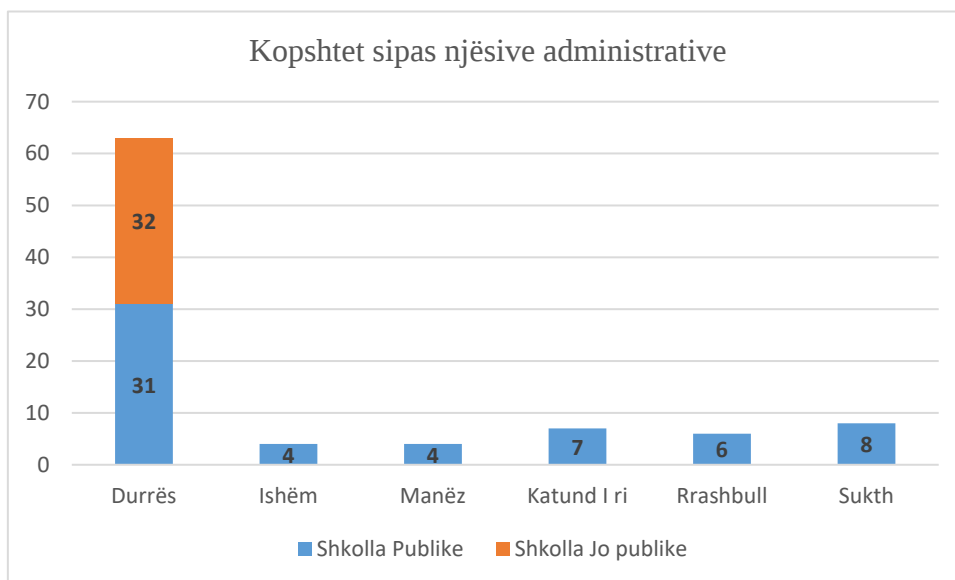
Një fushë me rëndësi të veçantë është edhe ofrimi i **shërbimit psiko-social në shkollë**, i cili rregullohet me **Urdhrin nr. 313, datë 20.10.2020**, si dhe me **udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social shkollor**, të hartuar për stafet e bashkive dhe të zyrave vendore arsimore. Gjithashtu, për të garantuar një ambient të sigurt dixhital për fëmijët, zbatohet **Udhëzimi i përbashkët MAS-MShMS nr. 658, datë 23.09.2019**, i cili përcakton masa për mbrojtjen e tyre nga përmbajtjet e dëmshme në internet.

Nëpërmjet këtij kuadri të gjerë ligjor dhe politik, Bashkia Durrës vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore dhe sociale, duke siguruar një qasje të koordinuar dhe të ndjeshme ndaj nevojave të fëmijëve dhe familjeve në territorin e saj. Përmes bashkëpunimit të ngushtë me Zyrën Vendore Arsimore dhe institucionet e tjera publike, synohet ndërtimi i një sistemi arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qashtë për të gjithë.

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor

Në Bashkinë Durrës, shpërndarja e institucioneve arsimore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin. Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Durrës funksionojnë 70 kopshte publike dhe jopublike të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj. Shpërndarja gjeografike e kopshtit tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.



- Nj.A. Durrës 25 kopshte publike+15 kopshte jopublike, gjithsej 40
- Nj. A Ishëm 6 kopshte publike
- Nj.A. Manëz 5 kopshte publike
- Nj.A. Katund i Ri 7 kopshte publike
- Nj. A. Rrashbull 6 kopshte publike
- Nj.A. Sukth 6 kopshte publike

Gjithsej Bashkia Durrës për vitin 2025 ka funksionalë 70 kopshte nga të cilat 55 publike dhe 15 jopublike dhe 1 kopësht që pritet të hapet (të shtohet) në Nj.A. Manëz në shtator shkojnë në 71 kopshte.

Në bashkinë Durrës, sipas të dhënave më të fundit, numri total i fëmijëve të moshës 3-6 vjeç është 5593, prej të cilët 2923 janë djem dhe 2670 janë vajza. Nga kjo popullsi, 3400 fëmijë ndjekin institucionet parashkollore publike (kopshtin), konkretisht 1752 djem dhe 1648 vajza dhe 794 fëmijë ndjekin arsimin parashkollor jopublik konkretisht 416 djem dhe 378 vajza.

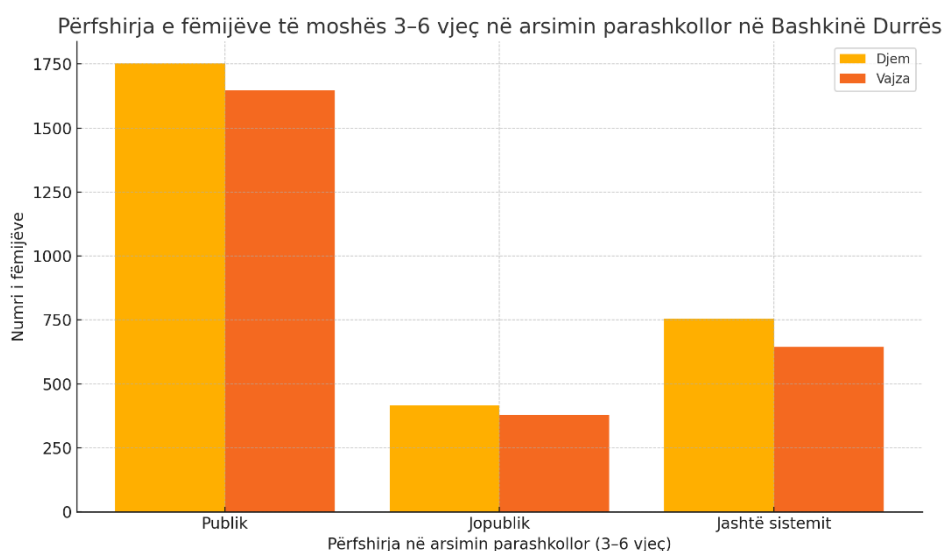
Kjo përfaqëson një përqindje të përgjithshme prej 60.79% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimimin parashkollor publik dhe 14.19% të fëmijëve që janë të përfshirë në arsimin parashkollor jopublik. Megjithatë, 1399 fëmijë ende nuk ndjekin kopshtin nga të cilët 755 janë djem dhe 644 janë vajza, duke treguar një boshllëk në përfshirjen në nivel të arsimit, që kërkon vëmendje institucionale për hapje të kopshteve të reja.

Të dhënat mbi përfshirjen e fëmijëve të moshës 3-6 vjeç në arsimin parashkollor tregojnë se në total 74.98 % e fëmijëve ndjekin kopshtin. Brenda këtij grupi, përqindja e përfshirjes ndryshon midis gjinive: 74.17 % e djemve dhe 75.88 % e vajzave janë të përfshirë në edukimin parashkollor. Ky

ndryshim, tregon prirje që mund të ndikohen nga faktorë lokalë si infrastruktura, ndërgjegjësimi prindëror apo mundësitë ekonomike.

Këto të dhëna theksojnë rëndësinë e ndërhyrjeve të fokusuara në zgjerimin e aksesit, rritjen e ndërgjegjësimit komunitar dhe përmirësimin e infrastrukturës së arsimit parashkollor, me qëllim garantimin e të drejtës për arsim të barabartë dhe gjithëpërfshirës për të gjithë fëmijët e moshës 3–6 vjeç në territorin e Bashkisë Durrës.

Grafiku më poshtë paraqet numrin e fëmijëve që ndjekin dhe nuk ndjekin kopshtet publike, sipas grupit total, djemve dhe vajzave.



Kapaciteti dhe organizimi i grupeve

Institucionet e arsimit parashkollor në Durrës paraqiten me një kapacitet mesatar prej rreth 55 fëmijësh për institucion, me diferenca të ndjeshme që variojnë nga 15 deri në 160 fëmijë. Kjo shpërndarje sugjeron se disa kopshte janë potencialisht të mbingarkuara, ndërsa të tjera nënshfrytëzohen. Numri mesatar i grupeve funksionale është rreth 4,6.

Regjistrimi i fëmijëve dhe përfshirja gjinore

Numri mesatar i fëmijëve të regjistruar për institucion është 58, duke arritur deri në 269 fëmijë në disa institucione, çka sugjeron përqendrim të lartë në zona të caktuara. Përfshirja gjinore është e balancuar duke reflektuar një përfshirje të drejtë mes gjinive. Megjithatë, disa institucione kanë numër më të ulët regjistrimesh, ç'ka sugjeron nevojën për ndërhyrje në informim komunitar dhe mbështetje logjistike për familjet që nuk i sjellin fëmijët në kopshte.

Përfshirja e grupeve në nevojë

Të dhënat tregojnë një përfshirje të fëmijëve romë dhe egjiptianë. Për fëmijët me aftësi ndryshe, rezulton që në shumicën e institucioneve ka 1–2 fëmijë me nevoja të veçanta. Është e nevojshme të forcohen lidhjet ndër-institucionale me strukturat e mbrojtjes së fëmijëve, njësitë sociale dhe OJF-të, për të garantuar që fëmijët nga grupe vulnerabël të përfitojnë në mënyrë të barabartë nga arsimi parashkollor.

Shërbimi me ushqim

13 kopshte ofrojnë shërbim me ushqim, ndërkohë që 42 kopshte funksionojnë pa ushqim. Kopshtet me ushqim janë të përqendruara kryesisht në qytet por ato në dy vitet e fundit janë ngritur dhe në

Njësitë Administrative, Sukth dhe Manëz. Rekomandohet që në kuadër të planeve buxhetore dhe investimeve të ardhshme, përfshirja e komponentit ushqimor të vazhdojë të shtohet edhe në njësitë e tjera aty ku vlerësohet edhe si një kërkesë e prindërve dhe familjeve.

Burimet njerëzore dhe kualifikimet profesionale

Në total, në institucionet publike të arsimit parashkollor janë të punësuar personel edukativ 217 punonjës nga të cilët drejtues 12, mësues parashkollor 188, mësues ndihmës 13 dhe 4 psikologë, të cilët përfaqësojnë një komponent të rëndësishëm mbështetës në përfshirjen e fëmijëve me nevoja të veçanta ose për organizimin e grupeve të kombinuara në kopshte me ngarkesë të lartë.

Përsa i përket nivelit të kualifikimit profesional të mësuesve, të dhënat tregojnë një dominim të qartë të stafit me arsim të lartë, që arrin në 184 mësuese nga 188 gjithsej, duke reflektuar një standard të lartë formimi akademik në sistemin publik të parashkollorit me vetëm 4 mësuese me arsim të mesëm.

Stafi edukativ ka përvojë pune si vijon: 0-5 vite pune janë 46 mësuese, 6-10 vite pune janë 39 mësuese, 11-15 vite pune janë 22 mësuese, 16-20 vite pune janë 31 mësuese, 21-25 vjet janë 18 mësuese dhe mbi 25 vite pune janë 32 mësuese.

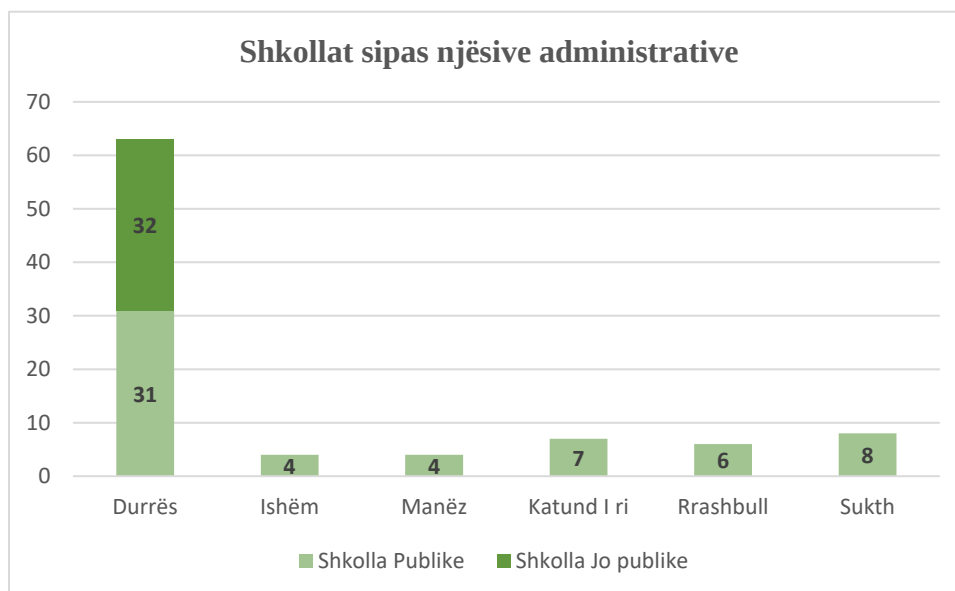
3. Analiza e shërbimit të në shkolla bazë dhe atij të mesëm në vitin shkollor 2024 – 2025

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit

Shkollat në territorin e Bashkisë janë të organizuara dhe të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë sa më mirë nevojat arsimore të komunitetit. Ato klasifikohen në disa nivele sipas ciklit të edukimit që ofrojnë, duke përfshirë: shkolla fillore (1 gjithsej), shkolla 9-vjeçare (57 gjithsej) dhe shkolla të mesme (30 gjithsej),

- ❖ **Shkollat fillore** u shërbejnë fëmijëve në fazat e para të edukimit, duke u ofruar njohuritë bazë në lexim, shkrim, matematikë dhe lëndë të tjera themelore. Në Bashkinë Durrës ajo gjendet në NJ.A. Sukth, në mënyrë që fëmijet të jenë sa më pranë vendbanimeve për të siguruar akses të lehtë për nxënësit e vegjël.
- ❖ **Shkollat 9-vjeçare**, gjithsej 57 në numër nga të cilat 41 publike dhe 16 jopublike përfshijnë si ciklin fillor, ashtu edhe atë të mesëm të ulët, dhe janë projektuar për të ofruar një arsim të plotë bazë. Ato luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin akademik dhe shoqëror të nxënësve dhe përgatitjen e tyre për nivelin e ardhshëm arsimor.
- ❖ **Shkollat e mesme**, 30 në numër, nga të cilat 15 publike dhe 15 jopublike që përfshijnë gjimnazet, të mesme të bashkuara si dhe part time. Gjithashtu, në Bashkinë Durrës janë 3 shkolla profesionale nga të cilat 2 janë publike dhe 1 jopublike. Këto janë institucione që synojnë të formojnë të rinjtë për studime të mëtejshme universitare apo për përgatitje për tregun e punës. Këto shkolla janë të vendosura në zona strategjike për të përfshirë një numër sa më të madh nxënësish nga zona të ndryshme të bashkisë. Gjithashtu Bashkia Durrës ka dhe 2 konvikte në qytet që i takojnë shkollave profesionale me një kapacitet prej 300 nxënësish.

Në tërësi, rrjeti arsimor i Bashkisë është konceptuar për të siguruar mundësi të barabarta arsimimi për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit apo kushteve ekonomike.



Frekuentimi në arsimin fillor

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	4221	51.58
Vajza	3963	48.42
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin fillor		8184

Në arsimin fillor janë të regjistruar gjithsej 8184, nga të cilët 4221 janë djem dhe 3963 vajza. Sipas të dhënave të raportuara, 51.58% e tyre janë djem dhe 48.42% vajza. Kjo ndarje reflekton situatën e përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi, në varësi të kushteve lokale, demografisë, dhe mundësive të ofruara në komunitet. Të dhënat nënvizojnë rëndësinë e vazhdimimit të përpjekjeve për të garantuar akses të barabartë dhe gjithëpërfshirës në arsimin

fillor për të gjithë fëmijët, pavarësisht vendbanimit apo karakteristikave të tjera sociale. Sigurimi i kushteve të përshtatshme për ndjekjen e shkollës dhe mbështetja institucionale mbeten faktorë kyç për përmirësimin e mëtejshëm të përfshirjes.

Frekuentimi arsimit 9-vjeçar

Në arsimin 9-vjeçar janë të regjistruar gjithsej 7134 nxënës, prej të cilëve 3773 janë djem dhe 3361 vajza. Sipas të dhënave, 52.89% e nxënësve janë djem dhe 47.11% janë vajza. Kjo shpërndarje pasqyron situatën aktuale të përfshirjes në këtë nivel arsimor, e cila ndryshon nga njësi në njësi dhe ndikohet nga faktorë të ndryshëm lokalë. Pavarësisht variacioneve, këto të dhëna nënvizojnë rëndësinë e monitorimit të rregullt të pjesëmarrjes së fëmijëve në arsim dhe nevojën për politika që mbështesin vazhdimësinë e shkollimit për të gjithë. Sigurimi i kushteve të favorshme për ndjekjen e arsimit 9-vjeçar është thelbësor për garantimin e një zhvillimi të qëndrueshëm dhe të barabartë për çdo fëmijë.

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	3773	52.89
Vajza	3361	47.11
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin 9 vjeçar		7134

Frekuentimi arsimi i mesem

Gjinia	Numri i Nxënësve	Përqindja (%)
Djem	2994	53.41
Vajza	2612	46.59
Numri i përgjithshëm i nxënësve në arsimin mesem	5606	

Në arsimin e mesëm janë të regjistruar gjithsej 5606 nxënës, nga të cilët 2994 janë djem dhe 2612 vajza, përkatësisht 53.41% djem dhe 46.59% vajza. Ndarja gjinore në këtë nivel arsimor pasqyron situatën e raportuar për njësinë përkatëse, por këto përqindje mund të jenë të ndryshme në zona të tjera. Shpërndarja e pjesëmarrjes në arsimin e mesëm ndikohet nga faktorë të shumtë si zgjedhjet individuale, mundësitë

për të ndjekur shkolla të përgjithshme apo profesionale, si dhe faktorë socialë, ekonomikë apo kulturorë. Kjo e bën të nevojshme që të mbështetet përfshirja e vazhdueshme dhe gjithëpërfshirëse në këtë nivel të rëndësishëm të arsimit.

4. Analiza edhe shpërndarja e stafit arsimor në territorin e bashkisë

Në njësitë administrative të Bashkisë Durrës, shpërndarja e stafit arsimor dhe ndihmës në institucionet arsimore parauniversitare pasqyron struktura të ndryshme në varësi të përmasave të territorit, numrit të institucioneve dhe kërkesës komunitare.

Në total, në arsimin bazë dhe parashkollor janë angazhuar **188 mësues** në kopshte, të cilët sigurojnë procesin edukativ të fëmijëve në nivel parashkollor. Ndërsa **13 mësues ndihmës dhe 4 psikologe** janë të pranishëm në disa institucione specifike, për të mbështetur integrimin dhe zhvillimin individual të fëmijëve me nevoja të veçanta ose në grupe me ngarkesë të lartë. Nga ana tjetër **182 punonjës ndihmës**, përfshirë sanitare, roje, dhe punonjës shërbimi, garantojnë funksionimin e përditshëm të institucioneve dhe mbështetjen sigurinë, higjienën dhe mirëqenien e fëmijëve.

Shpërndarja e këtyre burimeve njerëzore është e njëtrajtshme ndërmjet njësive administrative sipas nevojës, madhësisë së institucioneve si dhe llojit të shërbimit të kërkuar si vijon:

Arsimi Bazë dhe Parashkollor

Nr.	Viti buxhetor	2024	shtesat	2025
	Punonjës Arsimi Bazë dhe Parashkollor			
A	Punonjës edukativ	217	8	225
1	Drejtues	12	0	12
2	Mësues parashkollor	188	7	195
3	Mësues ndihmës	13	1	14
4	Psikolog	4	0	4
B	Personel mbështetës	182	4	186
1	Kuzhinier	14	0	14
2	Ndihmës kuzhinier	15	0	15
3	Të tjera	6	0	6
4	Sanitare gjithsej	120	3	123
	Sanitare parashkollor	30	2	32
	Sanitare arsim bazë Durrës	51	1	52

	Sanitare arsim bazë në Njësi Administrative	39	0	39
5	Roje gjithsej	27	1	28
	Roje kopshte	1	0	1
	Roje arsim bazë Durrës	18	0	18
	Roje arsim bazë në Njësi Administrative	8	1	9
	Totali A+B	399	12	411

Arsimi i Mesëm

Shkolla te mesme				
Nr.	Punonjës	Viti Buxhetor 2024	Shtesa	Viti Buxhetor 2025
1	Sekretare	8	0	8
2	Sanitare	29	2	31
3	Roje	8	2	10
4	Fizioterapist	1	0	1
	Total	46	4	50

Konvikte

1	Drejtor konvikti	2
2	Edukator	6
3	Magaznier	2
4	Kuzhinier	2
5	Ndihmës kuzhinier	2
6	Sanitare	6
7	Roje	4
8	Rrobalarës	4
9	Mirëmbajtës	2
	Total	30

Vit pas viti në planin buxhetor vjetor, bashkia Durrës ka rritur numrin e personelit edukativ dhe mbështetës në varësi të hapjes së institucioneve arsimore të reja si dhe shtimit të ambjenteve të tyre pas rikonstruksioneve apo ndërtimeve të reja. Gjithsej në vitin 2025 bashkia menaxhon 491 punonjës që i takojnë sistemit parauniversitar të arsimit, nga këto 233 edukativ dhe 258 punonjës ndihmës.

5. Shërbimi i Arsimit sipas Njësive Administrative

Njësia Administrative: Durrës

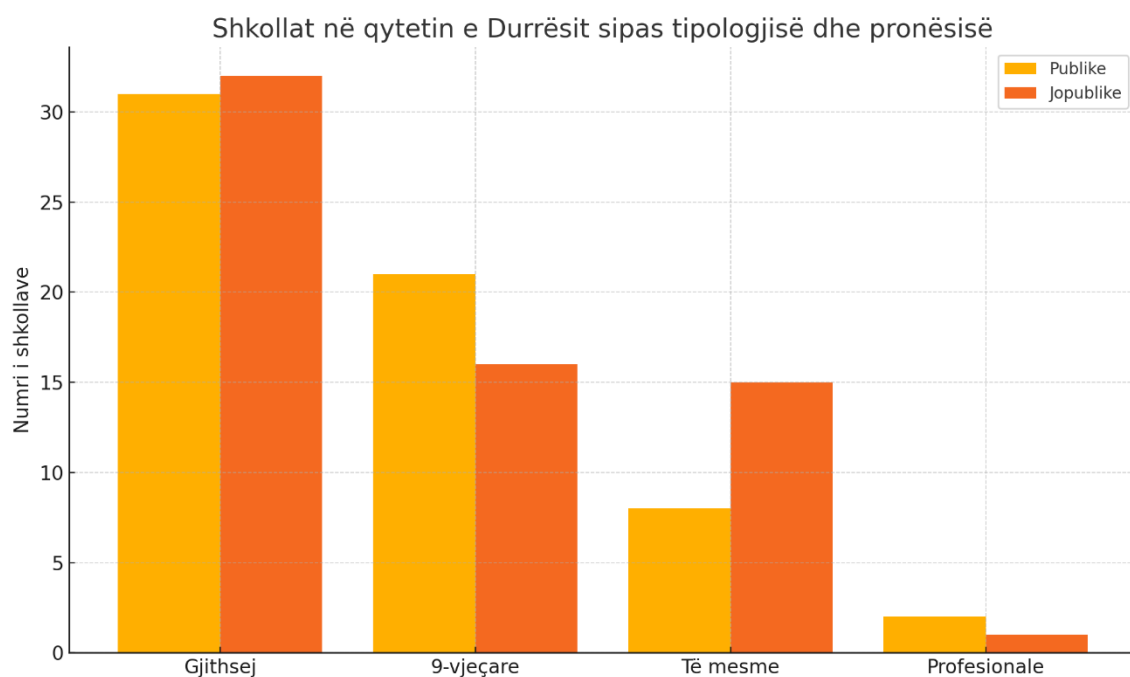
Shkollat

Në total në qytetin e Durrësit, funksionojnë 63 shkolla, nga të cilat 31 publike dhe 32 jopublike, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Nga këto 37 janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, nga të cilat 21 publike dhe 16 jopublike, si dhe 23 janë shkolla të mesme që u japin të rinjve mundësinë për të vijuar me arsimin e

lartë nga te cilat 8 publike dhe 15 jopublike si dhe 3 shkolla të mesme profesionale nga te cilat 2 publike dhe 1 jopublike, me qëllim për të hyrë në tregun e punës me përgatitje profesionale,

Gjithashtu në Bashkinë Durrës ka dhe 2 konvikte të ndërtuara të reja sipas standarteve bashkëkohore që i përkasin shkollave profesionale të dyja publike.

Përmes këtij sistemi, njësia siguron një shtrirje të gjerë të shërbimeve arsimore, duke kontribuar në zhvillimin e qëndrueshëm të komunitetit dhe krijimin e kushteve për rritje të nivelit të arsimit dhe mirëqenies sociale. Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.



Lista e shkollave publike dhe private përfshin:

Emri i Shkolles
Shkolla 9 vjeçare “Bedrie Bebeziqi”
Shkolla 9 vjeçare “Jusuf Puka”
Shkolla 9 vjeçare “Shaqe Mazreku”
Shkolla 9 vjeçare “Nene Tereza”
Shkolla 9 vjeçare “Vasil Ziu”
Shkolla 9 vjeçare “Marie Kaçulini”
Shkolla 9 vjeçare “Kushtrimi i Lirise”
Shkolla 9 vjeçare “14 Nentori”
Shkolla 9 vjeçare “Qemal Mici”
Shkolla 9 vjeçare “Hajdar Dushi”
Shkolla 9 vjeçare “Eftali Koçi”

Shkolla 9 vjeçare “Hasan Koçi”
Shkolla 9 vjeçare “Neim Babameto”
Shkolla 9 vjeçare “Met Hasa”
Shkolla 9 vjeçare “Bajram Curri”
Shkolla 9 vjeçare “Abedin Dino”
Shkolla 9 vjeçare “Demokracia”
Shkolla 9 vjeçare “Isuf Ferra”
Shkolla 9 vjeçare “E Re”Kenete
Shkolla Speciale PLM
Shkolla e mesme “Gjergj Kastrioti”
Shkolla e mesme “Naim Frasheri”
Shkolla e mesme “Olsi Lasku”
Shkolla e mesme “Leonik Tomeo”
Shkolla e mesme “Dom Nikoll Kacorri”
Shkolla e mesme sportive “Benardina Qerraxhi”
Shkolla e mesme e bashkuar artistike “Jan Kukuzeli”
Shkolla e mesme “Olsi Lasku” Part Time
Shkolla e mesme Profesionale “Beqir Çela” Durrës
Shkolla e mesme Teknologjike “Hysen Çela” Durrës
Shkolla 9-vjeçare jopublike “Shkolla e Dijes”
Shkolla 9-vjeçare jopublike “Vinçenc Prendushi”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Migjeni”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Frymë Dashurie”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Turgut Ozal”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Pavarësia”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Hafiz Ali Podgorica”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Top School”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Talenti”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Rilindja”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Mihal Ekonomi”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Planetary”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Ibrahim Kodra”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Albanian College”
Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Eneida”

Shkolla 9-vjeçare dhe e mesme jopublike “Iliria”
Shkolla e mesme jopublike “Mustafa Varoshi”
Shkolla e mesme jopublike Profesionale “Çelësi i Jetës” Durrës

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 40 kopshte nga të cilat publike 25 dhe jopublike 15, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit. Këto institucione luajnë një rol të rëndësishëm si në përgatitjen e hershme për shkollë, ashtu edhe në mbështetjen sociale të familjeve. Gjithashtu vlen të theksohet se numrin më të madh të fëmijëve në kopshte e ka Njësia Administrative Durrës pasi aty janë të përqëndruara dhe kopshtet me ushqim për të cilat ka më shumë kërkesa nga prindërit.

Lista e kopshteve publike dhe private përfshin:

Emri i kopshtit
Kopshti “1 Maji
Kopshti “7 Marsi”
Kopshti “1 Qershori”
Kopshti “Met Hasa”
Kopshti “Sotir Noka”
Kopshti “Parafabrikat”
Kopshti “Fidanishtja”
Kopshti “Fotomonobeu”
Kopshti “Neim Babameto”
Kopshti “Durrësi i Ri”
Kopshti “Hasan Koçi”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Isuf Ferra”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Jusuf Puka”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Marie Kaçulini”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Kushtrimi i Lirise”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “14 Nentori”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Qemal Mici”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Hajdar Dushi”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Eftali Koçi”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Met Hasa”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Bajram Curri”

Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Abedin Dino”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Demokracia”
Kopshti i shkollës mesme se bashkuar artistike “Jan Kukuzeli”
Kopshti i shkollës speciale PLM
Kopshti jopublik “Elsa dhe Ana”
Kopshti jopublik “Do Re Mi”
Kopshti jopublik “Lind-Dita”
Kopshti jopublik “Fluturat”
Kopshti jopublik “Green Elite”
Kopshti jopublik “Yjet e jetës”
Kopshti jopublik “Ilda”
Kopshti jopublik “Yjet dhe Hëna”
Kopshti jopublik “Lulishtja e Zanave”
Kopshti jopublik “Talenti”
Kopshti jopublik “Frymë Dashurie”
Kopshti jopublik “Turgut Ozal”
Kopshti jopublik “Planetary School”
Kopshti jopublik “Albanian College”
Kopshti jopublik “Ibrahim Kodra”

Njësia Administrative: Ishëm

Shkollat

Në total, funksionojnë 4 shkolla, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mbulojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal. Tre prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës
Shkolla 9 vjeçare “Adem Gjeli” Gjuricaj
Shkolla 9 vjeçare “Pren Simoni” Draç
Shkolla 9 vjeçare “Xhelal Shtufi” Shkafane
Shkolla e mesme e bashkuar “Rexhep Mezini”

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 6 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

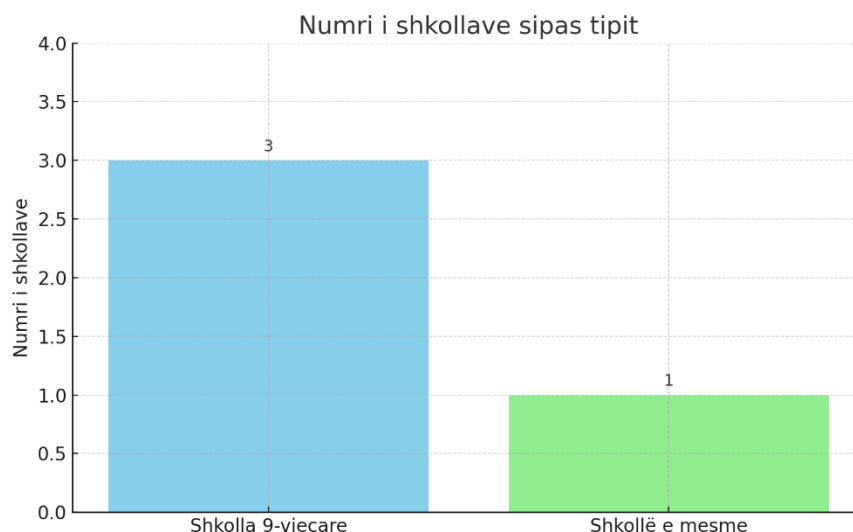
Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kopshti “Filizat e vegjël”, Bizë
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Pren Simoni” Draç
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Pren Simoni” Fushë Draç
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Xhelal Shtufi” Shkafane
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Adem Gjeli” Gjuricaj
Kopshti i shkollës së mesme të bashkuar “Rexhep Mezini”

Njësia Administrative: Manëz

Shkollat

Në total, funksionojnë 4 shkolla, 3 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 shkollë e mesme. Këto institucione janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të qëndrueshëm në arsim për fëmijët e zonës, si në vendbanimet qendrore ashtu edhe në ato periferike apo rurale.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës
Shkolla 9 vjeçare “Riza Shera” Radë
Shkolla 9 vjeçare “Armath”
Shkolla 9 vjeçare “Zyber Sallaku” Kuçok
Shkolla e mesme Manëz

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative aktualisht janë të hapura gjithsej 5 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

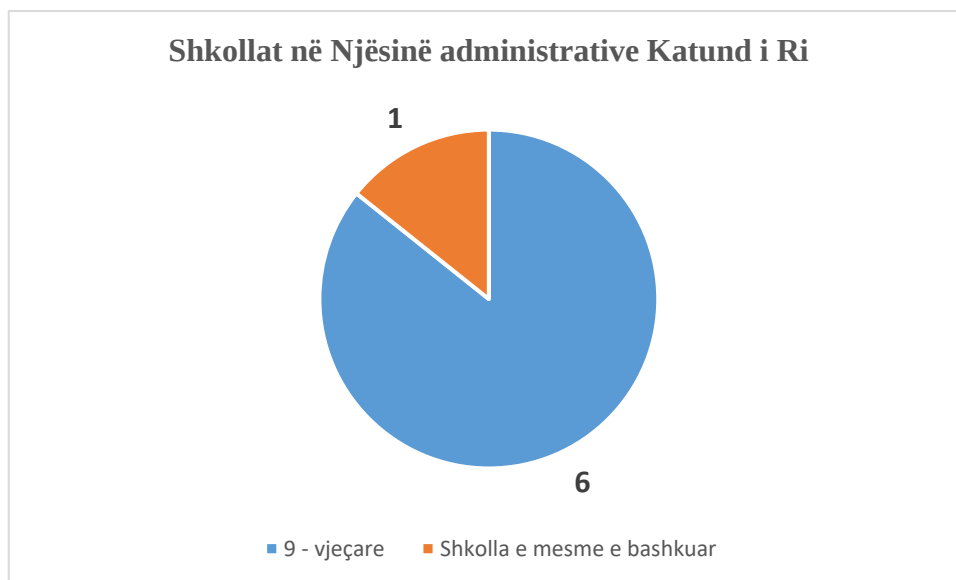
Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Riza Shera” Radë
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Armath”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Armath”, Hamallaj
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Armath” Shkallë
Kopshti “Rreze Drite” Kuçok

Njësia Administrative: Katund i Ri

Shkollat

Në total, funksionojnë 7 shkolla. Nga këto, 6 janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkollës
Shkolla 9 vjeçare “Artan Zeka” Qerret
Shkolla 9 vjeçare “Bishtkamëz”
Shkolla 9 vjeçare “Bajram Gashi” Fllakë
Shkolla 9 vjeçare “Sukth Katund”
Shkolla 9 vjeçare “Fshat Rinia”
Shkolla 9 vjeçare “Jubë”
Shkolla e mesme e bashkuar “Jusuf Hoti” Katund i Ri

Kopshtet

Në kuadër të shërbimeve arsimore dhe kujdesit ndaj fëmijëve të moshës parashkollore, në këtë njësi administrative funksionon një rrjet kopshtesh që synon të ofrojë edukim cilësor dhe mbështetje zhvillimore për fëmijët e moshës 3-6 vjeç. Aktualisht, në territorin e njësisë janë të hapura gjithsej 7 kopshte, të shpërndara në zona të ndryshme për të siguruar akses të barabartë për familjet e komunitetit.

Lista e kopshteve përfshin:

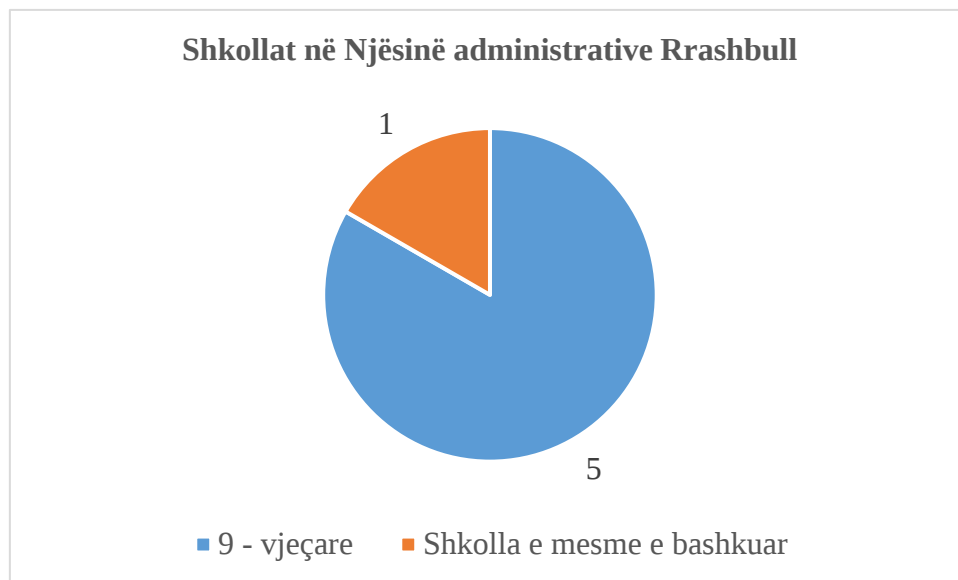
Emri i kopshtit
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Artan Zeka” Qerret
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Bishtkamëz”

Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Bajram Gashi” Fllakë
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Sukth Katund”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Fshat Rinia”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Jubë”
Kopshti i shkollës së mesme të bashkuar “Jusuf Hoti” Katund i Ri

Njësia Administrative: Rrashbull

Shkollat

Në total, funksionojnë 6 shkolla, 5 prej tyre janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin bazë të arsimit, dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Shkolla 9 vjeçare “Vëllezërit Haradinaj” Rrashbull
Shkolla 9 vjeçare “Myslym Hidaj” Arapaj
Shkolla 9 vjeçare “Shefqet Ndroqi” Rromanat
Shkolla 9 vjeçare “Hamza Muca” Shkallnur
Shkolla 9 vjeçare “Bilal Golemi” Xhafzotaj
Shkolla e mesme e bashkuar “Besnik Hidri” Shënvllash

Kopshtet

Në këtë njësi administrative, ofrimi i shërbimeve arsimore për fëmijët e moshës 3–6 vjeç mbështetet nga një rrjet kopshtesh që ka për qëllim të sigurojë edukim cilësor dhe zhvillim të gjithanshëm në fazën e hershme të fëmijërisë. Aktualisht janë në funksion **6 kopshte**, të cilat janë të shpërndara në mënyrë të tillë që të mundësojnë akses të barabartë për të gjitha familjet, si në zonat qendrore ashtu

edhe në ato periferike. Këto institucione nuk shërbejnë vetëm si hapësira për përgatitjen e fëmijëve për arsimin bazë, por edhe si pika kyçe të mbështetjes sociale për prindërit dhe komunitetin më gjerë.

Lista e kopshteve përfshin:

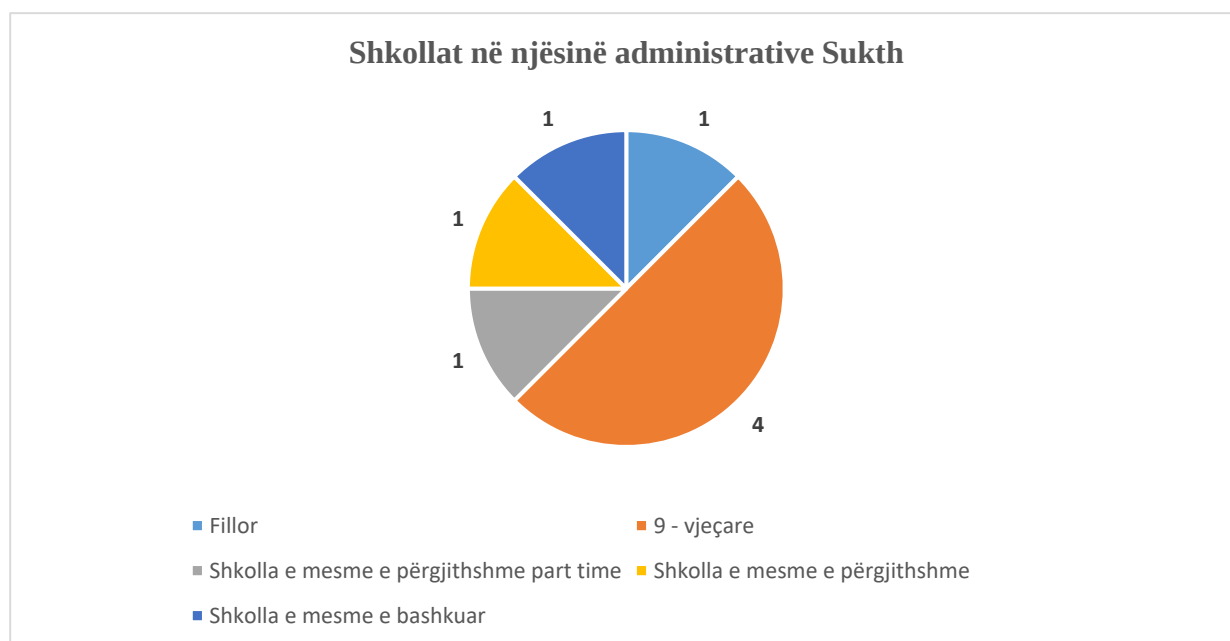
Emri i kopshtit
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Vëllezërit Haradinaj” Rrashbull
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Myslym Hidaj” Arapaj
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Shefqet Ndroqi” Rromanat
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Hamza Muca” Shkallnur
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Bilal Golemi” Xhafzotaj
Kopshti i shkollës së mesme të bashkuar “Besnik Hidri” Shënvllash

Njësia Administrative: Sukth

Shkollat

Në territorin e kësaj njësie administrative funksionojnë gjithsej 8 shkolla, të organizuara në mënyrë të tillë që të plotësojnë nevojat arsimore të komunitetit lokal në mënyrë të barabartë dhe të qëndrueshme. Ndër këto institucione, 1 është shkollë fillore, 4 janë shkolla 9-vjeçare që ofrojnë ciklin e plotë bazë të arsimit, ndërsa 2 janë shkolla të mesme që u ofrojnë të rinjve mundësinë për të vazhduar arsimin e lartë. Gjithashtu, në këtë njësi funksionon edhe 1 shkollë e mesme part-time, që krijon hapësira të përshtatshme për ata nxënës që ndjekin arsimim të alternuar me angazhime të tjera.

Ky rrjet shkollash është shpërndarë në mënyrë të tillë që të garantojë akses në arsim për fëmijët dhe të rinjtë, pavarësisht vendbanimit të tyre, duke mbuluar si zonat urbane ashtu edhe ato periferike apo rurale. Përmes kësaj strukture arsimore të larmishme, njësia kontribuon në forcimin e kohezionit social, rritjen e nivelit të arsimit dhe përmirësimin e kushteve për zhvillim individual dhe komunitar.



Lista e shkollave përfshin:

Emri i Shkolles
Shkolla 9 vjeçare “Njazi Mastori” Sukth
Shkolla 9 vjeçare Vadardhë
Shkolla 9 vjeçare “Pal Zefi” Rrushkull
Shkolla 9 vjeçare Hamallaj
Shkolla fillore “CU Perlat”
Shkolla e mesme e përgjithshme “Dhosi Liperi”
Shkolla e mesme e përgjithshme part time “Dhosi Liperi”
Shkolla e mesme e bashkuar “Ismet Nanushi” Kullë

Kopshtet

Aktualisht, në territorin e njësisë funksionojnë **6 kopshte**, të vendosura në zona të ndryshme me qëllim që çdo familje të ketë mundësi të barabarta për të përfituar nga këto shërbime. Përveç rolit të tyre edukativ, këto kopshte përbëjnë një mbështetje të rëndësishme sociale për prindërit dhe komunitetin, duke kontribuar në përgatitjen e fëmijëve për arsimin bazë dhe në krijimin e një mjedisi të sigurt dhe nxitës për zhvillimin e tyre të hershëm.

Lista e kopshteve përfshin:

Emri i kopshtit
Kopshti i shkollës fillore “CU Perlat”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Njazi Mastori” Sukth
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Vadardhë”
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Hamallaj” Hamallë
Kopshti i shkollës 9 vjeçare “Pal Zefi” Rrushkull
Kopshti i shkollës së mesme të bashkuar “Ismet Nanushi” Kullë

Pra, në total Bashkia Durrës ka në territorin e saj, **institucione arsimore** si më poshtë vijon:

Nr	Institucione Arsimore	IA publike	IA jopublike	Totali
1	Kopshte	55	15	70
2	Shkolla fillore	1	0	1
3	Shkolla 9 vjeçare	41	16	57
4	Shkolla te mesme + part time	13+2	15	30
6	Shkolla të mesme profesionale	2	1	3
7	Konvikte	2	0	2

Në Bashkinë Durrës numri i **godinave arsimore publike** është 86 dhe që nga delegimi i funksionit në dhjetor 2015 deri tani arsimi ka qenë një nga prioritetet kryesore të saj, me qëllim krijimin e kushteve për një arsim cilësor dhe gjithëpërfshirës. Gjatë këtyre 10 viteve ndërhyrjet në infrastrukturë në godinat arsimore janë si më poshtë:

Nr.	Institucione Arsimore	Ndërtime të reja	Rikonstruksione	Gjithsej
1	Çerdhe	0	4	4
2	Kopshte	10	9	19
3	Shkolla 9 vjeçare	19	12	31
4	Shkolla të mesme	8	6	14
5	Konvikte	2	0	2
Total		39	31	70

Bashkia ka ndërhyrë në 81.3 % të godinave arsimore, nga këto 45.3% janë ndërtuar të reja dhe 36% janë rikonstruktuar. Gjithashtu angazhimi ynë është që deri në fund të vitit 2030 të gjitha godinat të kënë përfunduar, duke siguruar godina me standarte bashkëkohore si dhe akses për fëmijët dhe nxënësit me aftësi ndryshe dhe ofruar kushte më të mira për arsim cilësor dhe gjithëpërfshirës.

Gjithashtu nga 59 godina shkollash në territorin e bashkisë, 44% e tyre i plotësojnë të gjitha kushtet e aksesueshmërisë, rampë, tualet dhe ashensor për aftësinë ndryshe, dhe 44,1 plotësojnë 1 deri në dy kushte së bashku.

Gjithashtu vlen të theksohet se përmirësimi i vazhdueshëm i infrastrukturës arsimore ka luajtur rol dhe në shtimin e shkollave qendra komunitare që tani në Bashkinë Durrës janë 27 shkolla, nga të cilat 9 vjeçare 19 shkolla dhe të mesme 8 shkolla.

6. Vizioni, qëllimet strategjike, objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar

VIZIONI I BASHKISË DURRËS PËR ARSIMIN PARAUNIVERSITAR 2026–2028

“Të garantojmë një sistem arsimor të barabartë, gjithëpërfshirës dhe cilësor për çdo fëmijë dhe të ri në territorin e Bashkisë Durrës – përmes zgjerimit të aksesit, fuqizimit të institucioneve edukative si qendra komunitare, rritjes së kapaciteteve profesionale dhe mbështetjes së diferencuar për grupet në nevojë, me synim ndërtimin e një shoqërie më të drejtë, të zhvilluar dhe socialisht të qëndrueshme.”

Vizioni

“Të garantojmë një sistem arsimor të barabartë, gjithëpërfshirës dhe cilësor për çdo fëmijë dhe të ri në territorin e Bashkisë Durrës, përmes zgjerimit të aksesit, fuqizimit të institucioneve edukative si qendra komunitare, rritjes së kapaciteteve profesionale dhe mbështetjes së diferencuar për grupet në nevojë, me synim ndërtimin e një shoqërie më të drejtë, të zhvilluar dhe socialisht të qëndrueshme.”

Shtyllat udhëheqëse të vizionit:

1. **Zgjerimi dhe barazimi i aksesit në arsim:** Kjo shtyllë synon të garantojë që çdo fëmijë dhe i ri në territorin e Bashkisë Durrës, pavarësisht zonës ku jeton, gjinisë apo statusit social-ekonomik, të ketë mundësi të barabartë për të ndjekur një institucion arsimor. Investimet në ndërtimin e shkollave të reja si dhe rikonstruksioni i objekteve ekzistuese, janë të lidhura drejtpërdrejt me këtë prioritet. Shpërndarja e institucioneve në zona të ndryshme reflekton përpjekjen për të eliminuar boshllëqet territoriale dhe për të sjellë arsimin më afër çdo komuniteti.

2. **Përmirësimi i cilësisë së mjedisit mësimor dhe infrastrukturës:** Përmes investimeve në orendi, pajisje, kondicionerë, laboratorë dhe ambiente funksionale, kjo shtyllë synon të krijojë kushte të sigurta, të rehatshme dhe të motivuara për mësimdhënie dhe të nxënie. Ndërtimi i godinave të reja moderne për shkolla të bashkuara dhe profesionalizimi i hapësirave në kopshtet dhe shkollat 9-vjeçare janë komponentë kyç për përmirësimin e përvojës edukative të fëmijëve. Cilësia e mjedisit fizik është trajtuar si një element jetik për mësimdhënie efektive dhe për zhvillimin e qëndrueshëm të sistemit arsimor lokal.
3. **Gjithëpërfshirja dhe mbështetja e grupeve në nevojë:** Një nga drejtimet thelbësore të vizionit është ndërtimi i një sistemi arsimor gjithëpërfshirës, që nuk përjashton asnjë fëmijë për shkak të moshës, aftësive ndryshe, përkatësisë etnike apo gjendjes ekonomike. Prania e mësuesve ndihmës, investimet në konvikte dhe pajisje mbështetëse, si dhe përqendrimi në kopshtet publike, përbëjnë mekanizma për të forcuar përfshirjen sociale dhe barazinë në arsim. Kjo shtyllë synon të zbusë pabarazitë dhe të garantojë kushte për çdo fëmijë që të ndjekë edukimin në mënyrë dinjitoze.
4. **Forcimi i rolit të institucioneve arsimore si qendra komunitare dhe ndërlidhëse sociale:** Shkollat dhe kopshtet nuk janë vetëm hapësira mësimi, por gjithashtu funksionojnë si **qendra komunitare**, ku zhvillohen marrëdhënie sociale, mbështeten prindërit, fuqizohen lidhjet komunitet-institucion dhe përçohen vlera demokratike. Ndërtimi i objekteve të integruara, rikonstruksioni i plotë i shkollave dhe pajisja me mjete bashkëkohore janë indikatorë të qasjes komunitare që synon kjo shtyllë. Ato synojnë të bëjnë shkollën një hapësirë të hapur, tërheqëse dhe të vlefshme për komunitetin më të gjerë.

Përmbledhje e Qëllimeve, Objektivave dhe Aktiviteteve

Qëllimi 1: Përmirësimi i infrastrukturës arsimore dhe kushteve themelore për një mjedis mësimor cilësor, të sigurt dhe gjithëpërfshirës.

Objektivat:

- ❖ **Objektivi 1.1:** Sigurimi i funksionimit të përditshëm të kopshteve dhe shkollave përmes mobilizimit të duhur dhe të nevojshëm të burimeve njerëzore të kualifikuara (stafit arsimor dhe atij të shërbimeve mbështetëse), ofrimit të shërbimeve bazë si ngrohje, higjenë, ushqim, transport, furnizime me materiale.
- ❖ **Objektivi 1.2:** Realizimi i ndërhyrjeve infrastrukturore dhe rikonstruksioneve në institucionet ekzistuese arsimore, si dhe pajisja me teknologji dhe mjete didaktike moderne për të rritur cilësinë e procesit mësimor dhe efikasitetin menaxherial.

Qëllimi 2: Zhvillimi i gjithëpërfshirës dhe rritja e cilësisë së edukimit në arsimin parashkollor dhe atë bazë.

Objektivat:

- ❖ **Objektivi 2.1:** Rritja e cilësisë së edukimit në institucionet parashkollore dhe ato 9-vjeçare përmes zhvillimit profesional të vazhdueshëm të stafit edukativ dhe përditësimit të mjeteve mësimore.
- ❖ **Objektivi 2.2:** Zgjerimi i shërbimeve mbështetëse, i rrjetit të mësuesve ndihmës dhe punonjësve psiko-socialë për fëmijët me aftësi ndryshe, me synim integrimin dhe mbrojtjen sociale.

- ❖ **Objektivi 2.3:** Forcimi i bashkëpunimit mes shkollës, familjes dhe komunitetit, përmes strukturave këshilluese dhe aktiviteteve sensibilizuese për rritjen e pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe në jetën institucionale.

Qëllimi 3: Promovimi i zhvillimit kulturor, emocional dhe shoqëruar të fëmijëve përmes aktiviteteve jashtëkurrikulare dhe lidhjes me komunitetin.

Objektivat:

- ❖ **Objektivi 3.1:** Organizimi i aktiviteteve edukative, kulturore, sportive dhe artistike si pjesë integrale e jetës shkollore dhe zhvillimit të gjithanshëm të fëmijëve dhe nxënësve.
- ❖ **Objektivi 3.2:** Ngritja e partneriteteve të qëndrueshme me Institucionet lokale, organizatat rinore, artistike dhe sportive, me qëllim diversifikimin e ofertës edukative dhe integrimin e institucioneve arsimore në jetën komunitare.

Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)

Plani i investimeve kapitale i Bashkisë Durrës për arsimin parauniversitar për periudhën 2026–2028 është ndërtuar mbi objektivin e përmirësimit të infrastrukturës ekzistuese, ndërtimit të godinave të reja, pajisjes së institucioneve arsimore me orëndi dhe logjistikë moderne, si dhe garantimit të kushteve të sigurta për fëmijët dhe të rinjtë në procesin edukativ. Në tërësi, Bashkia Durrës ka planifikuar një fond prej **4.648 milion lekësh (ose 4.6 miliard lekë)** për investime kapitale në arsimin parauniversitar gjatë viteve 2026–2028. Të gjitha projektet e planifikuara do të financohen nga buxheti vendor i bashkisë. Këto ndërhyrje përfaqësojnë një angazhim të qartë për modernizimin e infrastrukturës arsimore, rritjen e aksesit dhe përmirësimin e kushteve të të nxënësve, si për fëmijët e ciklit parashkollor dhe bazë, ashtu edhe për të rinjtë që ndjekin arsimin e mesëm dhe profesional. Ky plan përbën një hap të rëndësishëm drejt garantimit të një sistemi arsimor më gjithëpërfshirës, cilësor dhe të orientuar drejt të ardhmes.

Investimet në arsimin bazë dhe parashkollor

Pjesa më e madhe e investimeve është përqendruar në ciklin e arsimit bazë (përfshirë edhe arsimin parashkollor). Këtu përfshihen projekte të rëndësishme si ndërtimi i shkollave të reja dhe rikonstruksioni i atyre ekzistuese. Konkretisht, planifikohet ndërtimi i shkollave 9-vjeçare “Met Hasa”, “Vadardh” në Sukth, si dhe shkolla e re në Bishtkamëz. Së bashku me mbikëqyrjet dhe kolaudimet përkatëse, këto investime kapin një shumë të konsiderueshme që do të ndikojë ndjeshëm në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe sigurisë së mjediseve shkollore.

Një tjetër projekt madhor është rikonstruksioni i shkollës “Bajram Curri”, si dhe një fond i dedikuar prej 800 milionë lekësh për rikonstruksione të tjera të shkollave 9-vjeçare në vitin 2028. Po ashtu, është parashikuar ndërtimi i një godine të re që do të bashkojë dy shkolla ekzistuese: “Nënë Tereza” dhe “Vasil Ziu”, me një kosto totale prej afro 1.5 miliard lekësh.

Përveç godinave, parashikohet edhe furnizimi i kopshteve me orëndi dhe pajisje të reja, duke përfshirë kondicionerë, si dhe pajisje për shkollën 9 vjeçare Vadardh dhe kopshtin e kësaj shkolle, ç’ka synon të përmirësojë ndjeshëm komoditetin dhe funksionalitetin e ambienteve për fëmijët dhe edukatorët.

Totali i investimeve për këtë segment për periudhën 2026–2028 është 3.417 milion lekë, të ndara në mënyrë progresive në tre vitet respektive: 371.9 milion lekë në 2026, 559.5 milion lekë në 2027 dhe 400 milion lekë në 2028.

Investimet në arsimin e mesëm të përgjithshëm dhe profesional

Plani për arsimin e mesëm përfshin ndërtimin e gjimnazit të ri në njësinë administrative Manëz, i shoqëruar me mbikëqyrjen dhe kolaudimin përkatës, si dhe pajisjen me orëdi e mjete të tjera mësimore. Një tjetër komponent i rëndësishëm është furnizimi me pajisje kuzhine dhe lavanderie për konviktet, duke përmirësuar ndjeshëm jetesën e nxënësve rezidentë.

Deri në vitin 2028, është parashikuar ndërtimi i shkolles së mesme “Gjergj Kastrioti”, me një fond total prej 670 milion lekësh. Me këtë ndërhyrje synohet të përfundohet ndërhyrja në infrastrukturë për arsimin e mesëm e konviktet dhe realizimin e objektivit buxhetor për përfundimin e ndërtimeve të reja dhe rikonstruksionin e tyre brenda vitit 2028.

Totali i investimeve në arsimin e mesëm për periudhën 2026–2028 është 1.231 milion lekë, ku pjesa më e madhe e financimit parashikohet për vitin 2028.

7. Planifikimi afatmesëm buxhetor i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore si dhe nga taksat dhe tarifat vendore. Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje në arsimin parashkollor të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Arsimi profesional përfshin ofrimin e shërbimit për nxënësit e arsimit profesional që frekuentojnë dhe konviktet;

Të dhënat financiare janë të raportuara në mijë lekë dhe pasqyrojnë kontributin për secilën kategori për vitin aktual, si dhe për vitet e mëparshme për të mundësuar analizë krahasimore.

Ky informacion është i domosdoshëm për të kuptuar financimin buxhetor të shërbimit të arsimit parauniversitar, mënyrën e plaifikuar të përdorimit të fondeve publike për arsimin parauniversitar, si dhe për të identifikuar boshllëqet ose mundësitë për investime të reja në funksion të përmirësimit të cilësisë së edukimit

Arsimi bazë përfshirë sistemin e arsimit parashkollor

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit bazë përfshirë sistemin e arsimit parashkollor, për shpenzime personeli dhe shpenzime korrente për periudhën 2026–2028 arrin në 1,818,036 mijë lekë, të shpërndara si më poshtë:

KODI	EMËRTIMI i LLOGARISË në mijë lekë	FAKTI 2023	FAKTI 2024	FILLESTAR 2025	RISHIKUAR 2025	PLANI 2026	PLANI 2027	PLANI 2028
	Shpenzime Personeli (600-601)	293,546	332,650	386,798	386,798	418,798	418,798	418,798
600	Paga, shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	251,674	285,009	331,092	331,092	360,890	360,890	360,890
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	41,872	47,641	55,706	55,706	57,908	57,908	57,908
	Shpenzime Korrente të Tjera (602-609, 651, 1661)	107,983	134,046	177,214	177,214	187,214	187,214	188,314
602	Mallra dhe sherbime te tjera	105,524	131,115	159,300	159,300	169,300	169,300	170,397
606	Transferta per buxhetet familiare dhe individet	2,459	2,931	17,914	17,914	17,914	17,914	17,917

Arsimi i Mesëm i Përgjithshëm

Buxheti që mbështet planin për zhvillimin e arsimit të mesëm të përgjithshëm, për shpenzime personeli dhe shpenzime korrente për periudhën 2026–2028 arrin në 341,535 mijë lekë, të shpërndara si më poshtë:

KODI	EMËRTIMI i LLOGARISË në mijë lekë	FAKTI 2023	FAKTI 2024	FILLESTAR 2025	RISHIKUAR 2025	PLANI 2026	PLANI 2027	PLANI 2028
	Shpenzime Personeli (600-601)	50,762	55,186	67,964	67,964	68,600	68,600	68,600
600	Paga, shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	43,374	47,318	58,364	58,364	58,964	58,964	58,964
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	7,388	7,868	9,600	9,600	9,636	9,636	9,636
	Shpenzime Korrente të Tjera (602-609, 651, 1661)	31,101	37,173	45,245	45,245	45,245	45,245	46,245
602	Mallra dhe sherbime te tjera	28,785	35,093	33,364	33,364	33,364	33,364	33,864
606	Transferta per buxhetet familiare dhe individet	2,316	2,081	11,881	11,881	11,881	11,881	12,381

8. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve)

Qëllimi 1 (Q1) Përmirësimi i infrastrukturës arsimore dhe kushteve themelore për një mjedis mësimor cilësor, të sigurt dhe të gjithëpërfshirës.

Objektivi O1.1 Sigurimi i funksionimit të përditshëm të kopshteve dhe shkollave përmes mobilizimit të duhur dhe të nevojshëm të burimeve njerëzore të kualifikuara (stafit arsimor dhe atij të shërbimeve mbështetëse), ofrimit të shërbimeve bazë si ngrohje, higjenë, ushqim, transport, furnizime me materiale.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Mbështetje financiare dhe sigurime për stafin arsimor - Sigurimi i vazhdueshëm i personelit të arsimit parashkollor (edukatore + staf mbështetës), arsimit bazë dhe të mesëm (staf mbështetës), nën administrimin e bashkisë, për të garantuar stabilitetin dhe motivimin e burimeve njerëzore.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, DAKRSKF QEA	Këshilli Bashkiak	Transferte specifike + Buxhet vendor Përfshirë në zërin “Paga Shpërblime dhe të tjera shpenzime personeli” dhe “Kontribute për sigurime shoqërore dhe shëndetësore”	Numër kopshte Nr. i personelit edukativ të arsimit parashkollor. Nr. i stafit mbështetës në arsimin parashkollor, arsimin bazë dhe atw të mesëm. Nr. i fëmijëve të regjistruar në kopësht (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga shërbimi i arsimit parashkollor. Raporti (%) i fëmijëve të regjistruar në kopshte ndaj numrit të fëmijëve në moshë kopshti resident Raporti (%) i fëmijëve të regjistruar në kopshte nga komunitetet rom dhe egjiptian ndaj numrit total të fëmijëve romë dhe egjiptianë në moshë kopshti që banojnë në territorin e bashkisë

					Nr, i fëmijëve të regjistruar në shkollat e arsimit bazë, dhe atij të mesëm (sipas shkollës, sipas ciklit arsimor, vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabël). Raporti (%) i fëmijëve të regjistruar në shkollë nga komunitetet rom dhe egjiptian ndaj numrit total të fëmijëve romë dhe egjiptianë në moshë shkolle që banojnë në territorin e bashkisë Edukator për femije kopshti, numri mesatar i fëmijëve për kopësht (raporti numrit të fëmijëve kundrejt numrit total të kopshteve). Përqindja e edukatorëve femra dhe përqindja e edukatorëve meshkuj në institucionet arsimore parashkollore. Numri mesatar i fëmijëve në një klasë (Raporti numrit total të fëmijëve kundrejt numrit total të grupeve në arsimin parashkollor). Nxënës në klasë: Numri mesatar i nxënësve në një klasë (Raporti numrit total të nxënësve kundrejt numrit total të klasave në arsimin bazë). Raporti i shpenzimeve në institucionin e arsimit bazë kundrejt numrit total të nxënësve të arsimit
--	--	--	--	--	--

					bazë dhe parashkollor (mijë lekë/nxënës).
					Numri i shkollave që i shërbejnë fëmijëve me aftësi të veçanta.
Mirëmbajtja sistematike dhe ndërhyrjet emergjente në infrastrukturë. - Zbatimi i programeve të mirëmbajtjes së planifikuar dhe reagimit të shpejtë në raste emergjente, me qëllim ruajtjen e funksionalitetit, sigurisë dhe integritetit të ambienteve arsimore në të gjitha nivelet.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, QEA Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet.	Shkollat, kopshtet	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lyerje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtëpiakesh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Sigurimi i standardeve të higjienës në institucionet arsimore - Kryerja e pastrimit të përditshëm dhe aplikimi i masave përmirësuese për të garantuar kushte të pastra, të sigurt dhe të shëndetshme për fëmijët, nxënësit dhe stafin pedagogjik.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, QEA Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Shkollat, opshtet operatorë të higjienës	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare Nr. i kopshteve me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare
Funksionimi i sistemeve të ngrohjes në institucionet arsimore - Instalimi, mirëmbajtja dhe monitorimi i sistemeve të ngrohjes për të siguruar	2026–2028	Qendra Ekonomike e Arsimit	Operator të energjisë,	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore, të arsimit bazë dhe atij të mesëm me sistem funksional ngrohjeje

mjedise komode dhe të përshtatshme gjatë gjithë sezonit të ftohtë.				<i>Korrente, Mallra dhe shërbime</i>	Numri i shkollave që ngrohen me dru zjarri Numri i shkollave që ngrohen me kaldaja dhe naftë dhe gaz
Pajisja e shkollave dhe kopshteve me materiale kancelarie - Furnizimi i rregullt i institucioneve arsimore me mjete administrative dhe logjistike të nevojshme për funksionimin e përditshëm dhe realizimin efektiv të procesit mësimor.	2026–2028	Qendra Ekonomike e Arsimit	Shkollat	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”	Nr. i institucioneve të arsimit parauniversitar të furnizuara me kancelari (sipas llojit, ciklit të arsimit)
Sigurimi i kushteve për mbrojtje nga zjarri - Kontrolli periodik, kolaudimi dhe mirëmbajtja e fikseve të zjarrit në ambientet arsimore, për të përmbushur standardet e sigurisë dhe ndërhyrjes emergjente.	2026–2028	Qendra Ekonomike e Arsimit Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”	Nr. i fikseve të vendosura dhe funksionale në institucionet arsimore parauniversitare; Nr. i institucioneve arsimore parauniversitare (sipas llojit, ciklit arsimor) në kushte të sigurta përsa i përket pajisjes me fikse zjarri; Numri i shkollave me shërbim sigurie;
Furnizimi me dokumentacion zyrtar për institucionet arsimore Prokurimi dhe shpërndarja e formularëve, regjistrave dhe dokumenteve të tjera të nevojshme për administrimin	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin	Shkollat	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”	Nr. i shkollave/kopshteve të pajisura me dokumentacion

dhe arkivimin institucional të shkollave dhe kopshteve.					
Pajisja me mjete didaktike moderne - Mbështetja e procesit mësimor përmes pajisjes së kopshteve me mjete didaktike bashkëkohore që përmirësojnë përvojën e të nxënit dhe zhvillojnë kompetencat e fëmijëve.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin DAKRSKF QEA	Kopshtet MAS	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike Përfshirë në zërin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime</i> ” Donacione, prindërit	Nr. i institucioneve të arsimit parashkollor të pajisura me mjete didaktike
Sigurimi i ushqimit për fëmijët në institucionet parashkollore - Ofrimi i vakteve të balancuara dhe të shëndetshme në mënyrë të rregullt për fëmijët që frekuentojnë kopshtet publike, duke garantuar kujdesin ushqimor si pjesë e edukimit të hershëm.	2026–2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimi	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime</i> ”	Numri i kopshteve me drekë
Dezinfektimi i institucioneve arsimore - Zbatimi i shërbimeve periodike të dezinfektimit në të gjitha ambientet arsimore, në përputhje me protokollet higjieno-sanitare për të mbrojtur shëndetin e fëmijëve dhe stafit.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Njësia përgjegjëse për shërbimet publike	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin “ <i>Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime</i> ”+ fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit në secilin institucion arsimor parauniversitar;

11. Sigurimi i logjistikës së transportit për institucionet arsimore - Vënia në dispozicion e mjeteve të transportit dhe mbështetja teknike për nevojat operacionale dhe administrative të institucioneve arsimore që administrohen nga bashkia.	Çdo vit	ZVA	Drejtoria e Sherbimeve Publike, Sektori i Transporteve,	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike, Përfshirë në zërin shërbim transporti dhee <i>“Shpenzime Korrente, Mallra dhe shërbime”</i>	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për automjete të shërbimit të DA, dhe mbështetje për administratën
--	---------	-----	---	---	--

Objektivi O1.2 Realizimi i nënhyrjeve infrastrukturore dhe rikonstrukcioneve në institucionet ekzistuese arsimore, si dhe pajisja me teknologji dhe mjete didaktike moderne për të rritur cilësinë e procesit mësimor dhe efikasitetin menaxherial.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit bazë:					
1. Ndertim shkolla 9 vjecare “Met Hasa” (1071702); Kolaudim objekti : Ndertim shkolla 9 vjecare “Met Hasa”	2025-2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
2. Ndertim shkolla 9 vjecare Vadardh Sukth (1071705) Mbikqyrje objekti: Ndertim i ri shkolla 9 vjecare Vadardh, Njesia Administrative Sukth Kolaudim objekti : Ndertim i ri shkolla 9 vjecare Vadardh,Njesia Administrative Sukth	2024-2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
3. Rikonstrukcion i shkolles 9 vjecare “Bajram Curri” (1071827) Mbikqyrje objekti: Rikonstrukcion i shkolles 9	2025-2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për projektet dhe	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë

vjecare Bajram Curri (1071828) Kolaudim objekti : Rikonstruksion i shkolles 9 vjecare Bajram Curri (1071829)		investimet publike			standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
4. Ndërtim i ri shkolla 9 vjecare Bishtkamëz Mbikqyrje objekti: Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Bishtkamëz Kolaudim objekti: Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Bishtkamez	2026	Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike Njësia përgjegjëse për arsimin,	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
5. Ndërtim godinë e re për 2 shkollat Nënë Tereza dhe Vasil Ziu (1071708)	2026-2027	Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike Njësia përgjegjëse për arsimin,	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
6. Rikonstruksion i shkollave 9 vjeçare	2028	Njësia përgjegjëse për projektet dhe	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura;

		investimet publike Njësia përgjegjëse për arsimin,			Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
7. FV Orendi e Pajisje shkolla 9 vjeçare Vadardhë	2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet dhe investimet publike	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përmirësim i kushteve
Investime për pajisje në godinat e arsimit parashkollor					
8. FV orendi pajisje për kopshtet (1071830)	2025 - .2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, QEA	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i pajisjeve të furnizuara; Nr.i kopshteve përfitues;
9. FV kondicioner për kopshtet (1071831)	2025 - 2026	Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike Njësia përgjegjëse për arsimin,	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr.i kopshteve të pajisur me kondicionerë;
Investime në infrastrukturën e institucioneve të arsimit të mesëm të përgjithshëm					

10. Ndërtim i ri gjimnazi Manëz, Njësia Administrative Manëz (1071713) Mbikqyrje objekti: Ndërtim i ri gjimnazi “Manëz”, Njësia Administrative Manëz (1071714) Kolaudim objekti: Ndërtim i ri gjimnazi “Manëz”, Njësia Administrative Manëz (1071715)	Çdo vit 2024–2026	Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike Njësia përgjegjëse për arsimin,	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. (përqindja) i infrastrukturës shkollore të arsimit të mesëm të përgjithshëm të rikonstruktuar; Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
11. Ndërtim i ri shkolla e mesme “Gjergj Kastrioti”	2028	Njësia përgjegjëse për projektet dhe investimet publike Njësia përgjegjëse për arsimin,	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. (përqindja) i infrastrukturës shkollore të arsimit të mesëm të përgjithshëm të rikonstruktuar Përmirësim i kushteve
Investime për pajisje në godinat e shkollave të arsimit të mesëm të përgjithshëm dhe konviktet					
12. FV pajisje kuzhine dhe luanteri per konviktet (1071832)	2025-2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Drejtoria e Konvikteve	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve arsimore konvikte qe plotesojne standartet Përqindja (%) e kopshteve/shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.

13. Orendi e pajisje gjimnazi "Manez"	2025-2026	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për shërbimet publike dhe investimet	Bashkia	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike	Nr. i institucioneve arsimore parashkollore të rikonstruktura; Nr. i institucioneve të arsimit bazë të rikonstruktura; Përmirësim i kushteve
--	-----------	--	---------	---	--

Qëllimi 2 (Q2) – Zhvillimi i gjithëpërfshirës dhe rritja e cilësisë së edukimit në arsimin parashkollor dhe atë bazë.

Objektivi O2.1 Rritja e cilësisë së edukimit në institucionet parashkollore dhe ato 9-vjeçare përmes zhvillimit profesional të vazhdueshëm të stafit edukativ dhe përditësimit të mjeteve mësimore					
Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Unifikimi dhe pajisja me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët dhe fëmijët në kopshte	Çdo vit	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “ <i>Paga Shpërblime dhe të tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute për sigurime shoqërore dhe shëndetësore</i> ” Organizata partnere të tjera	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabël) që përfitojnë nga mjetet dhe trajnimet
Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollore, në funksion të	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin,	MASR, institucionet arsimore,	Buxhet vendor + transfertën e pakushtëzuar	Nr. (përqindja) e edukatorëve të trajnuara

garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve.	OSHC, ASKAP	specifike përfshirë në <i>“Paga Shpërblime dhe të tjera shpenzime personeli”</i> dhe <i>“Kontribute për sigurime shoqërore dhe shëndetësore”</i>	Nr. i trajnimeve të realizuara, Nr.i tematikave të përzgjedhura nga vetë stafi i edukatoreve. Përmirësimi i praktikave të mësimdhënies; Përqindja (%) e edukatorëve të trajnuar mbi qasjen e barazisë gjinore dhe gjithëpërfshirjes në arsimin parashkollor, ndaj numrit total të edukatorëve në territorin e bashkisë;
--	-------------	--	---

Objektivi O2.2 Zgjerimi i shërimeve mbështetëse dhe i rrjetit të mësuesve ndihmës dhe punonjësve psiko-socialë për fëmijët me aftësi ndryshe, me synim integrimin dhe mbrojtjen sociale

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore	OJQ sociale, MAS	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuar specifike përfshirë në zërin “ <i>Paga Shpërblime dhe të tjera shpenzime personeli</i> ” dhe “ <i>Kontribute për sigurime shoqërore dhe shëndetësore</i> ”	Nr. (përqindja) i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale; Nr. (përqindja) i fëmijëve përfitues të mbështetjes me mësues ndihmës;
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin Drejtoria e Kopshteve	Administratorët e Njësive Administrative; këshilli bashkiak; Kopshtet; Prindërit	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese në kopshte dhe shkolla aktive Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave; Raporti gjinor në përqindje (%) i përfaqësuesve të prindërve në bordet e

					institucioneve arsimore (nëna dhe baballarë).
Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin, Njësia përgjegjëse për burimet njerëzore; Njësia përgjegjëse për shërbimet sociale	Kopshtet; OSHC	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social; Përqindja (%) e institucioneve parashkollore që ofrojnë shërbim psiko-social (psikolog dhe/ose punonjës social), ndaj numrit total të institucioneve parashkollore në territorin e bashkisë; Numri i psikologëve dhe/ose punonjësve socialë për çdo 500 fëmijë të regjistruar në institucionet parashkollore (kopshte) në territorin e bashkisë; Raporti i mësuesve ndihmës ndaj numrit të fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucionet arsimore parashkollore;
Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; Njësia përgjegjëse për	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur;

		shërbimet sociale			Raporti (%) i rasteve të trajtuara kundrejt rasteve të raportuara për diskriminim gjinor ose social në institucionet arsimore parauniversitare (parashkollore dhe shkollore).
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera	2026–2028	Njësia përgjegjëse për arsimin; ZVA	MAS, mësues, komuniteti	Buxhet vendor + shpërblime nga MAS	Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur

Objektivi O2.3 Forcimi i bashkëpunimit mes shkollës, familjes dhe komunitetit, përmes strukturave këshilluese dhe aktiviteteve sensibilizuese për rritjen e pjesëmarrjes në vendimmarrje dhe në jetën institucionale

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i fushatave informuese dhe edukative për prindërit dhe kujdestarët, veçanërisht në lagje dhe fshatra me mungesë informacioni mbi rëndësinë e edukimit të hershëm.	Tremujori I–II 2026, 2027, 2028	Drejtorja e Arsimit në Bashki	Drejtorja e Shëndetësisë, OJF lokale, Këshillat e Prindërve	Zëri 602 – Mallra dhe shërbime; Donatorë lokalë OSHC	- Numri i fushatave të realizuara - Numri i prindërve të informuar - Rritje e regjistrimeve në kopsht në zonat target
Zhvillimi i bashkëpunimit me punonjësit socialë dhe strukturat e mbrojtjes së fëmijës për të identifikuar fëmijët që nuk ndjekin kopshtin për shkak të kushteve ekonomike, kulturore ose sociale, dhe për të ofruar mbështetje të përshtatur. Këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat.	Tremujori II–III 2026, 2027, 2028	Njësia e Mbrojtjes së Fëmijës, Drejtorja e Arsimit	Qendrat Sociale, Shërbimi Social Shtetëror, OJF	Zëri 602 dhe 606 – Trajnime dhe koordinim; Projekte të mbështetura	- Numri i fëmijëve të identifikuar - Numri i fëmijëve të përfshirë në shërbim pas ndërhyrjes - Raste të trajtuara përmes planit të mbështetjes
Nxitja e përfshirjes së këshillave të prindërve dhe organizatave komunitare lokale në proceset vendimmarrëse, planifikuese dhe monitoruese të shërbimit arsimor, me qëllim rritjen e transparencës dhe bashkëpronësisë	Tremujori I–IV 2026, 2027, 2028 (proces i vazhdueshëm)	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Bordi i Shkollës, Bordi i kopshtit, Këshillat e Prindërve, Komuniteti lokal	Zëri 600 dhe 606 – Orë pune, mbledhje dhe aktivitete komunitare	- Numri i këshillave funksionale - Frekuentimi i takimeve - Propozime të komunitetit të reflektuara në vendimmarrje

Qëllimi 3 (Q3)– Promovimi i zhvillimit kulturor, emocional dhe shoqëruar të fëmijëve përmes aktiviteteve jashtëkurrikulare dhe lidhjes me komunitetin.

Objektivi O3.1 Organizimi i aktiviteteve edukative, kulturore, sportive dhe artistike si pjesë integrale e jetës shkollore dhe zhvillimit të gjithanshëm të fëmijëve dhe nxënësve.					
Aktivitete	Periodha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit sipas kalendarit të aktiviteteve të miratuara në planin e institucioneve arsimore	Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit  Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore)  Ushtrime në natyrë (gimnastikë)  Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. Prill–Maj – Java Olimpikë  Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa)  Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe  Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve  Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj)  Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia”  "Unë mbroj të drejtat e mia" (bisedë)					

4. Dita e Luftës Kundër Bullizmit (21 nëntor)	 Bisedë me fëmijët
1. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe	 Postera me gjuhën shqipe & ilustrime  Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)
2. Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor)	 Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevoja të veçanta  Loja me role (si t'i ndihmojmë shokët me nevoja të veçanta)  Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK
3. Dita Botërore e Gjuhës Amtare	 Vizitë në bibliotekë
4. Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars)	 Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime)  “Uji është jetë” (Postera, eksperiment me ujëra)  Bisedë për vlerat e ujit
5. Dita Ndërkombëtare e Romëve	 Bisedë për fëmijët romë
6. Zakonet dhe traditat e romëve	
7. Dita Botërore e Librit (23 prill)	 Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues)  Vizitë në bibliotekë

 Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)

8. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor)

-  Ekspozitë me mjete të riciklueshme
-  Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt)
-  Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik)
-  Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë)
-  Ekskursion në lulishten e qytetit

9. Yjet e Vallzimit

-  Konkurs midis kopshteve të qytetit

Objektivi specifik O3.2 Ngritja e partneriteteve të qëndrueshme me Institucionet lokale, organizatat rinore, artistike dhe sportive, me qëllim diversifikimin e ofertës edukative dhe integrimin e institucioneve arsimore në jetën komunitare.

Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Prindër, OJQ	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse
1. Vizita në bibliotekë (për Ditën e Gjuhës Amtare dhe Ditën e Librit)	Shkurt & Prill	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Biblioteka, Bashkia, Drejtorja Rajonale e Kulturës	Buxhet shkollor, mbështetje nga institucionet kulturore	Numri i vizitave në bibliotekë; pjesëmarrja e fëmijëve
2. Ekskursione edukative në muze, galeri, qendra sportive dhe aktivitete komunitare.	Çdo vit	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Prindër, OJQ	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse
3. Fushata “Dhuro një libër, hap një dritare” (me bashkëpunimin e institucioneve kulturore)	Prill	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Qendra Kulturore, Biblioteka, Prindër	Mbështetje donatorësh, Buxhet vendor	Numri i librave të dhuruar; numri i fëmijëve të përfshirë
4. “Pedalo për turizëm dhe kulturë” – aktivitete në hapësira publike me mbështetjen e institucioneve vendore  Pedalim me biçikleta në pedonalen e qytetit  Ekspozitë me punime, vizatime dhe postera	Maj–Qershor	Drejtorja e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Bashkia, Drejtorja e Kulturës, Policia Bashkiake	Bashkia, partnerë lokalë	Numri i fëmijëve pjesëmarrës; numri i punimeve ekspozuar

5. “Pedalo Kuq” – marshim festiv me bashkëpunim ndërsektorial për Festat Kombëtare	Nëntor	Drejtoria e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Bashkia, Drejtoria e Arsimit, Policia Bashkiake, MAS	Buxhet vendor, sponsorizime private	Numri i pjesëmarrësve; vlerësim nga prindërit dhe publiku
6. “Adopto një pemë, ruaj lagjen tënde”- Fëmijët dhe nxënësit adoptojnë një pemë për t’u kujdesur gjatë vitit.		Drejtoria e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Drejtoria e Gjellbërimit, OJF mjedisore, shkollat	Buxhet vendor, sponsorizime private	Numri i pjesëmarrësve; vlerësim nga prindërit dhe publiku
7. “Javët e riciklimit” në shkolla dhe kopshte Partnerë - Grumbullim mbetjesh, ekspozita me punime nga materiale të riciklueshme.		Drejtoria e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Shoqata mjedisore, Ndërmarrja e Pastrimit, NVM të riciklimit	Buxhet vendor, sponsorizime private	Numri i pjesëmarrësve; vlerësim nga prindërit dhe publiku
8. “Ekskursion ekologjik” në laguna dhe zona natyrore të Durrësit - Mësim në natyrë, vëzhgim dhe edukim mbi biodiversitetin.		Drejtoria e Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Agjencitë e menaxhimit të zonave të mbrojtura, shkollat	Buxhet vendor, sponsorizime private	Numri i pjesëmarrësve; vlerësim nga prindërit dhe publiku
9. “Uji është jetë” – Projekti ndërshkollor për ruajtjen e ujit-Panele informuese, posterë, eksperimente në klasë dhe vizita në impiante.		Arsimit dhe Institucionet Arsimore	Ujësjiellësi Durrës, ISHP, ZVA	Buxhet vendor, sponsorizime private	Numri i pjesëmarrësve; vlerësim nga prindërit dhe publiku
10. “Energjia që duam” – Javë edukimi për eficiencën energjetike - Lojëra me		Arsimit dhe Institucionet Arsimore	OSHEE, ERE, organizata rinore të	Buxhet vendor, sponsorizime private	Numri i pjesëmarrësve; vlerësim nga prindërit dhe publiku

tematikë energjie, mini-projekte të
klasave për kursim të energjisë.

teknologjisë

9. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2026 -2028 (në mijë lekë) përfshin projektet do të financohen nga Buxheti i Bashkisë Durrës

Tabela 1 Plani i investimeve Kapitale: Arsimi bazë përfshirë arsimin parashkollor, në mijë lekë

Emërtimi i Projektit	Data e fillimit	Data e përfundimit	Kosto totale	2025	2026	2027	2028	Totali i planit të investimeve kapitale sipas projekteve
Ndërtim shkolla 9 vjeçare “Met Hasa” (1071702)	12/5/2024	3/5/2026	229,730	114,366	60,251	-	-	404,347
Mbikqyrje e objektit : Ndërtim shkolla 9 vjeçare Met Hasa	5/1/2024	7/5/2025	2,756	2,107	42	-	-	4,905
Kolaudim objekti : Ndërtim shkolla 9 vjeçare “Met Hasa”	5/25/2024	5/23/2025	365	-	365	-	-	730
Ndërtim shkolla 9 vjeçare Vadardh Sukth 1071705	9/18/2024	12/28/2026	260,525	197,000	63,525	-	-	521,050
Mbikqyrje objekti : Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Vadardh, Njësia Administrative Sukth	12/25/2024	9/1/2026	3,140	1,939	611	-	-	5,690
Kolaudim objekti : Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Vadardh,Njesia Administrative Sukth	12/18/2024	12/28/2026	382	-	382	-	-	764
Rikonstruksion i shkollës 9 vjeçare “Bajram Curri” (1071827)	10/1/2025	8/1/2026	48,000	27,292	20,708	-	-	96,000
Mbikqyrje objekti : Rikonstruksion i shkollës 9 vjeçare Bajram Curri (1071828)	11/1/2025	8/1/2026	832	21	811	-	-	1,664

Kolaudim objekti : Rikonstruksion i shkollës 9 vjeçare Bajram Curri (1071829)	7/1/2026	8/1/2026	81	-	81	-	-	162
FV orendi pajisje për kopshtet (1071830)	2/1/2025	7/1/2025	2,100	2,100	-	-	-	4,200
FV kondicioner për kopshtet (1071831)	2/1/2025	7/1/2025	4,300	4,300	-	-	-	8,600
FV Orendi e Pajisje shkolla 9 vjeçare Vadardhë	2/1/2026	4/1/2026	9,100	-	9,100	-	-	18,200
Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Bishtkamëz	2/1/2026	8/10/2026	35,500	-	35,500	-	-	71,000
Mbikqyrje objekti: Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Bishtkamëz	2/1/2026	8/10/2026	540	-	540	-	-	1,080
Kolaudim objekti: Ndërtim i ri shkolla 9 vjeçare Bishtkamëz	8/10/2026	9/10/2026	64	-	64	-	-	128
Rikonstruksion i shkollave 9 vjeçare	1/5/2028	12/31/2028	400,000	-	-	-	400,000	800,000
Ndërtim godinë e re për 2 shkollat Nënë Tereza dhe Vasil Ziu (1071708)	1/5/2027	12/31/2027	739,534	-	180,000	559,534	-	1,479,068
Totali planit të investimeve kapitale sipas viteve			1,736,949	349,125	371,980	559,534	400,000	3,417,588

Tabela 2 Plani i investimeve Kapitale: Arsimi i meswm i përgjithshwm

Emërtimi i Projektit	Data e fillimit	Data e përfundimit	Kosto totale	2025	2026	2027	2028	Totali i planit të investimeve kapitale sipas projekteve
Ndërtim i ri gjimnazi Manëz, Njësia Administrative Manëz 1071713)	11/1/2024	2/5/2026	315,163	119,703	94,542	-	-	529,408
Mbikqyrje objekti : Ndërtim i ri gjimnazi Manëz, Njësia Administrative Manëz 1071714	11/1/2024	2/5/2026	3,222	1,030	1,143	-	-	5,395
Kolaudim objekti : Ndërtim i ri gjimnazi Manëz, Njësia Administrative Manëz 1071715	1/1/2026	2/5/2026	507	-	507	-	-	1,014
FV pajisje kuzhine dhe lavanterie për konviktet (1071832)	3/1/2025	12/31/2025	6,400	6,400	-	-	-	12,800
Orendi e pajisje gjimnazi "Manëz"	2/1/2026	4/1/2026	6,200	-	6,200	-	-	12,400
Ndërtim i ri shkolla e mesme “Gjergj Kastrioti”	1/5/2028	12/31/2028	335,000	-	-	-	335,000	670,000
Totali planit të investimeve kapitale sipas viteve			666,492	127,133	102,392	-	335,000	1,231,017

10. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Indikatorët e Performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjikë. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetsesh në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- ❖ Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- ❖ Numrin i kopshteve (hapësirave) të reja funksionale;
- ❖ Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- ❖ Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- ❖ Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- ❖ Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- ❖ Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- ❖ Efiçienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- ❖ Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- ❖ Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- ❖ Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- ❖ Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- ❖ Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- ❖ Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- ❖ Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- ❖ Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- ❖ Njësitë e statistikës/performancës dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- ❖ Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

- **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
- **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

0 – Aktiviteti nuk ka nisur.

1–9 – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.

10 – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektivi. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale.

Përqindja e realizimit të objektivit = (Pikë të realizuara / Pikët maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Përqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

11. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Durrës. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

Rishikimi vjetor – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;

Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027) – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;

Rishikime të jashtëzakonshme, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

Aktivitete konkrete – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;

Alokimin e burimeve – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;

Prioritetet vjetore – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;

Metodologjinë e zbatimit – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Durrës.

12. Raportimi dhe transparencia

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

13. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- **Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë**, neni 57, pika 1
- **Ligji Nr. 69/2012**, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me **Ligjin Nr. 48/2018**
- **Ligji Nr. 139/2015**, “Për Vetëqeverisjen Vendore”
- **Ligji Nr. 9936/2008**, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- **Ligji Nr. 68/2017**, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- **Ligji Nr. 9632/2006**, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- **Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020**, “Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- **Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023**, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- **Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024**, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- **Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018**, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- **Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024**, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- **Ligji Nr. 121/2016**, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- **Ligji Nr. 18/2017**, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- **Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve**, 2021–2025
- **Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014**, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- **Udhëzim i përbashkët MAS–MSHMS nr. 658, datë 23.09.2019**, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

Shërbimi psiko-Social dhe ërfshirja Sociale

- **Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020**, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- **Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor**, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore

